Prot. n. 0012061 del 01/02/2024 - [UOR: SI001070 - Classif. II/7]

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MESSINA
Nucleo di Valutazione

RELAZIONE 2023 NUCLEO DI VALUTAZIONE

Messina, 17 ottobre 2023

INDICE

Premessa **4**

1 - Valutazione della Qualità **4**

1.1- Valutazione della Qualità a livello di Ateneo 4

1.1.1 - La visione strategica dell'Ateneo di Messina 4

1.1.2 - La politica della qualità dell'Ateneo di Messina 8

1.1.3.1- Conclusione della procedura di follow-up sulle azioni intraprese dai CdS a seguito delle raccomandazioni e dei rilievi formulati dalla CEV 17

1.1.4 – Le strutture a supporto dei processi di AQ 18

1.1.5 – Il ruolo degli studenti nei processi di AQ 20

1.1.6 – Disamina degli Indicatori di Ateneo 21

1.2 - Valutazione della Qualità dei CdS e dei Dottorati di Ricerca 27

1.2.1 - Valutazione della Qualità dei CdS 27

1.2.2 - Valutazione della Qualità dei Dottorati di Ricerca 87

1.2.3 – Sostenibilità della docenza e delle strutture 90

1.3 - Strutturazione delle audizioni di CdS e Dipartimenti 91

1.4 - Valutazione della Qualità della Ricerca e della Terza Missione 93

1.4.1 - Finanziamenti per la Ricerca 96

1.4.2 - Dipartimenti 98

1.4.3 - Risorse Umane 100

1.4.4 - Prodotti della Ricerca 102

2 - Rilevazione dell'opinione degli studenti **105**

3 - Valutazione della performance **106**

3.1 - Funzionamento complessivo e sviluppo del sistema di gestione della performance 106

3.2 - Argomentazioni sulla validazione della relazione della performance 106

4 - Considerazioni del Nucleo sui documenti di bilancio predisposti dall'Ateneo **107**

4.1 - Relazione del Nucleo di Valutazione di accompagnamento al Bilancio Consuntivo 2021 ai sensi dell'art. 5, comma 21, della Legge 537/1993 107

4.2 - Considerazioni del Nucleo sui documenti di bilancio predisposti dall'Ateneo su tematiche specifiche (bilancio sociale, di genere, di sostenibilità, ecc.) 107

5 - Indicatori AVA3 – elenco delle informazioni richieste ai Nuclei di Valutazione (Allegato 5 alle Linee Guida ANVUR 2023) **109**

Raccomandazioni e suggerimenti **111**

APPENDICE DATI **113**

Tabella n. 1 - Variazione % rapporto indicatori rispetto area geografica 114

Tabella n. 1 bis - Performance indicatori CdS relativa ai rispettivi indicatori d'area geografica - anno 2022 117

Tabella n. 2 - Variazione % rapporto indicatori rispetto totale media atenei 120

Tabella n. 2 bis - Performance indicatori CdS relativa ai rispettivi indicatori nazionali - anno 2022 123

Tabella n. 3 – Valutazione (o verifica) periodica dei CdS/Dottorati/Dipartimenti (Allegato 2 – Scheda 1 alle Linee Guida ANVUR 2023 per la relazione annuale dei Nuclei di Valutazione) 126

Tabella n. 3bis – Sistemi di monitoraggio sugli esiti occupazionali degli studenti laureati (Allegato 2 – Scheda 2 alle Linee Guida ANVUR 2023 per la relazione annuale dei Nuclei di Valutazione) 127

Tabella n. 4 – Ricognizione siti web dei Dottorati di Ricerca accreditati nell'A.A. 2023/24 - 39° ciclo 128

Tabella n. 5 – Dati relativi agli ultimi 4 cicli conclusi dei Dottorati di Ricerca accreditati nell'A.A. 2023/24 - 39° ciclo..... 130

Tabella n. 6 – Produttività scientifica degli ultimi 4 cicli conclusi dei Dottorati di Ricerca 132

Tabella n. 7 – Prodotti pubblicati distribuiti per settori concorsuali "non bibliometrici" su riviste di classe A e monografie dal 2020 al 2022 134

Tabella n. 8 – Distribuzione % dei prodotti pubblicati suddivisi per settori concorsuali "non bibliometrici" su riviste di classe A e monografie dal 2020 al 2022 137

Tabella n. 9 – Distribuzione per quartili dei prodotti pubblicati, distribuiti per settori concorsuali "bibliometrici," su SCOPUS dal 2020 al 2022 140

Tabella n. 10 – Distribuzione % per quartili dei prodotti pubblicati, distribuiti per settori concorsuali "bibliometrici," su SCOPUS dal 2020 al 2022 144

Tabella n. 11 – Distribuzione per quartili dei prodotti pubblicati, distribuiti per settori concorsuali "bibliometrici," su WOS dal 2020 al 2022 148

Tabella n. 12 – Distribuzione % per quartili dei prodotti pubblicati, distribuiti per settori concorsuali "bibliometrici," su WOS dal 2020 al 2022 152

Premessa

L'Università degli Studi di Messina, fondata nel 1548, è un Ateneo generalista, con circa 25.430 studenti, 1.113 tra docenti e ricercatori, 835 unità di personale T/A e 6 unità tra Dirigenti e Direttore Generale, che eredita la tradizione culturale dell'antico Studium messanense e la rinnova nella ricerca scientifica e nell'insegnamento, assecondando la vocazione mediterranea ed europea della città e dell'area dello Stretto.

È dislocata su tre sedi: una sede centrale, articolata in più Poli ubicati in parti diverse del contesto cittadino, e due sedi distaccate a Noto e Priolo Gargallo-Melilli. Propone un'ampia offerta formativa, con numerosi corsi di laurea, sia triennali sia magistrali, corsi di dottorato, corsi di specializzazione, master e corsi di perfezionamento in grado di intercettare e rispondere adeguatamente alle richieste del mondo del lavoro.

1 - Valutazione della Qualità

1.1 – Valutazione della Qualità a livello di Ateneo

1.1.1 – La visione strategica dell'Ateneo di Messina

La visione strategica dell'Ateneo di Messina è definita nel "***Piano Strategico d'Ateneo 2021-2023***[1]", approvato dal S.A. il 27/07/2021, e costituisce la sintesi dell'intero processo del nuovo approccio metodologico ***bottom up*** utilizzato dopo la visita di accreditamento della CEV nell'ottobre 2018, contribuendo a declinare le dimensioni di Didattica, Ricerca e Terza Missione in termini di visione e analisi dei contesti e individuando specifiche strategie in coerenza con l'identificazione di opportunità e minacce, punti di forza e di debolezza.

Il Piano Strategico individua **4** linee strategiche:

1. **Didattica** - Migliorare l'offerta formativa attraverso processi di innovazione della Didattica;
2. **Ricerca** - Accrescere la qualità della Ricerca ed il suo finanziamento;
3. **Terza Missione e impatto sociale** - Supportare la valorizzazione dei prodotti della ricerca, la didattica aperta e le attività di *public engagement*;

[1] https://www.unime.it/sites/default/files/2022-07/Piano_Strategico_2021-2023_0.pdf

4. **Efficienza** - Favorire l'efficienza gestionale, il potenziamento delle infrastrutture, il miglioramento dei servizi, promuovendo l'ascolto dell'utenza e il benessere organizzativo;

e ulteriori **3** linee strategiche "*trasversali*":

1. **Internazionalizzazione** - Potenziare la dimensione e la visibilità internazionale;
2. **Qualità** - Rafforzare il sistema AQ di Ateneo;
3. **Legalità** - Incentivare le azioni volte alla prevenzione della corruzione e alla promozione della trasparenza.

All'interno di ogni linea strategiche sono stati definiti gli ***obiettivi strategici***, declinati a propria volta in obiettivi operativi confluiti nel ***Piano Integrato di Attività e organizzazione 2023 - 2025[2] (PIAO 2023-2025)***, approvato nelle sedute di S.A. e di CdA del 31/01/2023, in cui gli obiettivi operativi e i relativi indicatori sono in stretta correlazione con le linee e gli obiettivi strategici, garantendo, quindi, un collegamento sostanziale tra la performance e la pianificazione strategica.

Il Nucleo valuta positivamente il processo che ha portato alla redazione del Piano Strategico 2021-23 e reputa coerenti le linee strategiche con la missione di un Ateneo generalista come quello messinese e adeguatamente sfidanti gli obiettivi strategici definiti.

Infine, il NdV registra positivamente i risultati conseguiti dall'Ateneo in coerenza con la linea strategica di potenziamento della dimensione e della visibilità internazionale. In particolare:

- L'indicatore **iA12**, cioè *la percentuale di studenti iscritti al primo anno dei corsi di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*, ha registrato una crescita costante negli ultimi 5 anni posizionando l'Ateneo messinese ben al di sopra dei valori di benchmark nazionale e macroregionali (**114,0‰ vs** 57,79‰ e 25,13‰);
- Unime si posiziona al 71° posto su 1218 istituzioni valutate (l'anno precedente si era posizionata nella fascia 101-200 su 1161 istituzioni valutate) per l'SDg3 "Health" del THE Impact ranking 2023, una classifica specificatamente stilata per misurare l'impatto delle università di tutto il mondo nel loro impegno alla realizzazione degli SDG (Sustainable Development Goals), gli obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile definiti nell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite. Rispetto allo scorso anno, Unime vanta un miglioramento in tutte e 3 metriche relative a "Ricerca", "Laureati" e "Collaborazioni

[2] https://archivio.unime.it/it/ateneo/amministrazione/amministrazione-trasparente/piao-2023-2025

e servizi";

- nella QS World University Ranking by Subject 2023, l'Università di Messina conferma il proprio posizionamento tra le prime 400 università nel mondo per medicina, e tra le migliori 500 università globalmente per tutte le discipline mediche in generale (Life Sciences & Medicine). Quest'anno arriva, inoltre, un nuovo posizionamento in una quinta disciplina in cui l'Università si piazza per la prima volta, si tratta di Physics & Astronomy, per cui entra nella fascia 601-620. L'università consolida, inoltre, i risultati dei precedenti anni per Scienze Biologiche (fascia 601-640 al mondo) e per la macroarea delle scienze naturali la fascia 551-600 per Chimica anche per quest'anno è stata classificata nella fascia 801-1000.
- Nel QS World University Ranking 2024 l'Università di Messina consolida la propria posizione classificandosi nella fascia 851-900 a livello mondiale e 30^ in Italia. In questa edizione le istituzioni partecipanti sono arrivate a 2.963 contro le 2.462 dello scorso anno (+501), mentre gli Atenei classificati risultano 1.499 contro i 1.422 dell'edizione passata. UniMe si posiziona al 438° posto al mondo e prima tra le Università siciliane per la qualità della sua ricerca ("Citations per Faculty") e per l'internazionalizzazione della sua rete di ricerca attraverso il nuovo indicatore "International Research Network" in cui ottiene la 455ma posizione al mondo;
- L'Università di Messina registra 39 docenti inseriti nella classifica stilata da Research.com, che si occupa di redigere dei ranking basati prevalentemente sul lavoro scientifico dei docenti e ricercatori, scelti sulla scorta di precisi dettagli di affiliazione sui profili Google Scholar, del profilo MAG, del sito web personale e di LinkedIn. Research.com aderisce a standard elevati e procedure trasparenti basate su parametri consolidati al fine di produrre un'ampia gamma di classifiche per la comunità di ricerca in una varietà di discipline. In relazione al ranking dei migliori scienziati, i criteri di inclusione per gli studiosi da considerare nella classifica si basano sul loro H-index della disciplina (D-index), sulla proporzione dei loro contributi forniti all'interno di una determinata disciplina e sui risultati scientifici in aree specifiche.

  Grazie al contributo dei suoi 39 docenti, l'Università di Messina si posiziona al 559° posto nel ranking mondiale riservato alle "Best University" (con un valore di H-Index di 1796). Nel medesimo ranking di livello nazionale, invece, l'Ateneo messinese si attesta in 29° posizione. In particolare, nella disciplina "Animal Science and

Veterinary", UniMe si segnala come leader, ottenendo il 69° posto nel mondo ed il 3° in Italia (classificando 8 scienziati).

1.1.2 – La politica della qualità dell'Ateneo di Messina

In linea con l'art. 3 dello Statuto e come delineato nella "***Politica per la qualità di Ateneo***[3]", l'Università di Messina si impegna nel proposito di implementare e mantenere attivo un Sistema di Gestione finalizzato all'attuazione di una Politica per la Qualità. Tutto il personale dell'Ateneo ha la responsabilità di contribuire alla sua realizzazione, in funzione del ruolo svolto e delle proprie competenze. La Politica per la Qualità dell'Università degli Studi di Messina è costituita dai seguenti obiettivi ed indirizzi generali visibili all'indirizzo https://www.unime.it/ateneo/valutazione-e-qualita/presidio-della-qualita/politica-per-la-qualita. La Politica per la Qualità ed i relativi Obiettivi sono oggetto di riesame periodico per accertarne la continua idoneità da parte degli Organi preposti all'Assicurazione della Qualità (***AQ***).

Il Presidio, al fine di dare concreta attuazione alla Politica stabilita dagli Organi di Governo, ha emanato il "***Sistema di Assicurazione della Qualità***" – **SAQ 2020**[4] , approvato dal SA e dal CdA nelle sedute dell'08/04/2020, mirato a delineare sinteticamente ed efficacemente l'insieme dei processi AQ adottati dall'Università di Messina per garantire il raggiungimento degli obiettivi stabiliti. Con il SAQ, il Presidio si è proposto di offrire uno strumento di riordinamento e di indirizzo, funzionale a favorire la consapevolezza di tutti gli attori del Sistema AQ. Nel SAQ sono chiaramente definiti gli attori con le relative interazioni, nonché le responsabilità e le funzioni a loro attribuite. Sono, inoltre, schematizzati con diagrammi di flusso i processi per l'AQ delle attività relative alla Didattica, Ricerca e TM. Tali processi sono stati definiti secondo un modello di gestione che segue la metodologia Plain-Do-Check-Act (ciclo di Deming). In tal modo l'Ateneo ha dato seguito a quanto segnalato nella relazione finale della CEV, in seguito alla visita di accreditamento tenutasi a ottobre 2018, in cui è stata formulata la raccomandazione di "*...di definire tempi di intervento, modalità e responsabilità per i diversi attori sistema AQ per attuare un processo di monitoraggio che, sulla base dei dati e delle informazioni elaborati nei Rapporti e nelle Relazioni prodotte da questi, consenta in maniera sistematica di tenere sotto controllo le proprie strategie attraverso il confronto tra obiettivi attesi e risultati conseguiti, attivando in maniera opportuna azioni di coordinamento sistematiche tra i diversi attori dell'Assicurazione qualità a livello centrale e periferico*" (punto di attenzione **R1.A.2**).

[3] Ultima approvazione sedute del Senato Accademico e del Consiglio di Amministrazione del 12/06/2018.
[4] https://archivio.unime.it/sites/default/files/SAQ_2020.pdf

Il PQA ha redatto e inviato al Magnifico Rettore, al Direttore Generale e a quest'Organo la Relazione Annuale 2023 – settembre 2022/2023 (prot. 118930 del 25/09/2023) in cui è rendicontato:

- quanto fatto dal PQA per il miglioramento continuo del Sistema AQ d'Ateneo;
- il monitoraggio "*sulle azioni intraprese dalle Strutture d'Ateneo a seguito delle raccomandazioni e dei rilievi formulati dalla Commissione di Esperti di Valutazione dell'ANVUR, dal Nucleo di Valutazione*";
- i punti di forza, le aree da migliorare e la programmazione delle attività svolte dal PQA;
- le criticità e/o rilievi provenienti dai vari attori del Sistema AQ nel corso delle attività svolte segnalate agli Organi di Governo.

Il NdV segnala che il PQA ha continuato a monitorare l'adesione al SAQ da parte delle varie Strutture e dall'altra delineato e supportato i relativi processi con indicazioni e linee guida puntuali. Il PQA ha "stimolato" i diversi attori del Sistema AQ a effettuare un monitoraggio tra gli obiettivi attesi e i risultati conseguiti con lo scopo di innescare un'efficace attività di riesame del Sistema AQ.

Sul fronte dell'AQ della Didattica, come per gli anni precedenti, il PQA ha continuato da una parte ad aggiornare le linee guida e le indicazioni operative, dandone pronto riscontro anche sull'apposita sezione del portale d'Ateneo (HUB-SAQ), dall'altra parte ha inviato report alla Governance e riscontri puntuali con l'intento di supportare i vari attori del Sistema AQ (Coordinatori CdS, Gruppi AQ, Referenti AQ dipartimentali e CPDS) nel miglioramento continuo dei processi:

- le Linee Guida 2023 del PQA alla compilazione della SUA-CdS - sezione Qualità;
- le Indicazioni operative per la consultazione con le parti interessate;
- ha aggiornato il "modello per la redazione del documenti di progettazione dei CdS di nuova istituzione", secondo le "*linee guida per la progettazione in qualità dei corsi di studio di nuova istituzione per l'a.a. 2023-2024*" emanate dall'ANVUR il 3/11/2022 e, in sinergia con il Prorettore alla Didattica, lo ha inviato ai Dipartimenti, unitamente alla "scheda Censimento CdS di nuova istituzione" e alla "scheda Censimento disattivazione CdS" in vista dell'avvio del processo di accreditamento dei nuovi CdS per l'a.a. 2023/24. Il PQA ha supportato gli istituendi nuovi CdS fornendo una consulenza specifica ad ogni nuovo CdS per ogni fase del processo di accreditamento[5]: 1) accompagnamento allo sviluppo della documentazione di

[5] Rendendo inoltre disponibili sull'apposita pagina web del portale d'Ateneo (https://www.unime.it/ateneo/valutazione-e-qualita/sistema-aq-di-ateneo-hub-saq/aq-didattica/cds-nuova-istituzione) tutte le informazioni/documenti utili per la progettazione in qualità dei corsi di studio di nuova istituzione.

progettazione dei CdS e 2) accompagnamento alla redazione delle Sezioni Qualità dei CdS. Anche per i CdS riproposti (con o senza modifica di RAD), il PQA ha verificato la completezza delle informazioni contenute nella sez.ne Qualità delle SUA-CdS, restituendo ad ognuno delle utili indicazioni[6] su tale aspetto;

- le Linee Guida del PQA alla compilazione della SMA 2022 e le Linee guida alla lettura degli indicatori di monitoraggio ANVUR. Il PQA ha, inoltre, monitorato e verificato la completezza delle informazioni riportate, restituendo a ogni CdS dei suggerimenti puntuali[7];
- le Linee Guida del PQA per le attività e la relazione annuale delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti e il Modello compilabile per la stesura della relazione annuale;
- le linee guida per la redazione del Rapporto di Riesame Ciclico 2023**. Il PQA** ha emanato un'apposita nota (prot. n. *59291 del 09/05/2023*) per la redazione del Rapporto di Riesame Ciclico, aggiornando i format (uno per i CdS in Medicina e Chirurgia <LM-41> e uno per tutti gli altri CdS) in accordo alle nuove Linee Guida AVA 3, in cui si raccomanda, peraltro, che le modifiche ordinamentali di un CdS siano precedute da tale rapporto**;**
- ha organizzato, coordinato e monitorato la Rilevazione delle Opinioni Studenti a.a. 2022/23 con l'emanazione di indicazioni sull'apposita pagina del portale UNIME (https://www.unime.it/ateneo/valutazione-e-qualita/sistema-aq-di-ateneo-hub-saq/aq-didattica/ros);
- ha redatto le "*Indicazioni operative del Presidio della Qualità per la compilazione delle Schede Insegnamento 2023*" che ha pubblicato sull'apposita sezione del portale d'Ateneo, oltre a inviarle a tutti i Coordinatori dei CdS (nota prot. 69438 del 22/05/2023);
- tenuto conto delle novità introdotte dal modello AVA3 e accogliendo la raccomandazione fatta da questo Organo nella precedente Relazione ("*… il Nucleo raccomanda che nel 2023 sia almeno significativamente avviata l'estensione del ciclo di AQ anche ai dottorati di ricerca*"), il PQA ha implementato un Sistema di AQ anche per i Dottorati di Ricerca. A tal scopo ha redatto delle apposite Linee Guida e predisposto il template dei documenti AQ che ogni Corso di Dottorato sarà tenuto a redigere:
    - Documento di Progettazione iniziale del Corso di Dottorato di Ricerca (DP-PHD)
    - Documento di pianificazione e di organizzazione delle attività formative e di ricerca

[6] Scheda Verifica Informazioni SUA-CdS di Nuova Istituzione e Scheda Verifica Aggiornamento Informazioni SUA-CdS.
[7] Scheda di Verifica della SMA.

del Corso di Dottorato di Ricerca (PA-PHD)

- Rapporto di Riesame del Corso di Dottorato di Ricerca (RR-PHD).

A ulteriore supporto, il PQA ha organizzato, il 20 aprile 2023, un incontro informativo con i Coordinatori basato, oltre che sulla presentazione dell'attività, sul confronto operativo tra le parti.

Anche una nuova pagina web, con tutta la necessaria documentazione, è stata appositamente allestita nel sezione del portale web d'Ateneo dedicata al Sistema di AQ (HUB-SAQ);

- A seguito dell'introduzione dei Dottorati di Ricerca nel modello AVA 3, il PQA ha ritenuto di inviare una nota alle CPDS (prot. 80860 del 13/06/20223) con la quale si invitava a integrare la CPDS stessa in egual numero con Dottorandi e Docenti del Collegio dei Dottorati.

Il Nucleo apprezza le azioni intraprese dal PQA per supportare e monitorare i processi AQ della Didattica, gli adattamenti processuali e documentali introdotti in seguito alla pubblicazione del nuovo modello AVA3 e in particolare l'impianto di un Sistema di AQ per i Dottorati di Ricerca.

Sul fronte dell'AQ della Ricerca, gli Organi di Governo d'Ateneo, hanno recepito la raccomandazione della CEV (***R4.A.2***) in occasione della visita di accreditamento dell'ottobre del 2018, in cui era stata rilevata la criticità derivante dalla mancanza di una SUA-RD al fine di monitorare le attività di ricerca sviluppate anche attraverso un processo di riesame annuale e hanno avviato, su input e in sinergia con il PQA, l'attuazione alle procedure di autovalutazione della Ricerca dei Dipartimenti (nota prot. 78592 del 18/06/2021). A fine 2021 è stata implementata, grazie al supporto tecnico dell'UCT Analisi dei Dati e Sistema di AQ (ADSAQ), la piattaforma integrata I.D.R.A. SUA-RD (Institutional Digital Repository Application), con la quale è stata avviata in fase sperimentale la compilazione della **SUA-RD 2021** da parte dei Dipartimenti. Tale processo è arrivato a regime nel corso del 2022 con la redazione della **SUA-RD 2022** e con la redazione della relativa scheda di riesame. Il PQA ha supportato l'intero processo:

- con la redazione di apposite Linee Guida per la compilazione della SUA-RD con allegato tutorial sull'utilizzo della nuova piattaforma IDRA;
- con la redazione di Linee Guida per la compilazione del Riesame della SUA-RD su apposito modello documentale e restituendo ad ogni Dipartimento un'apposita scheda di verifica con eventuali suggerimenti in merito a modifiche o integrazioni al Rapporto;
- dettando i tempi e i flussi operativi dei due processi (prot. 59195 del 10/05/2022 e prot.

132497 del 19/10/2022);

- come per tutti i processi in atto ha predisposto un'apposita pagina web, contenente documenti e informazioni continuamente aggiornate, nella sezione HUB-SAQ del sito istituzionale d'Ateneo;

Anche nel 2023 è stata espletata la compilazione della SUA-RD (nota prot. 16981 del 08/02/2023), mentre la redazione del relativo riesame è previsto entro fine anno.

Il Nucleo apprezza le azioni intraprese e i risultati conseguiti dall'Ateneo e dal PQA per il superamento della raccomandazione CEV R4.A.2.

Come riportato nella precedente Relazione del NdV, l'Ateneo ha recepito il rilievo della CEV (***R4.A.4*** – Programmazione, censimento e valutazione delle attività di Terza Missione) e nel corso del 2022 un'azione sinergica tra il Prorettore alla Ricerca, il Delegato alla Terza Missione, il PQA e l'ADSAQ ha consentito di elaborare due template di SUA-TM/IS (uno per l'Ateneo e l'altro per i Dipartimenti), sulla base delle indicazioni dell'ANVUR, implementati, successivamente, nell'apposita sezione della piattaforma informatica I.D.R.A. SUA-TM/IS quale strumento per la compilazione della scheda SUA-TM e il successivo riesame.

Per la prima volta nel 2023 è stata avviata la compilazione della SUA-TM/IS (una per l'Ateneo e una per ogni Dipartimento). Il PQA ha supportato e coordinato l'intero processo:

- con l'organizzazione di un incontro informativo il 1° febbraio 2023 sul tema "*La SUA-TM/IS nel Sistema di Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento (AVA) dell'Ateneo. Presentazione della piattaforma I.D.R.A - AQ SUA-TM/IS*";
- la pubblicazione di apposite Linee Guida per la compilazione della SUA-TM/IS 2023, corredato da un tutorial per l'utilizzo della piattaforma integrata IDRA SUA-TM/IS, in cui sono stati delineati 1) i documenti e la normativa di riferimento, 2) gli attori in gioco, 3) i flussi informativi e 4) le scadenze;
- un'apposita pagina web, contenente documenti e informazioni continuamente aggiornate, nella sezione HUB-SAQ del sito istituzionale d'Ateneo;

mentre, il Riesame della SUA-TM/IS 2023 è previsto entro novembre 2023. Con il Riesame della SUA-TM/IS 2023, che coinvolge anche parte della Governance (Prorettore alla Ricerca/Delegato alla Terza Missione) per il Riesame della SUA-TM/IS scheda d'Ateneo, si intravede un primo adeguamento del SAQ d'Ateneo al modello AVA 3 relativamente all'ambito A (P.A. A.3 e A.4).

Il Nucleo apprezza quanto predisposto e avviato dagli Organi di Governo in sinergia con il PQA e con l'effettivo completamento del processo di riesame ritiene che la raccomandazione CEV R4.A.4 sia stata superata.

Infine, l'Unità di Coordinamento Tecnico Analisi dei dati e Sistema di AQ (ADSAQ) su input e idea del PQA ha realizzato il "terzo ramo" della piattaforma informatica IDRA, ovvero IDRA REPAQ con l'intento di offrire un utile strumento per la classificazione, archiviazione e condivisione di tutti i documenti AQ tra la Governance e tutti gli Attori AQ previsti dal SAQ d'Ateneo. Il PQA ha emanato le apposite Linee Guida (con allegato tutorial) il 29/09/2023 (prot. 122309) e promuoverà con un evento di presentazione, alla presenza della Governance e degli Attori AQ d'Ateneo, il 19 ottobre p.v.

Il PQA ritiene che, con la messa a regime dell'utilizzo della piattaforma integrata IDRA nelle sue tre componenti (SUA-RD, SUA-TM/IS e REPAQ), la Governance e tutti gli Attori del SAQ d'Ateneo avranno a disposizione un utile strumento per la costante condivisione e monitoraggio del SAQ stesso, così come in parte raccomandato dalla CEV in merito al P.A. R1.A.3.

In attesa di vedere il pieno utilizzo della piattaforma IDRA, il Nucleo presagisce il superamento della raccomandazione della CEV, unitamente a quanto rappresentato nella Relazione annuale del PQA, in cui è riportato "*per ottemperare alla necessità di uniformarsi all'àmbito A del Modello AVA 3 adottato dall'ANVUR, si segnala l'opportunità che la Governance, con il supporto del Presidio, inizi ad adeguare il proprio sistema di Assicurazione della Qualità e i Riesami ad essa relativi. Il fine è quello di traghettare virtuosamente l'Ateneo nel nuovo e più capillare quadro impostato da ANVUR per l'AQ delle Sedi, così da preparare l'Università di Messina alla visita della CEV già calendarizzata per il primo semestre del 2026*".

All'interazione continua tra Organi di Governo – Presidio della Qualità – Strutture si è affiancata quella che coinvolge Organi, PQA e Nucleo. Dal 2019, le Relazioni annuali del NdV e del Presidio della Qualità sono oggetto annualmente di discussione di punti specifici all'OdG del Senato Accademico e del Consiglio di Amministrazione a valle delle quali è stato espressamente deliberato "*di dare mandato ai Dipartimenti ed alle Strutture centrali e periferiche interessate di recepire le analisi nonché le raccomandazioni del Nucleo di Valutazione dell'Ateneo e, conseguentemente, di predisporre le idonee azioni ai fini del superamento delle criticità rilevate*". Il NdV evidenzia lo scambio continuo e proficuo di informazioni con il PQA e apprezza che la Relazione annuale del NdV sia fonte di spunti di riflessione sulla programmazione delle attività del PQA.

Nell'ambito del miglioramento continuo del Sistema di AQ, il Nucleo apprezza il costante contributo fornito dal PQA, l'interazione continua con i vari attori coinvolti nel sistema e l'esigenza segnalata dal PQA nella propria relazione annuale di revisionare e aggiornare il Sistema di Assicurazione della Qualità (SAQ) di Ateneo sulla base del nuovo modello AVA 3.0 e fa propri gli spunti di riflessione emersi dalla Relazione del PQA.

Le Commissioni Paritetiche Docenti Studenti (CPDS) dei Dipartimenti hanno svolto i compiti istituzionalmente previsti, inviando le proprie relazioni e pareri ai vari attori del Sistema di AQ dell'Università e al Nucleo di Valutazione. Il NdV ribadisce l'esortazione alle strutture didattiche a tenere in debito conto le relazioni delle CPDS e, in particolare, le eventuali proposte avanzate.

1.1.3 - Monitoraggio sulle azioni intraprese dalle Strutture d'Ateneo a seguito delle raccomandazioni e dei rilievi formulati dalla CEV, dal NdV e dal PQA

Come enunciato nel precedente capitolo, le relazioni di NdV e PQA dal 2019 sono state condivise e discusse ufficialmente dalla Governance d'Ateneo all'interno di specifiche sedute di S.A. e CdA. In seguito alle relative delibere l'Università ha deciso di avviare dal 2020 i monitoraggi sullo stato di avanzamento delle iniziative e dei provvedimenti assunti dalle Strutture centrali e periferiche al fine del superamento delle raccomandazioni indicate dalle CEV, dal NdV e dal PQA.

Il PQA ha predisposto una serie di schede di autovalutazione nelle quali sono state indicate le raccomandazioni della CEV, del NdV e dello stesso Presidio, rivolte ai vari soggetti interessati. Successivamente, ai singoli destinatari (Prorettori, Direttori, Coordinatori, Presidenti delle CPDS e Struttura centrale) è stata inviata una nota congiunta del Magnifico Rettore e della Coordinatrice del PQA datata 24-06-2020 (prot. n. 57199), che ha sottolineato l'importanza dell'attività di autovalutazione quale strumento del sistema di AQ funzionale al perseguimento degli obiettivi prestabiliti.

In ragione delle raccomandazioni e dei rilievi formulati (i) nella Relazione finale della CEV, (ii) nelle Relazioni tecniche del NdV approvate dal 2019 al 2022, l'Ateneo, con il coordinamento e supporto del PQA, ha proceduto con il monitoraggio sullo stato di avanzamento delle iniziative e dei provvedimenti conseguentemente assunti dalle Strutture, centrali e periferiche.

Il Presidio ha, quindi, proceduto a definire il prospetto del Monitoraggio 2023 identificando la platea dei destinatari per ciascuna raccomandazione.

Così come avvenuto per il Monitoraggio 2022, il PQA ha inviato nuovamente le sole schede per le quali la verifica delle raccomandazioni di CEV e Nucleo sia stata ritenuta non superata o parzialmente superata; a tale selezione sono state aggiunte le schede derivanti dalle puntuali raccomandazioni formulate dal Nucleo nella relazione 2022 e nelle audizioni condotte dallo stesso nell'anno 2022 presso i Dipartimenti e i CdS selezionati.

Rispetto ai monitoraggi effettuati negli anni precedenti, il PQA ritiene che quest'anno "*la risposta all'attività di monitoraggio da parte dei Dipartimenti e dei Corsi di Studio sia diventata sempre più tempestiva e soddisfacente nel corso degli anni (2020-2023). Con modestissime eccezioni, i destinatari hanno preso in carico con consapevolezza le raccomandazioni di CEV e NdV, adottando misure finalizzate al superamento delle raccomandazioni e allegando, negli appositi campi, le fonti documentali atte a comprovarle, raggiungibili tramite link: i Dipartimenti si sono infatti avvalsi dei depositi virtuali di Ateneo (Onedrive) per consentire dall'esterno ai soggetti*

autorizzati l'accesso alla documentazione."

Il Presidio, in presenza di residue criticità o qualora i vari attori non abbiano sufficientemente insistito sulla definizione dei punti programmatici delle loro azioni e/o della tempistica necessaria a realizzarle, ha ritenuto di valutare il superamento delle raccomandazioni a livello "PARZIALE".

Analizzando i risultati dell'azioni di monitoraggio operata da Presidio dal 2020 al 2023, si evidenzia un netto miglioramento nel superamento delle raccomandazioni formulate delle CEV, dal Nucleo di Valutazione e dal PQA. In particolare, esaminando i contenuti delle tabelle sinottiche predisposte dal PQA, emerge quanto segue:

- il numero di raccomandazioni delle CEV ancora parzialmente risolte nel monitoraggio 2022 ammontava a 11. Nel monitoraggio 2023 il PQA ha valutato superate 9 raccomandazioni, mentre 2 raccomandazioni, relative alla Sede, prese incarico dal PQA stesso sono state dallo stesso autovalutate (con esito parziale) e inviate al NdV (**prot. n. 101653 del 01/08/2023**) per la valutazione di merito:
    - **R1.A.2** – Il NdV ritiene valida la valutazione fatta dal PQA e che le azioni intraprese negli anni precedenti unitamente al completamento dei processi già pianificati dall'Ateneo in sinergia con il PQA possano soddisfare la raccomandazione data;
    - **R1.A.3** – Il NdV concorda con l'analisi fatta dal PQA e ritiene che quanto già implementato e pianificato nell'immediato (es.: riesame SUA-TM/IS e IDRA REPAQ) dall'Ateneo in sinergia con il PQA soddisfino la parte del requisito relativa alla costante condivisione delle risultanze del monitoraggio e della sistematica attività di riesame da parte degli Attori AQ "periferici". Nell'ottica del pieno superamento della raccomandazione data, che ha una stretta connessione con la transizione del Sistema di AQ al modello AVA 3 (in primis per l'ambito A), il NdV auspica che la Governance, in sinergia con il PQA (che ha forza e capacità), possa effettuare in tempi brevi tale adeguamento. Il Nucleo ricorda che entro il 31 maggio 2024 dovrà effettuare il follow-up delle raccomandazioni date dalla CEV nella visita di accreditamento del 2018 circa i requisiti di Sede e Dipartimentali;
- il numero di raccomandazioni del NdV relative alla Relazione 2019 non o parzialmente superate nel monitoraggio 2022 risultava pari a 12. Nell'ultimo monitoraggio appena effettuato quelle superate ammontano a 7, portando così le

raccomandazioni parzialmente superate pari a 5;

- nell'ultimo monitoraggio risultano superate tutte le raccomandazioni formulate dal NdV nella relativa Relazione 2020;
- rimane solo una raccomandazione da superare in merito a quanto il NdV ha formulato nella Relazione 2021;
- nell'unica raccomandazione formulata dal NdV nella Relazione 2022 rivolta al PQA, ritiene che questa sia stata pienamente superata;
- in seguito alle audizioni condotte nel 2022 presso i Dipartimenti e i relativi CdS selezionati, il NdV ha emesso 3 raccomandazioni che risultano non superate nel monitoraggio condotto dal PQA.

Il NdV apprezza la sostanza dell'attività compiuta dal Presidio, grazie alla quale l'Ateneo ha organizzato e messo in atto un sistema di monitoraggio su Didattica, Ricerca e Terza Missione e ne auspica il naturale proseguimento anche per i prossimi anni.

1.1.3.1 - Conclusione della procedura di follow-up sulle azioni intraprese dai CdS a seguito delle raccomandazioni e dei rilievi formulati dalla CEV

Il NdV nel mese di maggio 2022 ha restituito all'ANVUR le schede di *verifica superamento criticità* (*follow-up*) relative al superamento delle raccomandazioni fatte della CEV ai CdS dopo la visita di accreditamento del 2018, in accordo alla procedura definita nelle Linee Guida della Relazione Annuale dei Nuclei redatte dall'ANVUR. Il 23 dicembre 2022 il Consiglio Direttivo dell'ANVUR con Delibera n. 264 del 21/12/2022 ha deciso di ritenere superate le riserve segnalate in esito alla procedura di accreditamento periodico.

Per quanto inerente alle raccomandazioni delle CEV, relative alla Sede e ai Dipartimenti oggetti dell'audizione, il Nucleo segnala che entro il 31 maggio 2024 dovrà rendicontarne l'effettivo superamento o meno inviando le apposite schede di follow-up formulate dall'ANVUR, così come fatto quest'anno con le raccomandazioni relative ai CdS visitati dalle CEV. A tal proposito il NdV raccomanda all'Ateneo di porre particolare attenzione ai processi da attuare e/o da definire per il superamento delle raccomandazioni parzialmente superate.

1.1.4 – Le strutture a supporto dei processi di AQ

Nel 2019 la Governance d'Ateneo, recependo la raccomandazione della CEV secondo cui "*l'Ateneo deve procedere ad una sostanziale riorganizzazione del Presidio Qualità e della sua struttura di supporto al fine di avviare un processo di adeguamento del Sistema di AQ della didattica, della ricerca e della terza missione alle esigenze di un Ateneo generalista in linea con le sfide del contesto territoriale di riferimento*", ha proceduto anche alla riorganizzazione delle strutture tecniche/amministrative a supporto della consulenza strategica agli Organi di Governo e del Sistema di AQ di Ateneo.

L'Unità di Coordinamento Tecnico Pianificazione Strategica, Controllo di Gestione e Reporting (PSCDGR) e l'Unità di Coordinamento Tecnico Analisi dei dati e Sistema di AQ (ADSAQ) sono state strutturate per supportare l'Ateneo nei processi e nelle scelte strategiche. In particolare, il PSCDGR fornisce il supporto alla Governance nella pianificazione strategica, nel controllo di gestione e nella gestione del ciclo della performance. Mentre, l'ADSAQ fornisce il supporto tecnico/amministrativo al PQA e al SAQ in generale nei processi che caratterizzano il ciclo dell'offerta formativa e i relativi documenti di autovalutazione (SUA-CdS, SMA, riesame ciclico, relazioni delle CPDS), la ricerca (SUA-RD, VQR, valutazioni ASN per docenti e ricercatori) e la terza missione (SUA-TM). Inoltre, gestisce e coordina l'attività per l'inserimento dell'Ateneo nei vari ranking nazionali e internazionali, consentendo il raggiungimento di posizioni di rilievo negli ultimi anni, e monitora il flusso di dati verso ANS al fine di rilevare eventuali anomalie.

L'**ADSAQ**, insieme a tutte le sue sotto-articolazioni, fornisce a tutto il sistema di AQ dell'Ateneo dati utili per la compilazione delle schede SUA-CdS, delle Schede di Monitoraggio Annuale (SMA) e alle CPDS per la redazione delle proprie relazioni annuali, con aggiornamenti periodici, consultabili alla pagina web https://www.unime.it/ateneo/valutazione-e-qualita/nucleo-di-valutazione/portfolio-dati in cui sono elencati i link alle procedure e i collegamenti ai siti sui quali si trovano informazioni certificate per gli adempimenti di Ateneo richiesti dall'ANVUR e per il monitoraggio delle Strutture di AQ. Supporta il Prorettore alla Didattica nell'intero ciclo della programmazione dell'Offerta formativa e coordina la programmazione delle coperture didattiche avvalendosi del supporto tecnico/amministrativo di 12 referenti della didattica che fanno capo ai Dipartimenti.

Nel 2021 l'ADSAQ ha progettato e implementato, su indicazione del PQA e in accordo con gli Organi di Governo, la prima parte della piattaforma I.D.R.A. (Institutional Digital Repository

Application), per la compilazione della SUA-RD e il relativo Riesame. Nel corso del 2022 e del 2023 sono state implementate I.D.R.A SUA-TM/IS per la compilazione della SUA-TM/IS e relativo riesame e I.D.R.A REPAQ per l'archiviazione e condivisione dei documenti di AQ[8]. Per quanto riguarda le attività di gestione della Ricerca e della Terza Missione, l'ADSAQ supporta tecnicamente e amministrativamente anche il Prorettore alla Ricerca in tutti i processi collegati alla SUA-RD, alla SUA-TM/IS e nel delicato processo di gestione di tutte le fasi della VQR.

L'ADSAQ riveste, dunque, il ruolo cardine di "*fornitore e supporto all'analisi dei dati*", attraverso appositi report, alla Governance e all'Ateneo tutto.

Si sottolinea, inoltre, che l'Ateneo nel corso degli anni si è dotato di diversi strumenti informatici e banche dati per la gestione digitale di tutti i processi (contabilità, gestione carriere studenti, ricerca, personale, didattica, …).

L'ADSAQ, in generale, assicura la collaborazione, la circolazione di dati e informazioni tra le strutture responsabili dell'AQ e in generale, grazie alla presenza degli "*Uffici di Supporto*" all'interno della stessa, funge sia da "*collante*" che da "*facilitatore*" tra il NdV, il PQA e l'intero Ateneo. Inoltre, la Struttura riveste un ruolo da "*coordinatore tecnico*" delle direttive stabilite dalla Governance, dal NdV e dal PQA in merito ai processi per l'AQ, di programmazione dell'offerta didattica e delle scuole di specializzazione, di monitoraggio della ricerca e della terza missione attraverso risorse umane e strumentali. Cura, inoltre, la comunicazione sul portale d'Ateneo dell'informazioni relative al NdV e al PQA. Supporta il PQA nell'aggiornamento continuo della sezione e dei documenti AQ (HUB-SAQ) all'interno del portale d'Ateneo e in generale nella comunicazione, formazione e sensibilizzazione degli attori AQ dell'Ateneo, promuovendone allo stesso tempo una consultazione più intuitiva e razionale dei contenuti documentali da parte degli utenti.

Il NdV non può mancare di manifestare apprezzamento per la professionalità, l'accuratezza e la trasparenza che il personale dell'intera Unità di Coordinamento ADSAQ ha sempre dimostrato nello svolgimento delle proprie funzioni e per il costante supporto fornito al NdV, al PQA e, in generale, per la tenuta del Sistema della Qualità d'Ateneo.

[8] Tale strumento era stato previsto dal PQA tra gli obiettivi operativi del Piano strategico d'Ateneo 2020-2022 (aggiornato 2021-2023: Linea trasversale 2. 'Rafforzare il sistema AQ') per consentire progressivamente il caricamento web di tutta la produzione documentale da parte dei singoli attori AQ, e attivare, in condivisione con la Governance, l'intero processo di monitoraggio di Didattica, Ricerca e Terza Missione.

1.1.5 – Il ruolo degli Studenti nei processi di AQ

Nei processi decisionali relativi alle politiche della qualità della formazione, l'Ateneo ha assegnato agli studenti un ruolo attivo attraverso la rappresentanza in tutti gli Organi di Governo, la partecipazione a Commissioni interne (Commissione didattica e servizi agli studenti, Internazionalizzazione, Bilancio e Programmazione) congiuntamente alla costituzione del Consiglio degli Studenti, che esprime parere su: programmazione triennale, contributi e tasse, oltre che su eventuali problematiche di specifico interesse. Tutti gli studenti iscritti hanno diritto al voto per l'elezione del Rettore, sebbene non con peso pieno. La componente studentesca è stata ampiamente coinvolta nella redazione della Carta dei Servizi di Ateneo e nelle fasi di verifica, controllo e monitoraggio, come è dimostrato dal Regolamento di attuazione e dalle periodiche indagini di Customer Satisfaction predisposte. Rappresentanti degli Studenti sono presenti in seno ai Consigli di Dipartimento, ai Consigli di Corso di Studi, nelle Commissioni Paritetiche Docenti – Studenti e infine, nell'ultima revisione del SAQ, vi è almeno un Rappresentante degli Studenti all'interno dei Gruppo AQ in capo a ogni CdS, assicurando in tal modo il punto di vista degli Studenti nei processi per l'Assicurazione della Qualità.

A seguito dell'introduzione dei Dottorati di Ricerca nel modello AVA 3, il PQA ha ritenuto di inviare una nota alle CPDS (prot. 80860 del 13/06/20223) con la quale si invitava a integrare la CPDS stessa in egual numero con Dottorandi e Docenti del Collegio dei Dottorati.

Il Nucleo apprezzando il ruolo degli Studenti riservato a loro nei vari Organi d'Ateneo, auspica un sempre maggiore coinvolgimento degli stessi nei processi di miglioramento del Sistema AQ.

1.1.6 – Disamina degli Indicatori di Ateneo

Nell'Ateneo messinese si assiste a un incremento del numero di immatricolati rispetto all'anno precedente (**+6%**, sono **5.476** gli immatricolati – L e LMCU – nell'a.a. 2022/23 contro i **5.166** dell'a.a. 2021/22[9]). Il numero degli iscritti per la prima volta a un Corso di Laurea magistrale, dopo una flessione registrata nel 2021/22, cresce del **13,7%** nell'a.a. 2022/23 (**1.171** nell'a.a. 2021/22 vs **1.1332** nell'a.a. 2022/23).

Il rapporto tra iscritti regolari ai fini del costo standard e gli iscritti segna, nell'ultimo quinquennio, un netto miglioramento, passando da **0,66** a **0,69** allineandosi a quanto registrato a livello di area geografica (il cui rapporto è pari, nel 2022, a **0,69**). Il valore dell'Ateneo messinese resta di poco al di sotto del riferimento nazionale, per il quale si registra, nel 2022, un valore pari a **0,74**.

L'analisi dei dati forniti dall'ANVUR nella "Scheda Indicatori di Ateneo", aggiornata al 01/07/2023, relativamente all'ultimo triennio disponibile mette spesso in evidenza sia delle performance positive in taluni indicatori sia di valori critici per altri che necessitano di adeguata attenzione da parte dell'Ateneo ed in particolare da parte dei singoli CdS, in accordo a quanto evidenziato e descritto nella sezione "Sistema di AQ a livello di CdS e strutturazione delle audizioni". Il dettaglio dell'analisi condotta a livello di Ateneo è sintetizzato nei seguenti punti elenco, strutturati in gruppi secondo quanto previsto dall'allegato E al DM n. 6/2019, precedente al DM 1154/2021 che l'ha sostituito:

- **Gruppo A – Indicatori Didattica**
  - **iA1** – L'indicatore relativo alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale dei CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare registra un decremento del 9,8% nel triennio 2019-2021. Nell'ultimo anno considerato (2021). il valore dell'indicatore d'Ateneo si presenta leggermente al di sotto della media di area geografica. Per quanto riguarda il riferimento rispetto all'indicatore nazionale, l'Ateneo è passato dal -3,34 % del 2019 al – 9,05% del 2021.
  - **iA2** - La percentuale dei laureati entro la durata normale del corso nel triennio 2020-2022 è aumentata del 4,6%. Il valore dell'indicatore di Ateneo, nel triennio considerato, si mantiene al di sotto dei riferimenti di area geografica (-3,6% nel 2020

[9] Fonte dei dati ESSE3 – dati al 02/08/2023

e -3,73% nel 2022) e nazionali (-11,93% nel 2020 e -11,97% nel 2022).

- **iA3** – Riguardo alla percentuale di iscritti al primo anno provenienti dalle altre regioni, nel triennio 2020-22 si segnala un incremento del 2,8%. Il dato è decisamente positivo, sia rispetto ai valori medi nazionali (+3% nel 2022) sia per quanto riguarda i valori medi di area geografica, dove conferma l'ottima performance dell'indicatore (+17,11 % nel 2022/23).
- **iA4** – La percentuale di iscritti al primo anno nelle lauree magistrali provenienti da altri atenei nel triennio 2020-2022 registra un incremento del (3.2%). Buona la performance dell'indicatore d'Ateneo rispetto alla media di area geografica (+7,46% nel 2022/23), ma il confronto con la media nazionale evidenzia ancora un distacco elevato (-12% 2022/23).
- **iA5A, iA5B, iA5C** – Il rapporto studenti regolari-docenti, nel triennio 2020-2022 registra un incremento marcato nell' area medico-sanitaria (+34,45%), allineandosi ai valori di area e nazionali. Tale incremento è dovuto all'aumento del numero degli studenti regolari. Per quanto riguarda l'indicatore per l'area umanistico-sociale e per l'area scientifico tecnologica si osserva un decremento, rispettivamente, del 21,88% e del 20,81 %, dovuto sia al calo degli studenti regolari che all''incremento dei docenti. In entrambi i casi il valore degli indicatori si mantiene abbondantemente al di sotto dai valori di riferimento di area e nazionali.
- **iA7ABIS** - La percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo (LM; LMCU) nell'area medico-sanitaria nel triennio 2020-2022 registra un incremento del 0,3%. Il valore dell'indicatore, nel 2022, risulta allineato ai valori medi nazionali e di area (-1% circa in ambedue i casi).
- **iA7BBIS** - La percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo (LM; LMCU) nell'area scientifico-tecnologica nel 2022 evidenzia un incremento del 7,2% rispetto al 2020. Dal confronto tra l'indicatore e i valori della media di area geografica emerge, nel 2022, una lieve differenza (-1,45%). Rispetto alla media nazionale la distanza è più marcata, attestandosi, nel 2022, intorno al -4,5%.
- **iA7CBIS** – La percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU), per i corsi dell'area umanistico-sociale registra un buon incremento (+ 12,7%) nel triennio 2020-2022. Il dato, nel 2022, è allineato ai valori medi di area geografica (-0,4%), ma resta distanze dalla media nazionale (-8%).

- **iA8** – La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento nel triennio 2020-2022 sono pressoché in linea con i rispettivi indicatori a livello nazionale e di area geografica.
- **iA9** – La proporzione di corsi LM che superano il valore di riferimento (0.8) ha registrato, nel 2022, un valore pari a 1 (35 corsi su 35 hanno superato il valore di riferimento), allineandosi ai valori di riferimento nazionali e di area geografica.

- **Gruppo B – Internazionalizzazione**
  - **iA11** – La percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale dei corsi che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero registra andamento decrescente nel triennio 2020-2022 (-1,5%). Permane una certa distanza con gli indicatori di area geografica (- 2,76% nel 2022) e nazionale (-6,74% nel 2022).
  - **iA12** – La percentuale di studenti iscritti al primo anno dei corsi di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero registra un incremento del 6,52% nell'ultimo triennio considerato (2020-22). L'indicatore si mantiene significativamente superiore rispetto ai valori medi di area geografica e nazionale (+8,89% e +5,62% nel 2022).
- **Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica**
  - **iA13** – In relazione alla percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire, si segnala un andamento decrescente nel triennio 2019-2021 (-10,9%). Nel 2021 la distanza tra l'Ateneo peloritano e la media nazionale e di area geografica si allarga, rispettivamente, al -9,54% e al -16,95%.
  - **iA17** – La percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nella stessa classe di laurea registra nel triennio 2019-2021 un calo del 6,10%. Nel 2021 il valore dell'indicatore è inferiore a quanto osservato a livello di area geografica (-1,38%) e nazionale (-10,13%).
  - **iA18** – La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio si conferma sostanzialmente stabile nell'ultimo triennio (+0,5%), in linea con i valori medi nazionali e di area geografica.
  - **iA19** – La percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata dal 2020/21 al 2022/23 diminuisce in maniera sostanziale (-7,8%). Nel triennio in esame l'indicatore d'Ateneo

si mantiene al di sopra dei rispettivi valori nazionali (+7,4 % nel 2022/23) e di area geografica (+2,21% nel 2022/2).

- **Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Consistenza e qualificazione del corpo docente**
  - **iA27A** – Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo per l'area medico-sanitaria registra un incremento, nell'ultimo triennio, del 44,3%. Nel 2022/23 l'indicatore presenta valori decisamente superiori rispetto a quanto osservato a livello di area geografica (+13,27%) e nazionale (+106,19%).
  - **iA27B** – Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo per l'area scientifico-tecnologica è diminuito nell'ultimo triennio del 14,29% (passando da 16,8 del 2020/21 a 14,4 nel 2022/23). Nel triennio considerato l'indicatore si mantiene leggermente al di sotto dei i valori di riferimento di area geografica e nazionali.
  - **iA27C** – Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo per l'area umanistico-sociale è caratterizzato da un leggero decremento del valore dell'indicatore (che passa da 26,5 nel 2020/21 a 25,7 nel 2022/23). Il valore dell'indicatore è più basso rispetto al relativo indicatore di area (28,56 nel 2022/23) e leggermente più alto rispetto al dato nazionale (24,73 nel 2022/23).
  - **iA28A** – Il Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, per l'area medico-sanitaria ha registrato un incremento del 59% nell'ultimo triennio considerato. Il dato è decisamente superiore a quanto registrato a livello di area geografica (+45,6% nel 2022/23) e nazionale (+120% nel 2022/23).
  - **iA28B** –Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno per l'area scientifico-tecnologica evidenzia, nell'ultimo triennio considerato, una diminuzione del 13%. Il valore dell'indicatore risulta essere più elevato di circa il 28 % rispetto a quanto registrato a livello nazionale e di area geografica.
  - **iA28C** – Il dato sul Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, per l'area umanistico-sociale, evidenzia, nell'ultimo triennio considerato, un andamento decrescente (passando da 13,1 nel 2020/21 a 12,1 nel 2022/23). Il dato risulta essere leggermente inferiore rispetto ai relativi indicatori a livello di area geografica e nazionale.

Con l'introduzione del nuovo modello AVA 3 e come previsto dal D.M. 1154/2021, l'ANVUR considererà congiuntamente aspetti di processo e di risultato. Questi ultimi saranno valutati attraverso l'utilizzo di indicatori quantitativi e qualitativi a diversi livelli (Sede, Dipartimento, Corso di Studi, corso di Dottorato di Ricerca). Pertanto, per la prima l'ANVUR ha richiesto con nota 2427 del 13/06/2023 che tutti gli Atenei integrassero dei dati per il calcolo di nuovi indicatori.

L'Università di Messina ha fornito tutti dati richiesti, sia a livello d'Ateneo che dipartimentale. In particolare, per quanto riguarda i dati a livello d'Ateneo sono stati forniti i seguenti valori:

Indicatore	Valore richiesto	Anno 2020	Anno 2021	Anno 2022	Note
B.1.1.B - Adeguatezza e consistenza dei percorsi di formazione e aggiornamento professionale (numero di ore di formazione per tipologia di attività formativa rapportate ai diversi ruoli) del personale docente, con particolare riferimento a qualità e innovazione della didattica (es. metodi di insegnamento e di assessment, didattica a distanza)	Numero di ore di formazione al personale docente (professori e ricercatori) sulle metodologie didattiche	n.d.	n.d.	n.d.	Nell'anno 2020 l'Ateneo, in concomitanza con la pandemia da COVID-19, ha istituito un gruppo formato da esperti che ha erogato formazione al personale docente sugli strumenti resi disponibile per la didattica a distanza. Tuttavia, nella contingenza dell'emergenza non è stato registrato il numero di accessi dei docenti e quindi non è possibile quantificare il numero di ore complessivamente erogate. Anche negli anni successivi, sono stati organizzati ed erogati diversi momenti di formazione al personale docente sulle metodologie di didattica a distanza, ma la mancanza di registrazione degli accessi non consente nemmeno per il 2021 e 2022 la quantificazione delle ore complessivamente erogate.
B.1.2.A - Adeguatezza e consistenza dei percorsi di formazione e aggiornamento professionale (numero di ore di formazione per tipologia di attività formativa rapportate al numero dei dipendenti) del personale tecnico-amministrativo, con particolare riferimento a qualità, controllo di gestione, organizzazione per processi, competenze trasversali	Numero di ore di formazione al Personale TA	16.823,32	24.219,50	27.419,50	
B.1.2.B - Rapporto tra risorse per la formazione del personale TAB e numero di unità di personale TAB di ruolo	Euro investiti per la formazione del personale TAB nell'anno	61.327,00	38.706,00	73.105,00	
B.4.2.A - Livello di copertura delle aule con il sistema wifi	Numero di aule coperte da wifi	411	413	413	
B.4.2.A - Livello di copertura delle aule con il sistema wifi	Numero totale di aule	411	413	413	
E.2.0.B - Numero di spin off universitari e di brevetti registrati e approvati presso sedi nazionali ed europee rispetto ai docenti di ruolo dell'Ateneo	Numero di spin off universitari attivi e operativi al 31/12 che, ai sensi del d.lgs. del 27 luglio 1999, n. 297, e del d.m. del 10 agosto 2011, n. 168 e tenuto conto delle Linee Guida ANVUR, rispondono alle seguenti caratteristiche: - operatività dell'impresa sulla base di risultati di ricerca prodotti dall'ateneo e/o mantenimento con lo stesso di rapporti	5	7	8	

Indicatore	Valore richiesto	Anno 2020	Anno 2021	Anno 2022	Note
	organici di collaborazione di ricerca; - accreditamento in Ateneo dell'impresa spin off con delibera del Consiglio di Amministrazione. Possono essere ricompresi gli spin-off accreditati nel periodo della programmazione.				
E.2.0.B - Numero di spin off universitari e di brevetti registrati e approvati presso sedi nazionali ed europee rispetto ai docenti di ruolo dell'Ateneo	BREVETTI	7	5	7	
E.2.0.C - Numero di attività di terza missione rispetto ai docenti di ruolo dell'Ateneo	Numero di attività di trasferimento di conoscenza, con particolare riferimento a formazione continua e public engagement promosse a livello di Ateneo dal 1/1 al 31/12. Sono considerate in particolare le attività ai paragrafi I.6.a – Sperimentazione clinica su farmaci e dispositivi medici (trial registrati in banche dati ufficiali e studi su dispositivi medici), I.7.a – Attività di formazione continua e I.8.a Selezione di iniziative di Public Engagement delle Linee Guida ANVUR su Terza Missione e Impatto sociale	12	21	41	
E.3.0.A - Risorse disponibili sul fondo per la premialità rispetto al costo totale del personale universitario	Risorse pagate nell'anno di riferimento al personale docente e non docente a valere sul fondo per la premialità di cui all'art. 9 della Legge n. 240/2010	129.356,00	74.282,00	146.595,00	

In attesa della pubblicazione degli indicatori da parte dell'ANVUR e, quindi, non avendo valori di riferimento, non è possibile effettuare alcuna analisi quali-quantitativa dei dati in questione.

Il Nucleo invita, comunque, l'Ateneo ad attenzionare l'intero processo e, sin d'ora, a effettuare azioni migliorative, ove possibile, in vista di future visite d'accreditamento periodiche da parte dell'ANVUR, dato che l'Ateneo sarà valutato anche su tali indicatori.

1.2 – Valutazione della Qualità dei CdS e dei Dottorati di Ricerca

1.2.1 – Valutazione della Qualità dei CdS

L'offerta formativa dell'Ateneo di Messina nell'a.a. 2022/23 è caratterizzata da 94 CdS (4 in più rispetto all'a.a. precedente:

- n. 50 CdS triennali;
- n. 36 CdS magistrali;
- n. 8 CdS magistrali a ciclo unico.

Di questi, 4 sono i CdS di nuova attivazione:

- L-14, Diritto delle Nuove Tecnologie;
- L-25, Scienze e Tecnologie Agrarie per la Transizione Ecologica;
- LM Data, Data Science;
- LM-41, Medicina e chirurgia (ind. Biotec.).

I seguenti CdS sono anche accreditati su sede decentrata, oltre alla sede principale:

- L-14, Consulente del Lavoro e Scienze dei servizi giuridici, presso la sede di Priolo Gargallo (SR);
- L-16, Scienze Politiche, Amministrazione e Servizi, presso la sede di Priolo Gargallo (SR);
- L-19 & L-20, Scienze della formazione e della comunicazione, presso la sede di Noto (SR);
- L-24, Scienze e tecniche psicologiche, presso la sede di Noto (SR);
- L-SNT1, Infermieristica, presso la sede di Priolo Gargallo (SR)
- LMG/01, Giurisprudenza, presso la sede di Priolo Gargallo (SR);

Mentre il CdS in Psicologia e Neuroscienze Cognitive (LM-51) è esclusivamente accreditato presso la sede di Noto (SR).

In questa sezione della relazione il NdV ha esaminato i documenti disponibili nell'ottica di identificare e segnalare CdS, singoli o in gruppi, che presentino criticità rilevanti rispetto all'**Ambito D.CDS** così come previsto dal *Modello di Accreditamento periodico delle Sedi e dei Corsi di Studio Universitari (AVA 3.0 del 13/02/2023)*.

Il NdV ha dunque deciso di monitorare complessivamente n. 17 CdS. Di questi, n. 7 CdS sono stati selezionati sull'analisi di un sottoinsieme di indicatori ANVUR scelti dal NdV stesso:

- Attrattività - provenienza da altre Regioni o Atenei (iC3, iC4);
- Internazionalizzazione del percorso di studio (iC11, iC12);
- Carriere studenti (iC1, iC2, iC13, iC17);

- Occupazione e soddisfazione (iC7, iC18);
- Sostenibilità offerta didattica (iC5, iC8, iC19, iC27, iC28);
- Qualità della ricerca scientifica dei docenti (iC9).

In particolare, sono stati selezionati i CdS che presentano (**a**) sia il maggior numero di "***scostamenti***" registrati da ogni indicatore, in relazione ai rispettivi livelli di area e nazionali, (**b**) sia il maggior numero di indicatori che hanno riportato "***performance***" negative all'interno di ogni Dipartimento. Per "***scostamento***" qui si intende la variazione (differenza) del rapporto di ogni indicatore dei CdS con il corrispondente indicatore nazionale e geografico, tra l'ultimo valore disponibile (2022) e quello di 3 anni precedenti (2020) [10]:

$$\Delta IC_{xx} = \frac{IC_{xx_2022}}{IC_{xx_area_o_ita_2022}} - \frac{IC_{xx_2020}}{IC_{xx_area_o_ita_2020}}$$

dove IC_{xx} rappresenta l'indicatore oggetto di analisi e $IC_{xx_area_o_ita}$ il corrispondente indicatore di area o nazionale.

Sono stati presi in considerazione, in questa sede, gli scostamenti con un valore negativo dello **scostamento** (ΔIC_{xx}) in valore assoluto ***superiore al 30%***.

Mentre, per "***performance***" qui si intende il rapporto tra l'indicatore del CdS ed il relativo indicatore di riferimento (di area o nazionale) ANVUR soltanto avuto riguardo all'anno accademico o solare più recente (2022 o 2021 in ragione dell'indicatore):

$$p_IC_{xx} = \frac{IC_{xx_2022}}{IC_{xx_area_o_ita_2022}}$$

Un valore inferiore a 100% indica una performance "negativa" (valori degli indicatori inferiori rispetto ai valori di riferimento di area e/o nazionali), viceversa valori >= 100% indicano performance "positive" per gli indicatori in questione (valori degli indicatori superiori rispetto ai valori di riferimento di area e/o nazionali)[11].

[10] Il risultato di tale operazione è riportato nelle tabelle n. 1, n. 1 bis, n. 2 e n. 2 bis in appendice. Elaborazione basata sugli indicatori ANVUR pubblicati il 01/07/2023.

[11] Si segnala che per gli indicatori IC05, IC27 e IC28 (con riguardo ad entrambi i metodi di selezione) è stato calcolato il rapporto inverso, cioè:

$$\frac{IC_{xx_area_o_2022}}{IC_{xx_2022}}$$

in quanto si ritiene che valori inferiori ai benchmark di riferimento di area e/o nazionali non debbano essere necessariamente interpretati in senso negativo.

Per ogni CdS, sono stati combinati linearmente il n. di scostamenti negativi (ΔIC_{xx}) in valore assoluto superiori al 30% (a cui è stato assegnato un peso paria **0,3**) e il n. di performance (p_IC_{xx}) inferiori al 70% relative all'ultimo anno disponibile (con peso **0,7**). La combinazione è stata calcolata sia per gli indicatori di area che nazionali. Le relative combinazioni lineari (per area e nazionali) sono state a loro volta ricombinate linearmente attribuendo un peso di **0,7** alla combinazione d'area e **0,3** a quella nazionale:

$$I_{tot} = (n.\ \Delta IC_{_area} \times 0{,}3 + n.\ p_IC_{_area} \times 0{,}7) \times 0{,}7 + (n.\ \Delta IC_{_ita} \times 0{,}3 + n.\ p_IC_{_ita} \times 0{,}7) \times 0{,}3$$

Più alto è l'indicatore totale risultante, maggiori sono le criticità presenti negli indicatori. In base a tale regola è stata creata una "graduatoria" per ogni Dipartimento. Da tale graduatoria sono stati selezionati i CdS (uno per ogni Dipartimento) con il valore più alto dell'indicatore e che non erano stati analizzati dal NdV nelle precedenti relazioni e/o auditi:

#	Dipartimento	Corso di Studio	Classe	Sede
1	Civiltà antiche e moderne	Filosofia contemporanea	LM-78	MESSINA
2	Giurisprudenza	Consulente del Lavoro e Scienze dei servizi giuridici	L-14	PRIOLO GARGALLO
3	Ingegneria	Ingegneria Elettronica e Informatica	L-8	MESSINA
4	Patologia umana dell'adulto e dell'età evolutiva "Gaetano Barresi"	Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva	L/SNT2	MESSINA
5	Scienze biomediche, odontoiatriche e delle immagini morfologiche e funzionali	Tecniche di laboratorio biomedico	L/SNT3	MESSINA
6	Scienze chimiche, biologiche, farmaceutiche ed ambientali	Chimica e tecnologia farmaceutiche	LM-13	MESSINA
7	Scienze cognitive, psicologiche, pedagogiche e degli studi culturali	Scienze pedagogiche	LM-85	MESSINA

Sono stati esaminati, inoltre, i CdS di nuova istituzione nell'A.A. 2022/23 e di recente istituzione (A.A. 2022/23 II anno attivato):

CdS di nuova istituzione a.a. 2022/23

#	Dipartimento	Corso di Studio	Classe	Sede
1	Medicina clinica e sperimentale	Medicina e chirurgia (biotec)	LM-41	MESSINA
2	Scienze matematiche e informatiche, scienze fisiche e scienze della terra	Data Science	LM Data	MESSINA
3	Scienze politiche e giuridiche	Diritto delle Nuove Tecnologie	L-14	MESSINA
4	Scienze Veterinarie	Scienze e Tecnologie Agrarie per la Transizione Ecologica	L-25	MESSINA

CdS di recente istituzione a.a. 2022/23 (II anno attivato)

#	Dipartimento	Corso di Studio	Classe	Sede
1	Civiltà antiche e Moderne	Beni Archeologici: territorio, insediamenti, cultura materiale	L-1	NOTO
2	Ingegneria	Ingegneria Biomedica	L-8	MESSINA

Dall'analisi condotta il NdV ha evidenziato i punti di forza e di debolezza per ogni CdS, riportati in appendice nella tabella n. 3 *Valutazione (o verifica) periodica dei CdS* richiesta dalle su citate linee guida ANVUR.

Si riportano qui di seguito i commenti ai singoli CdS, la cui analisi è stata impostata sulla base della SUA-CdS 2021, 2022 e la parte della SUA-CdS 2023 già disponibile in funzione delle scadenze previste per i vari quadri, degli indicatori ANVUR pubblicati il 01/07/2023 e delle Relazioni 2022 delle Commissioni Paritetiche Docenti - Studenti.

Analisi CdS selezionati sulla base dell'analisi degli indicatori (*scostamento e performance*)

Il Nucleo per effettuare l'analisi dei CdS selezionati in base agli indicatori ANVUR ha utilizzato i seguenti documenti:

- *Schede SUA-CdS;*
- Relazione CPDS 2022;
- *SMA 2022 commentata;*
- *Eventuali Rapporti di Riesame ciclico (RRC);*
- *Indicatori ANVUR pubblicati il 01/07/2023;*
- *Rilevazione opinioni degli studenti 2021/22 e 2022/23*[12]*;*
- *siti WEB dei CdS*[13]*.*

Di seguito si riportano le schede di valutazione dei CdS selezionati.

[12] Dato della rilevazione ancora parziale.
[13] Le verifiche dei link e dei documenti presenti sui siti dei CdS sono state fatte a campione.

CDS: Filosofia contemporanea LM-78	
Documenti esaminati: [*Scheda SUA-CdS 2023 / SUA-CdS 2022; Relazione CPDS 2022; SMA 2022; Eventuali RRC; Rilevazione opinioni degli studenti 2021/22 – 2022/23; sito WEB del CdS***]**	
Punti da esaminare	**Valutazione [***inserire valutazione dettagliata/estesa relativa ai punti da esaminare per il CdS***]**
A. Attrattività dell'offerta formativa come ad esempio attestato da: - andamento generale delle immatricolazioni; - bacino di provenienza delle immatricolazioni (adeguatezza rispetto agli obiettivi); - tassi di abbandono al termine del primo anno; - tassi di abbandono negli anni successivi; - durata degli studi; - elementi distintivi dell'offerta formativa rispetto al contesto di riferimento (regionale, nazionale o internazionale) e punti di forza	Con 15 avvii di carriera registrati nel 2022 (indicatore iC00a) il CdS mostra una sostanziale stabilità nei flussi in ingresso, la cui media nell'ultimo quinquennio si attesta infatti intorno alle 16 unità. La numerosità attuale degli iscritti al corso (40 studenti nel 2022, indicatore iC00d) risulta inferiore ai valori medi della classe LM78, che per l'area geografica di riferimento ammonta mediamente a 87 iscritti e che a livello nazionale raggiunge le 129 unità in media. Particolarmente contenuta l'attrattività da fuori regione, pari a poche unità negli anni precedenti e nulla nell'ultimo anno osservato nella scheda SMA (indicatore iC04 "iscritti al primo anno laureati in altro ateneo"). Il CdS appare pressoché esente dal fenomeno degli abbandoni (indicatori iC14 e iC24) mentre si rilevano dei trend in peggioramento per gli indicatori iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) e iC02(Percentuale di laureati entro la durata normale del corso). Il dato sui tempi di conseguimento del titolo migliora tuttavia osservando l'indicatore iC2bis (87%) che tiene conto di chi si laurea entro un anno oltre la durata legale, indicatore per il quale la situazione del CdS appare migliore delle medie locale e nazionale.
B. Sostenibilità dell'offerta formativa come ad esempio attestato da: - presenza e qualità di attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, ecc.) in relazione ai risultati di apprendimento attesi; - rapporto studenti-docenti, anche con riferimento allo svolgimento sistematico delle attività di ricevimento studenti e alla supervisione individualizzata delle tesi di laurea; - eventuali criticità nel mantenimento delle soglie minime di personale docente previste dalle norme sull'accreditamento;	Il CdS valuta positivamente il proprio posizionamento relativo agli indicatori iC27 (7) e iC28 (4,2) in ottica comparata con i valori medi del sistema universitario nella medesima classe di afferenza. Il rapporto iscritti/docenti si attesta su livelli pressoché dimezzati rispetto ai benchmark di area geografica e nazionali. Nel complesso, le statistiche di confronto, prodotte alla luce delle comparazioni con i valori medi del territorio di appartenenza, evidenziano performance costantemente migliori da parte del CdS per tutti gli indicatori di sostenibilità dell'offerta formativa (iC05-08-19-27-28). Tale posizionamento virtuoso si conferma anche mettendo a paragone il CdS con i valori medi registrati su base nazionale per la classe di appartenenza.

CDS: Filosofia contemporanea LM-78	
Documenti esaminati: [*Scheda SUA-CdS 2023 / SUA-CdS 2022; Relazione CPDS 2022; SMA 2022; Eventuali RRC; Rilevazione opinioni degli studenti 2021/22 – 2022/23; sito WEB del CdS***]**	
Punti da esaminare	**Valutazione [***inserire valutazione dettagliata/estesa relativa ai punti da esaminare per il CdS***]**
- previsioni di pensionamento nei successivi 3-5 anni e analisi di possibili future criticità nel mantenimento delle soglie minime previste dalle norme sull'accreditamento, anche con specifico riferimento all'utilizzo di figure diverse dal personale strutturato nell'ateneo.	
C. Coerenza tra domanda di formazione espressa dal sistema professionale di riferimento, obiettivi formativi dichiarati dai CdS e risultati di apprendimento previsti come ad esempio attestato da: - metodologia usata per accertare tale coerenza è ritenuta pienamente adeguata; - obiettivi formativi sono formulati secondo le Linee guida europee; - sistema professionale di riferimento e gli altri stakeholder sono stati identificati con precisione, facendo riferimento al quadro normativo aggiornato e garantendo la rappresentatività a livello regionale, nazionale e/o internazionale; - esistenza dati quantitativi sugli sbocchi occupazionali dei laureati del CdS aggiornati agli ultimi 3 anni; - esistenza di relazioni analitiche sui profili professionali in uscita provenienti da esperti o da organizzazioni esterne all'ateneo; - svolgimento negli ultimi tre anni attività di consultazione con soggetti del sistema professionale di riferimento e altri stakeholder, sia ai fini di ricognizione della domanda di formazione che di monitoraggio dell'efficacia dei percorsi formativi.	Il CdS si è dotato di un Comitato di indirizzo che opera con l'obiettivo di avvicinare la proposta formativa alle esigenze dei portatori di interesse del territorio, sostenendo il recente progetto di modifica di ordinamento, promuovendo l'arricchimento del percorso didattico con competenze trasversali e esperienze di tirocinio. Il comitato si riunisce periodicamente e l'ultimo incontro risale a maggio 2023. In questa occasione la consultazione con le parti sociali ha confermato la validità dell'impianto del CdS rinnovando il richiamo a potenziare l'acquisizione di abilità applicative e competenze trasversali.
Sistema di AQ	Per la rilevazione dell'opinione degli studenti, l'ateneo adotta procedure on line comuni a tutti CdS con obbligo di compilazione tramite app per ciascuno studente durante il periodo

CDS: Filosofia contemporanea LM-78	
Documenti esaminati: [*Scheda SUA-CdS 2023 / SUA-CdS 2022; Relazione CPDS 2022; SMA 2022; Eventuali RRC; Rilevazione opinioni degli studenti 2021/22 – 2022/23; sito WEB del CdS***]**	
Punti da esaminare	**Valutazione [***inserire valutazione dettagliata/estesa relativa ai punti da esaminare per il CdS***]**
	denominato "settimana della valutazione". Tale rilevazione ha dato esito complessivamente positivo per il CdS in Filosofia contemporanea. Il CdS risulta aver incrementato le misure di tutorato e il numero di appelli di esame in risposta alle azioni di monitoraggio e agli interventi di ascolto della componente studentesca (sebbene la CPDS rilevi che il numero di appelli possa essere eccessivo). La CPDS e il gruppo di AQ esaminano i dati relativi al corso e propongono commenti e puntuali interventi correttivi delle criticità rilevate.

Valutazione sintetica
Punti di forza *[max 250 parole; si può inserire come testo anche "nessun punto di forza"]***:** • Livello di soddisfazione degli studenti • Dotazione di docenza strutturata **Punti di debolezza** *[max 250 parole; si può inserire come testo anche "nessun punto di debolezza"]***:** • Attrattività da altri atenei • Tendenziale peggioramento di alcuni indicatori di avanzamento delle carriere studentesche e tempi di conseguimento del titolo (iC01-02-22) **Eventuali note/suggerimenti [***inserire eventuali note e/o suggerimenti per il CdS; si può inserire anche "nessuna nota e/o suggerimento"***]:** nessuna

CDS: L-14 Consulente del Lavoro e Scienze dei servizi giuridici – Sede di PRIOLO GARGALLO	
Documenti esaminati: [*Scheda SUA-CdS 2023 / SUA-CdS 2022; Relazione CPDS 2022; SMA 2022; Eventuali RRC; Rilevazione opinioni degli studenti 2021/22 – 2022/23; sito WEB del CdS***]**	
Punti da esaminare	**Valutazione [***inserire valutazione dettagliata/estesa relativa ai punti da esaminare per il CdS***]**
A. Attrattività dell'offerta formativa come ad esempio attestato da: - andamento generale delle immatricolazioni; - bacino di provenienza delle immatricolazioni (adeguatezza rispetto agli obiettivi); - tassi di abbandono al termine del primo anno; - tassi di abbandono negli anni successivi; - durata degli studi; - elementi distintivi dell'offerta formativa rispetto al contesto di riferimento (regionale, nazionale o internazionale) e punti di forza	Il Corso di studi, limitatamente al curriculum in Consulente del Lavoro, è stato attivato nella sede di Priolo-Gargallo nell'a.a. 2020-2021. Da considerare, ai fini dell'analisi che più avanti viene elaborata, che questo avvio è contemporaneo all'emergenza pandemica che ne ha evidentemente condizionato l'attrattività. Sulla base dei dati al 2022, le immatricolazioni sono in declino (iC00a) mentre il numero di iscritti del corso è ancora costante; diversamente, i trend di area e nazionale segnalano una certa stabilità (indicatore iC00d). Il bacino di provenienza è locale. In merito al tasso di abbandono tra primo e secondo anno, il dato riportato al 2021 sembra evidenziare che nessuno studente del primo anno abbia proseguito al secondo anno (indicatore iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio), e lo stesso andamento riguarda l'indicatore iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni. Per quanto attiene al percorso degli studenti e ai tempi di conseguimento del titolo: a) l'indicatore iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) è molto basso e ovviamente al di sotto delle medie di area e nazionali; b) gli indicatori iC02 (Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso) e iC02BIS (Percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso) non sono disponibili; c) l'indicatore iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) è anch'esso non disponibile. Non sono altresì disponibili dati sull'occupazione. Il corso della sede di Priolo si configura come un caposaldo territoriale per offrire opportunità a studenti impossibilitati a viaggiare o a trasferirsi nelle le sedi nei capoluoghi di provincia. In ogni caso, la SUA 2023 riporta i giudizi positivi degli studenti sulla qualità della didattica.

CDS: L-14 Consulente del Lavoro e Scienze dei servizi giuridici – Sede di PRIOLO GARGALLO	
Documenti esaminati: [*Scheda SUA-CdS 2023 / SUA-CdS 2022; Relazione CPDS 2022; SMA 2022; Eventuali RRC; Rilevazione opinioni degli studenti 2021/22 – 2022/23; sito WEB del CdS***]**	
Punti da esaminare	**Valutazione [***inserire valutazione dettagliata/estesa relativa ai punti da esaminare per il CdS***]**
B. Sostenibilità dell'offerta formativa come ad esempio attestato da: - presenza e qualità di attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, ecc.) in relazione ai risultati di apprendimento attesi; - rapporto studenti-docenti, anche con riferimento allo svolgimento sistematico delle attività di ricevimento studenti e alla supervisione individualizzata delle tesi di laurea; - eventuali criticità nel mantenimento delle soglie minime di personale docente previste dalle norme sull'accreditamento; - previsioni di pensionamento nei successivi 3-5 anni e analisi di possibili future criticità nel mantenimento delle soglie minime previste dalle norme sull'accreditamento, anche con specifico riferimento all'utilizzo di figure diverse dal personale strutturato nell'ateneo.	Il percorso formativo si avvale in misura adeguata di stage e tirocini all'esterno. La SUA 2023 segnala che Con delibera prot. n. 124177 del 3.12.2020 il Senato Accademico ha approvato la convenzione tra l'Università degli Studi di Messina e i Consigli degli Ordini dei Consulenti del Lavoro di Messina, Reggio Calabria e Siracusa, avente ad oggetto l'anticipazione del tirocinio professionalizzante, per consentire agli studenti, durante l'ultimo anno di corso, di anticipare di sei mesi il tirocinio necessario per l'accesso alla professione di Consulente del lavoro. Inoltre, sono in corso di perfezionamento convenzioni con enti, aziende e consigli dell'ordine, di interesse degli studenti che provengono dal bacino orientale di Siracusa, Ragusa, Augusta, Catania. Il CdS dispone di un'adeguata dotazione di risorse di docenza interna, come testimoniato dai valori dell'indicatore iC08 pari al 100%; mentre l'indicatore iC19 si attesta al 62%, sostanzialmente allo stesso livello delle medie di area e nazionale. Da sottolineare, quindi, che quasi tutti gli insegnamenti sono affidati a docenti e ricercatori di ruolo del Dipartimento, strutturati nei SSD di riferimento o in settori affini, come prescritto dalla normativa di ateneo in materia di conferimento dei carichi didattici. Mentre gli indicatori iC27 e iC28, che misurano il rapporto tra la numerosità degli iscritti e quella dei docenti, mostrano valori inferiori (e in decrescita) rispetto alla media di area e nazionale.
C. Coerenza tra domanda di formazione espressa dal sistema professionale di riferimento, obiettivi formativi dichiarati dai CdS e risultati di apprendimento previsti come ad esempio attestato da: - metodologia usata per accertare tale coerenza è ritenuta pienamente adeguata; - obiettivi formativi sono formulati secondo le Linee guida europee; - sistema professionale di riferimento e gli altri stakeholder sono stati identificati con precisione, facendo riferimento al quadro normativo aggiornato e garantendo la	Il Rapporto di riesame 2023 e la SUA si soffermano ampiamente sulle relazioni con le parti sociale come modalità per adeguare gli obiettivi formativi del CdS e le modalità didattiche. Ad esempio, si sottolinea l'inserimento su indicazione delle parti sociali di materie di area economica e sociologica, che hanno arricchito il percorso formativo e l'adozione di un modello didattico basato sul learning by doing, con una maggiore presenza di laboratori e tirocini formativi, al fine di semplificare il percorso didattico per gli studenti e garantire un più diretto inserimento nel mondo del lavoro. Su specifica richiesta del Consiglio dell'ordine dei consulenti del lavoro delle provincie di Siracusa e Ragusa il curriculum in Consulente del Lavoro è stato attivato anche nella sede di Priolo-Gargallo.

CDS: L-14 Consulente del Lavoro e Scienze dei servizi giuridici – Sede di PRIOLO GARGALLO	
Documenti esaminati: [*Scheda SUA-CdS 2023 / SUA-CdS 2022; Relazione CPDS 2022; SMA 2022; Eventuali RRC; Rilevazione opinioni degli studenti 2021/22 – 2022/23; sito WEB del CdS***]**	
Punti da esaminare	**Valutazione [***inserire valutazione dettagliata/estesa relativa ai punti da esaminare per il CdS***]**
rappresentatività a livello regionale, nazionale e/o internazionale; - esistenza dati quantitativi sugli sbocchi occupazionali dei laureati del CdS aggiornati agli ultimi 3 anni; - esistenza di relazioni analitiche sui profili professionali in uscita provenienti da esperti o da organizzazioni esterne all'ateneo; - svolgimento negli ultimi tre anni attività di consultazione con soggetti del sistema professionale di riferimento e altri stakeholder, sia ai fini di ricognizione della domanda di formazione che di monitoraggio dell'efficacia dei percorsi formativi.	Le consultazioni con le parti socio-economiche si sono svolte regolarmente ed hanno portato a significative richieste di adeguamento del CdS. In particolare, per il curriculum in Consulente del Lavoro le modifiche del percorso formativo sono state elaborate di concerto con gli ordini professionali dei consulenti del lavoro di Messina, di Reggio Calabria e di Siracusa. Dal confronto con le parti sociali è emersa la necessità di arricchire le conoscenze di area economica degli studenti e valorizzarne le competenze trasversali, specie di tipo linguistico e informatico. Inoltre, è stata segnalata l'importanza di potenziare negli studenti le conoscenze linguistiche applicate al diritto (soprattutto riguardo alla gestione della contrattualistica aziendale) e di irrobustire, all'interno del percorso formativo, metodologie e contenuti che assicurino le conoscenze e le capacità richieste dall'attività di gestione della compliance normativa, funzione oggi importantissima e particolarmente richiesta sia nelle aziende che nella pubblica amministrazione. Un'ulteriore indicazione è stata quella di orientare la formazione degli studenti ai settori della sicurezza e prevenzione sociale, specie nel quadro di laboratori e tirocini.
Sistema di AQ	Il gruppo AQ del Corso di studi è costituito ed è intervenuto prontamente e con attenzione sollecitando, a margine dell'analisi condotta nella SMA 2021, già nella seduta del 18 gennaio 2022, con una serie di misure indicate nel Rapporto di riesame ciclico datato 21/03/2023

Valutazione sintetica
Punti di forza *[max 250 parole; si può inserire come testo anche "nessun punto di forza"]***:** • rispondenza del percorso formativo con le aspettative occupazionali segnalate dalle parti socio-economiche • Localizzazione • Soddisfazione degli studenti per la didattica • Docenti incardinati nel Dipartimento **Punti di debolezza** *[max 250 parole; si può inserire come testo anche "nessun punto di debolezza"]***:** • Attrattività del corso

Valutazione sintetica
• Regolarità delle carriere degli studenti, specialmente la difficoltà di conseguire i 40 cfu al primo anno • Bassa soddisfazione degli studenti per le dotazioni infrastrutturali e a supporto dello studio **Eventuali note/suggerimenti [***inserire eventuali note e/o suggerimenti per il CdS; si può inserire anche "nessuna nota e/o suggerimento"***]:** **Necessaria la verifica costante della sostenibilità**

CDS: Ingegneria Elettronica e Informatica L-8	
Documenti esaminati: [*Scheda SUA-CdS 2023 / SUA-CdS 2022; Relazione CPDS 2022; SMA 2022; Eventuali RRC; Rilevazione opinioni degli studenti 2021/22 – 2022/23; sito WEB del CdS***]**	
Punti da esaminare	**Valutazione [***inserire valutazione dettagliata/estesa relativa ai punti da esaminare per il CdS***]**
A. Attrattività dell'offerta formativa come ad esempio attestato da: - andamento generale delle immatricolazioni; - bacino di provenienza delle immatricolazioni (adeguatezza rispetto agli obiettivi); - tassi di abbandono al termine del primo anno; - tassi di abbandono negli anni successivi; - durata degli studi; - elementi distintivi dell'offerta formativa rispetto al contesto di riferimento (regionale, nazionale o internazionale) e punti di forza	Gli avvii di carriera sono sensibilmente più bassi dei benchmark nazionali e locali, ma in ogni caso più che adeguati. Rispetto ad altri CdS dell'Ateneo l'attrattività da fuori regione è limitata. Una certa debolezza del CdS si riscontra nel fatto gli indicatori iC02, 17 e 24 convergono a sostenere la tesi che il CdS laurea in tempi brevi pochi studenti ed è sostenuto il tasso degli abbandoni. La dimensione internazionale rilevata dall'ANVUR è sostanzialmente assente, salvo un'impennata nel 2021 dell'Indicatore iC12 (sugli accessi dall'estero) che in ogni caso, nella sua diffusa limitatezza, è comunque inferiore al valore di riferimento nazionale
B. Sostenibilità dell'offerta formativa come ad esempio attestato da: - presenza e qualità di attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, ecc.) in relazione ai risultati di apprendimento attesi; - rapporto studenti-docenti, anche con riferimento allo svolgimento sistematico delle attività di ricevimento studenti e alla supervisione individualizzata delle tesi di laurea; - eventuali criticità nel mantenimento delle soglie minime di personale docente previste dalle norme sull'accreditamento; - previsioni di pensionamento nei successivi 3-5 anni e analisi di possibili future criticità nel mantenimento delle soglie minime previste dalle norme sull'accreditamento, anche con specifico riferimento all'utilizzo di figure diverse dal personale strutturato nell'ateneo.	La lentezza delle carriere si registra nonostante i rapporti studente/docente (iC05 e 27) siano più vantaggiosi rispetto al benchmark nazionale, i docenti di ruolo sui settori di base e caratterizzante siano al 100% e le lezioni quasi tutte svolte da personale a tempo indeterminato (iC08 e 19). L'iniziativa di "tutoraggio alla pari", senz'altro apprezzabile, non pare essere sufficiente ad accelerare le carriere degli studenti con maggiori difficoltà di base. I dati di soddisfazione colti dagli indicatori sintetici iC25 e iC18 sono ragionevolmente buoni.

CDS: Ingegneria Elettronica e Informatica L-8	
Documenti esaminati: [*Scheda SUA-CdS 2023 / SUA-CdS 2022; Relazione CPDS 2022; SMA 2022; Eventuali RRC; Rilevazione opinioni degli studenti 2021/22 – 2022/23; sito WEB del CdS***]**	
Punti da esaminare	**Valutazione [***inserire valutazione dettagliata/estesa relativa ai punti da esaminare per il CdS***]**
C. Coerenza tra domanda di formazione espressa dal sistema professionale di riferimento, obiettivi formativi dichiarati dai CdS e risultati di apprendimento previsti come ad esempio attestato da: - metodologia usata per accertare tale coerenza è ritenuta pienamente adeguata; - obiettivi formativi sono formulati secondo le Linee guida europee; - sistema professionale di riferimento e gli altri stakeholder sono stati identificati con precisione, facendo riferimento al quadro normativo aggiornato e garantendo la rappresentatività a livello regionale, nazionale e/o internazionale; - esistenza dati quantitativi sugli sbocchi occupazionali dei laureati del CdS aggiornati agli ultimi 3 anni; - esistenza di relazioni analitiche sui profili professionali in uscita provenienti da esperti o da organizzazioni esterne all'ateneo; - svolgimento negli ultimi tre anni attività di consultazione con soggetti del sistema professionale di riferimento e altri stakeholder, sia ai fini di ricognizione della domanda di formazione che di monitoraggio dell'efficacia dei percorsi formativi.	Nella scheda SUA non si comprende se e quando un Comitato di Indirizzo dei Dipartimenti di Ingegneria Civile, Informatica, Edile, Ambientale e Matematica Applicata (DICIEAMA) e di Ingegneria Elettronica, Chimica e Ingegneria Industriale (DIECII) (risalente al 2013) si sia trasformato in Comitato di Indirizzo del CdS, di cui è fatta menzione anche nel sito del CdS senza rinvenirne la composizione. Il quadro relativo alle consultazioni successive all'istituzione mostra una certa attività, in prevalenza non collegiale e mirante a formare una buona rete di tirocini. In breve, mirante all'orientamento in itinere più che ad una eventuale revisione del programma formativo. In controtendenza gli indici iC06, che sembrano narrare di un assorbimento già dopo la laurea triennale da parte del mondo del lavoro superiore ai benchmark.
Sistema di AQ	Il rinvio reciproco tra Regolamento e sito web del CdS (senza specificare in dettaglio la pagina da consultare) non chiarisce immediatamente l'assegnazione e la gestione degli OFA. Per la rilevazione dell'opinione degli studenti, l'Ateneo adotta procedure on line comuni a tutti CdS con obbligo di compilazione tramite app per ciascuno studente durante il periodo denominato "settimana della valutazione". Tale rilevazione ha dato esito complessivamente positivo per il CdS in Ingegneria Elettronica e Informatica

CDS: Ingegneria Elettronica e Informatica L-8	
Documenti esaminati: [*Scheda SUA-CdS 2023 / SUA-CdS 2022; Relazione CPDS 2022; SMA 2022; Eventuali RRC; Rilevazione opinioni degli studenti 2021/22 – 2022/23; sito WEB del CdS***]**	
Punti da esaminare	**Valutazione [***inserire valutazione dettagliata/estesa relativa ai punti da esaminare per il CdS***]**
	La CPDS e il gruppo di AQ esaminano i dati relativi al corso e propongono commenti e puntuali interventi correttivi delle criticità rilevate.

Valutazione sintetica
Punti di forza *[max 250 parole; si può inserire come testo anche "nessun punto di forza"]***:** • Livello di soddisfazione degli studenti • Dotazione di docenza strutturata **Punti di debolezza** *[max 250 parole; si può inserire come testo anche "nessun punto di debolezza"]***:** • Tempi di conseguimento del titolo e abbandoni **Eventuali note/suggerimenti [***inserire eventuali note e/o suggerimenti per il CdS; si può inserire anche "nessuna nota e/o suggerimento"***]:** nessuna

CDS: Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva (L/SNT2)	
Documenti esaminati: [*Scheda SUA-CdS 2023 / SUA-CdS 2022; Relazione CPDS 2022; SMA 2022; Eventuali RRC; Rilevazione opinioni degli studenti 2021/22 – 2022/23; sito WEB del CdS***]**	
Punti da esaminare	**Valutazione [***inserire valutazione dettagliata/estesa relativa ai punti da esaminare per il CdS***]**
A. Attrattività dell'offerta formativa come ad esempio attestato da: - andamento generale delle immatricolazioni; - bacino di provenienza delle immatricolazioni (adeguatezza rispetto agli obiettivi); - tassi di abbandono al termine del primo anno; - tassi di abbandono negli anni successivi; - durata degli studi; - elementi distintivi dell'offerta formativa rispetto al contesto di riferimento (regionale, nazionale o internazionale) e punti di forza	Il Corso di Studio in Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva ha come principale obiettivo la formazione di figure professionali capaci di intervenire con progettazione, coordinamento, conduzione e valutazione di programmi di attività neuropsicomotoria in età evolutiva. La *mission* del CdS è quella di tutelare il benessere psico-fisico del bambino fragile, fin dalle prime epoche di vita, nonché di aspirare alla sua massima integrazione sociale, prevenzione degli stati patologici e delle limitazioni correlate. Nell'ambito della professione sanitaria, i TNPEE sono operatori sanitari cui competono le attribuzioni previste dal D.M. del Ministero della sanità 17 gennaio 1997, n. 56, ovvero svolgono, in collaborazione con l'équipe multiprofessionale di neuropsichiatria infantile e le altre discipline dell'area pediatrica, gli interventi di prevenzione, terapia e riabilitazione delle malattie neuropsichiatriche infantili. L'iscrizione al CdS è regolata da normativa nazionale che prevede un accesso programmato con graduatoria nazionale. È, quindi, un CdS a numero chiuso e frequenza obbligatoria. Analizzando i dati della SMA relativi all'ultimo anno si nota che: • l'attrattività di studenti provenienti da altre regioni (iC03: 8%) è inferiore ai valori di riferimento di area (16,2%) e nazionali (20%); • sopra la media la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14: 94,1%) rispetto ai valori d'area (83,9%) e nazionali (83%); • la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) è inferiore (13,3%) rispetto ai valori d'area (15,8%) e nazionali (16%); • la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (IC02) è pari a 67,6% ed in linea con i valori di riferimento d'area (64,2%) e nazionali (68,7%). Analogo andamento si registra anche per la percentuale dei laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (IC02BIS – 89,2%) che risulta in linea con i valori d'area (84,4%) e con la media nazionale (89,7%); • la percentuale di laureati occupati a 3 anni dal titolo (iC06TER) è pari a 90,9%, anch'essa in linea con i valori d'area (89,9%) e nazionali (90,6%). Ampiamente positivi i giudizi degli studenti espressi attraverso i questionari di valutazione della didattica.

CDS: Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva (L/SNT2)	
Documenti esaminati: [*Scheda SUA-CdS 2023 / SUA-CdS 2022; Relazione CPDS 2022; SMA 2022; Eventuali RRC; Rilevazione opinioni degli studenti 2021/22 – 2022/23; sito WEB del CdS***]**	
Punti da esaminare	**Valutazione [***inserire valutazione dettagliata/estesa relativa ai punti da esaminare per il CdS***]**
B. Sostenibilità dell'offerta formativa come ad esempio attestato da: - presenza e qualità di attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, ecc.) in relazione ai risultati di apprendimento attesi; - rapporto studenti-docenti, anche con riferimento allo svolgimento sistematico delle attività di ricevimento studenti e alla supervisione individualizzata delle tesi di laurea; - eventuali criticità nel mantenimento delle soglie minime di personale docente previste dalle norme sull'accreditamento; - previsioni di pensionamento nei successivi 3-5 anni e analisi di possibili future criticità nel mantenimento delle soglie minime previste dalle norme sull'accreditamento, anche con specifico riferimento all'utilizzo di figure diverse dal personale strutturato nell'ateneo.	Sono presenti, come parte integrante e qualificante della formazione professionale, attività formativa pratica e di tirocinio clinico pari a 60 CFU previste nei tre anni di formazione. Il CdS dispone di un'adeguata dotazione di risorse di docenza interna, come testimoniato dai valori dell'indicatore iC08 pari al 100%; mentre l'indicatore iC19 (o*re di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata*) si attesta al 51%, al di sopra dei livelli delle medie d'area (33,4%) e nazionali (30,4%). Considerando anche le ore erogate da RTD di tipo A e B (IC19TER) la percentuale sale al 70% contro il 42,8% del valore d'area e 37,7% della media nazionale. Gli indicatori iC27 e iC28 (rapporto studenti/docenti) mostrano valori più alti per il CdS rispetto alle medie locali e nazionali.
C. Coerenza tra domanda di formazione espressa dal sistema professionale di riferimento, obiettivi formativi dichiarati dai CdS e risultati di apprendimento previsti come ad esempio attestato da: - metodologia usata per accertare tale coerenza è ritenuta pienamente adeguata; - obiettivi formativi sono formulati secondo le Linee guida europee; - sistema professionale di riferimento e gli altri stakeholder sono stati identificati con precisione, facendo riferimento al quadro normativo aggiornato e garantendo la rappresentatività a livello regionale, nazionale e/o internazionale;	Le parti sociali consultate sono a carattere prettamente locale. L'ultima consultazione è stata condotta il 28/07/2022. Non è presente un Comitato d'Indirizzo. Non sono presenti relazioni analitiche sui profili professionali in uscita provenienti da esperti o da organizzazioni esterne all'ateneo. Comunque, la figura professionale di riferimento sembra ben delineata e gli obiettivi formativi dichiarati dal CdS e i risultati di apprendimento previsti sembrano coerenti con tale figura.

CDS: Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva (L/SNT2)	
Documenti esaminati: [*Scheda SUA-CdS 2023 / SUA-CdS 2022; Relazione CPDS 2022; SMA 2022; Eventuali RRC; Rilevazione opinioni degli studenti 2021/22 – 2022/23; sito WEB del CdS***]**	
Punti da esaminare	**Valutazione [***inserire valutazione dettagliata/estesa relativa ai punti da esaminare per il CdS***]**
- esistenza dati quantitativi sugli sbocchi occupazionali dei laureati del CdS aggiornati agli ultimi 3 anni; - esistenza di relazioni analitiche sui profili professionali in uscita provenienti da esperti o da organizzazioni esterne all'ateneo; - svolgimento negli ultimi tre anni attività di consultazione con soggetti del sistema professionale di riferimento e altri stakeholder, sia ai fini di ricognizione della domanda di formazione che di monitoraggio dell'efficacia dei percorsi formativi.	
Sistema di AQ	È costituito un Gruppo AQ del CdS conforme alle direttive del Sistema di Assicurazione della Qualità d'Ateneo. Il Gruppo AQ conduce periodicamente le attività definite nei quadri D della SUA-CdS e redige la SMA con analisi dei dati e relative proposte. La CPDS formula correttamente le sue proposte di miglioramento al CdS e al Gruppo AQ nella propria relazione annuale e si vede un certo grado di interazione tra CPDS e il CdS, che andrebbe, comunque, meglio esplicitato nella relazione con l'analisi della "*Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente*".

Valutazione sintetica
Punti di forza *[max 250 parole; si può inserire come testo anche "nessun punto di forza"]***:** • soddisfazione degli Studenti per la didattica; • adeguata dotazione di risorse di docenza interna; • bassa percentuale di abbandoni; • alta percentuale di laureati occupati a 3 anni dal titolo **Punti di debolezza** *[max 250 parole; si può inserire come testo anche "nessun punto di debolezza"]***:** • bacino locale di consultazione delle parti sociali; • attrattività di studenti provenienti da altre regioni **Eventuali note/suggerimenti [***inserire eventuali note e/o suggerimenti per il CdS; si può inserire anche "nessuna nota e/o suggerimento"***]: *nessuna***

CDS: Tecniche di Laboratorio biomedico (L/SNT3)	
Documenti esaminati: [*Scheda SUA-CdS 2023 / SUA-CdS 2022; Relazione CPDS 2022; SMA 2022; Eventuali RRC; Rilevazione opinioni degli studenti 2021/22 – 2022/23; sito WEB del CdS***]**	
Punti da esaminare	**Valutazione [***inserire valutazione dettagliata/estesa relativa ai punti da esaminare per il CdS***]**
A. Attrattività dell'offerta formativa come ad esempio attestato da: - andamento generale delle immatricolazioni; - bacino di provenienza delle immatricolazioni (adeguatezza rispetto agli obiettivi); - tassi di abbandono al termine del primo anno; - tassi di abbandono negli anni successivi; - durata degli studi; - elementi distintivi dell'offerta formativa rispetto al contesto di riferimento (regionale, nazionale o internazionale) e punti di forza	Il Corso di Studio in Tecniche di Laboratorio Biomedico prevede insegnamenti di base e caratterizzanti che possano fornire ai laureati una buona conoscenza di fondamenti delle discipline propedeutiche, biologiche e delle discipline caratterizzanti la professione del tecnico di laboratorio biomedico (D.M. 26/9/1994 n. 745). L'iscrizione al CdS è regolata da normativa nazionale che prevede un accesso programmato con graduatoria nazionale. È, quindi, un CdS a numero chiuso e frequenza obbligatoria. Analizzando i dati della SMA relativi all'ultimo anno si nota che: • l'attrattività di studenti provenienti da altre regioni (iC03: 18,5%) è superiore al valore di riferimento di area (11,3,4%), ma lievemente inferiore rispetto alla media nazionale (21,3%); • sopra la media la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14: 92,3%) rispetto ai valori d'area (82,2%) e nazionali (80,1%); • la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) è superiore (28,6%) rispetto ai valori d'area (22,1%) e nazionali (23,6%); • la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (IC02) è pari a 77,8% ed è superiore sia al valore di riferimento d'area (69,4%), sia al valore nazionale (71,8%). Analogo andamento si registra anche per la percentuale dei laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (IC02BIS) che registra il valore nell'ultima rilevazione pari al 100%; • la percentuale di laureati occupati a 3 anni dal titolo (iC06TER) è pari a 85,2%; superiore al valore d'area (79,9%) e in linea con la media nazionale (86,8%). Ampiamente positivi i giudizi degli studenti espressi attraverso i questionari di valutazione della didattica.
B. Sostenibilità dell'offerta formativa come ad esempio attestato da: - presenza e qualità di attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, ecc.) in relazione ai risultati di apprendimento attesi; - rapporto studenti-docenti, anche con riferimento allo svolgimento sistematico delle attività di ricevimento	Sono presenti, come parte integrante e qualificante della formazione professionale, attività formativa pratica e di tirocinio clinico pari a 60 CFU e svolte con la supervisione e la guida di figure professionali appositamente designate per ogni semestre del triennio. Il CdS dispone di un'adeguata dotazione di risorse di docenza interna, come testimoniato dai valori dell'indicatore iC08 pari al 100%; mentre l'indicatore iC19 (o*re di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata*) si attesta al 79,2%, ben al di sopra dei livelli delle medie d'area (46%) e nazionali (41,7%).

CDS: Tecniche di Laboratorio biomedico (L/SNT3)	
Documenti esaminati: [*Scheda SUA-CdS 2023 / SUA-CdS 2022; Relazione CPDS 2022; SMA 2022; Eventuali RRC; Rilevazione opinioni degli studenti 2021/22 – 2022/23; sito WEB del CdS***]**	
Punti da esaminare	**Valutazione [***inserire valutazione dettagliata/estesa relativa ai punti da esaminare per il CdS***]**
studenti e alla supervisione individualizzata delle tesi di laurea; - eventuali criticità nel mantenimento delle soglie minime di personale docente previste dalle norme sull'accreditamento; - previsioni di pensionamento nei successivi 3-5 anni e analisi di possibili future criticità nel mantenimento delle soglie minime previste dalle norme sull'accreditamento, anche con specifico riferimento all'utilizzo di figure diverse dal personale strutturato nell'ateneo.	Gli indicatori iC27 e iC28 (rapporto studenti/docenti) mostrano valori più alti per il CdS rispetto alle medie locali e nazionali. La percentuale di copertura didattica del CdS con risorse interne si attesta al 94,8% prendendo in considerazione l'indicatore iC19ter "Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza" e risulta ben al di sopra dei valori di riferimento d'area (56,8%) e nazionali (51,3%).
C. Coerenza tra domanda di formazione espressa dal sistema professionale di riferimento, obiettivi formativi dichiarati dai CdS e risultati di apprendimento previsti come ad esempio attestato da: - metodologia usata per accertare tale coerenza è ritenuta pienamente adeguata; - obiettivi formativi sono formulati secondo le Linee guida europee; - sistema professionale di riferimento e gli altri stakeholder sono stati identificati con precisione, facendo riferimento al quadro normativo aggiornato e garantendo la rappresentatività a livello regionale, nazionale e/o internazionale; - esistenza dati quantitativi sugli sbocchi occupazionali dei laureati del CdS aggiornati agli ultimi 3 anni; - esistenza di relazioni analitiche sui profili professionali in uscita provenienti da esperti o da organizzazioni esterne all'ateneo; - svolgimento negli ultimi tre anni attività di consultazione con soggetti del sistema professionale di riferimento e	Le parti sociali consultate sono a carattere prettamente locale. L'ultima consultazione è stata condotta il 24/05/2022, in cui sono state avanzate delle proposte e dei suggerimenti in parte previsti dalla normativa vigente. Non sono presenti relazioni analitiche sui profili professionali in uscita provenienti da esperti o da organizzazioni esterne all'ateneo. Comunque, la figura professionale di riferimento sembra ben delineata e gli obiettivi formativi dichiarati dal CdS e i risultati di apprendimento previsti sembrano coerenti con tale figura.

CDS: Tecniche di Laboratorio biomedico (L/SNT3)	
Documenti esaminati: [*Scheda SUA-CdS 2023 / SUA-CdS 2022; Relazione CPDS 2022; SMA 2022; Eventuali RRC; Rilevazione opinioni degli studenti 2021/22 – 2022/23; sito WEB del CdS***]**	
Punti da esaminare	**Valutazione [***inserire valutazione dettagliata/estesa relativa ai punti da esaminare per il CdS***]**
altri stakeholder, sia ai fini di ricognizione della domanda di formazione che di monitoraggio dell'efficacia dei percorsi formativi.	
Sistema di AQ	È costituito un Gruppo AQ del CdS conforme alle direttive del Sistema di Assicurazione della Qualità d'Ateneo. Il Gruppo AQ conduce periodicamente le attività definite nei quadri D della SUA-CdS e redige la SMA. Tuttavia, dalla lettura dell'ultima Relazione annuale della CPDS non risultano accolte diverse proposte formulate nella Relazione precedente della stessa CPDS al CdS.

Valutazione sintetica

Punti di forza *[max 250 parole; si può inserire come testo anche "nessun punto di forza"]***:**

- soddisfazione degli Studenti per la didattica;
- adeguata dotazione di risorse di docenza interna;
- bassa percentuale di abbandoni;
- alta percentuale di laureati entro la durata normale del corso
- alta percentuale di laureati occupati a 3 anni dal titolo;

Punti di debolezza *[max 250 parole; si può inserire come testo anche "nessun punto di debolezza"]***:**

- bacino locale di consultazione delle parti sociali;
- scarso feedback alle proposte formulate dalla CPDS;

Eventuali note/suggerimenti [*inserire eventuali note e/o suggerimenti per il CdS; si può inserire anche "nessuna nota e/o suggerimento"***]:**
Il Corso dovrebbe ampliare il bacino di consultazione delle parti sociali a livello regionale, nazionale e/o internazionale.
Maggiore attenzione deve posta dal Coordinatore e dal Gruppo AQ del CdS alle proposte formulate dalla CPDS.
Il NdV ricorda che la giusta interazione tra il CdS e le parti sociali e tra il Gruppo AQ e la CPDS sono un punto cardine del Sistema di Assicurazione della Qualità per il miglioramento continuo sia del livello di formazione offerto agli studenti sia della qualità percepita del CdS.

CDS: Chimica e tecnologia farmaceutiche LM-13	
Documenti esaminati: [*Scheda SUA-CdS 2023 / SUA-CdS 2022; Relazione CPDS 2022; SMA 2022; Eventuali RRC; Rilevazione opinioni degli studenti 2021/22 – 2022/23; sito WEB del CdS***]**	
Punti da esaminare	**Valutazione [***inserire valutazione dettagliata/estesa relativa ai punti da esaminare per il CdS***]**
A. Attrattività dell'offerta formativa come ad esempio attestato da: - andamento generale delle immatricolazioni; - bacino di provenienza delle immatricolazioni (adeguatezza rispetto agli obiettivi); - tassi di abbandono al termine del primo anno; - tassi di abbandono negli anni successivi; - durata degli studi; - elementi distintivi dell'offerta formativa rispetto al contesto di riferimento (regionale, nazionale o internazionale) e punti di forza	Il bacino di iscritti del corso si è andato lievemente ridimensionando nell'ultimo triennio (da 420 a 356 studenti), seguendo l'analogo trend che ha interessato i corsi di classe LM-13 a livello nazionale (indicatore iC00d). Per quanto attiene ai tempi di conseguimento del titolo, si registrano alcuni ritardi a carico del CdS a confronto con le medie nazionali. I gap negativi riguardano: - l'indicatore iC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso: 22% contro il 43%) - l'indicatore iC02bis (Percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso: 41% contro il 66%) - l'indicatore iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio: 25% contro il 33%) Sul CdS gravano inoltre le dinamiche di dispersione documentate dai due indicatori iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio, pari al 53%) e iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni, pari al 47%).
B. Sostenibilità dell'offerta formativa come ad esempio attestato da: - presenza e qualità di attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, ecc.) in relazione ai risultati di apprendimento attesi; - rapporto studenti-docenti, anche con riferimento allo svolgimento sistematico delle attività di ricevimento studenti e alla supervisione individualizzata delle tesi di laurea;	Il percorso formativo si avvale in misura consistente di attività laboratoriali ed esercitazioni pratiche, per le quali l'amministrazione ha provveduto ad interventi di potenziamento delle strutture ad uso del CdS. Il CdS dispone di un'adeguata dotazione di risorse di docenza interna, come testimoniato dai valori degli indicatori iC08 e iC19, pari o prossimi al 100%. Anche gli indicatori iC27 e iC28, che misurano il rapporto tra la numerosità degli iscritti e quella dei docenti, mostrano valori in linea o più favorevoli per il CdS UniME rispetto alla media nazionale.

CDS: Chimica e tecnologia farmaceutiche LM-13	
Documenti esaminati: [*Scheda SUA-CdS 2023 / SUA-CdS 2022; Relazione CPDS 2022; SMA 2022; Eventuali RRC; Rilevazione opinioni degli studenti 2021/22 – 2022/23; sito WEB del CdS***]**	
Punti da esaminare	**Valutazione [***inserire valutazione dettagliata/estesa relativa ai punti da esaminare per il CdS***]**
- eventuali criticità nel mantenimento delle soglie minime di personale docente previste dalle norme sull'accreditamento; - previsioni di pensionamento nei successivi 3-5 anni e analisi di possibili future criticità nel mantenimento delle soglie minime previste dalle norme sull'accreditamento, anche con specifico riferimento all'utilizzo di figure diverse dal personale strutturato nell'ateneo.	
C. Coerenza tra domanda di formazione espressa dal sistema professionale di riferimento, obiettivi formativi dichiarati dai CdS e risultati di apprendimento previsti come ad esempio attestato da: - metodologia usata per accertare tale coerenza è ritenuta pienamente adeguata; - obiettivi formativi sono formulati secondo le Linee guida europee; - sistema professionale di riferimento e gli altri stakeholder sono stati identificati con precisione, facendo riferimento al quadro normativo aggiornato e garantendo la rappresentatività a livello regionale, nazionale e/o internazionale; - esistenza dati quantitativi sugli sbocchi occupazionali dei laureati del CdS aggiornati agli ultimi 3 anni; - esistenza di relazioni analitiche sui profili professionali in uscita provenienti da esperti o da organizzazioni esterne all'ateneo;	Già nel precedente RCR, il CdS si proponeva di potenziare il raccordo con il comparto economico di riferimento. Nel 2022 è stato istituito il Comitato di indirizzo, cui prendono parte rappresentanti del mondo delle professioni di riferimento e esponenti dei settori aziendali di sbocco del CdS. Come riportato nel rapporto ciclico di riesame "*con la promulgazione della legge n. 163 del 8/11/2021, la laurea in Chimica e Tecnologia Farmaceutiche diventa abilitante all'esercizio della professione di farmacista.* *Il successivo Decreto Ministeriale n. 1147 del 10-10-2022 ha anche ridefinito il nuovo ordinamento della classe del corso di laurea magistrale a ciclo unico in "Farmacia e farmacia industriale", modificando i contenuti e la tabella della Classe LM-13 allegata al decreto ministeriale 16 marzo 2007 di determinazione delle classi di laurea magistrale.* *Pertanto, è necessario modificare l'ordinamento del CdS per l'adeguamento alla suddetta normativa."*

CDS: Chimica e tecnologia farmaceutiche LM-13	
Documenti esaminati: [*Scheda SUA-CdS 2023 / SUA-CdS 2022; Relazione CPDS 2022; SMA 2022; Eventuali RRC; Rilevazione opinioni degli studenti 2021/22 – 2022/23; sito WEB del CdS***]**	
Punti da esaminare	**Valutazione [***inserire valutazione dettagliata/estesa relativa ai punti da esaminare per il CdS***]**
- svolgimento negli ultimi tre anni attività di consultazione con soggetti del sistema professionale di riferimento e altri stakeholder, sia ai fini di ricognizione della domanda di formazione che di monitoraggio dell'efficacia dei percorsi formativi.	
Sistema di AQ	La rilevazione dell'opinione degli studenti avviene completamente on line tramite l'AppUniMe ed è condotta secondo le indicazioni di metodo proposte dal PQA. Si ritiene soddisfacente la numerosità dei questionari compilati dagli studenti, che si è andata consolidando nel tempo, contrariamente a quanto registrato per i docenti (con il 28% dei questionari attesi per questi ultimi). La CPDS segnala la necessità di razionalizzare il coordinamento tra gli insegnamenti e l'organizzazione degli appelli di esame. Nel Rapporto di Riesame Ciclico del 2018, si evidenziava la necessità di dare maggiore visibilità ai risultati di monitoraggio del CdS e a tal fine sono stati intensificati i momenti di confronto interno tra le varie componenti del CdS. I risultati delle azioni di monitoraggio vengono periodicamente discussi in sede di Consiglio di Corso di laurea.

Valutazione sintetica
Punti di forza *[max 250 parole; si può inserire come testo anche "nessun punto di forza"]***:** • Efficacia delle azioni di potenziamento della mobilità internazionale e della dotazione di infrastrutture e laboratori ad uso del CdS, benché la componente studentesca rimarchi tuttora alcune carenze e margini di miglioramento • Profilo e qualificazione della docenza strutturata

Valutazione sintetica
Punti di debolezza *[max 250 parole; si può inserire come testo anche "nessun punto di debolezza"]*: • Problema di deficit di competenze in ingresso per una quota non trascurabile di studenti e conseguente rallentamento delle carriere **Eventuali note/suggerimenti [***inserire eventuali note e/o suggerimenti per il CdS; si può inserire anche "nessuna nota e/o suggerimento"***]:** *nessuna*

CDS: Scienze Pedagogiche (LM-85)	
Documenti esaminati: [*Scheda SUA-CdS 2023 / SUA-CdS 2022; Relazione CPDS 2022; SMA 2022; Eventuali RRC; Rilevazione opinioni degli studenti 2021/22 – 2022/23; sito WEB del CdS***]**	
Punti da esaminare	**Valutazione [***inserire valutazione dettagliata/estesa relativa ai punti da esaminare per il CdS***]**
A. Attrattività dell'offerta formativa come ad esempio attestato da: - andamento generale delle immatricolazioni; - bacino di provenienza delle immatricolazioni (adeguatezza rispetto agli obiettivi); - tassi di abbandono al termine del primo anno; - tassi di abbandono negli anni successivi; - durata degli studi; - elementi distintivi dell'offerta formativa rispetto al contesto di riferimento (regionale, nazionale o internazionale) e punti di forza	Si tratta di CdS a programmazione locale, attivo nell'Ateneo di Messina dall'A.A. 2004/2005. Sulla base dei dati al 2022, le immatricolazioni sono tornate a crescere nel 2022, dopo una decisa diminuzione nel 2021, pur senza tornare ai livelli precedenti (iC00a). Il numero di iscritti del corso risente del risultato negativo del 2021 e mostra un trend decrescente (indicatore iC00d); il livello rimane comunque superiore alla media di area e nazionale. Il bacino di provenienza è sostanzialmente regionale ed extra-regionale (Calabria). Sempre considerando i dati al 2022, il tasso di abbandono tra primo e secondo anno è stabile e migliore rispetto ai benchmark (indicatore iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio, pari all'87%), mentre è sostanzialmente stabile quello relativo agli anni successivi (iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni, pari al 21,4%), ma leggermente superiore rispetto ai benchmark. Per quanto attiene al percorso degli studenti e ai tempi di conseguimento del titolo: d) l'indicatore iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) è nel complesso costante e approssima la media nazionale, ma è inferiore a quella di area; e) gli indicatori iC02 (Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso) e iC02BIS (Percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso) sono invece inferiori in modo significativo rispetto ai benchmark e presentano un trend decrescente (ma CPDS 2023 riporta dati in miglioramento, giustificando il trend non positivo dell'anno precedente con la presenza di studenti lavoratori e di ritardi di immatricolazioni); f) inferiore rispetto ai benchmark l'indicatore iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio), ma in situazione stabile. Il questionario sui laureati (Quadro B7 della SUA) fa emergere come la frequentazione delle lezioni sia non elevata, dato che si interpreta come dovuto alla numerosa presenza di studenti lavoratori

CDS: Scienze Pedagogiche (LM-85)	
Documenti esaminati: [*Scheda SUA-CdS 2023 / SUA-CdS 2022; Relazione CPDS 2022; SMA 2022; Eventuali RRC; Rilevazione opinioni degli studenti 2021/22 – 2022/23; sito WEB del CdS***]**	
Punti da esaminare	**Valutazione [***inserire valutazione dettagliata/estesa relativa ai punti da esaminare per il CdS***]**
	e confermato dal questionario somministrato agli studenti in corso (fonte CPDS). L'altro elemento che emerge, questo in termini negativi e confermato dagli indicatori SMA, è la sostanziale assenza di periodi di studio all'estero. Il CdS è articolato in due curricula. Il primo è orientato a formare il profilo culturale del docente di istituti di istruzione secondaria. Il secondo è orientato a formare il profilo culturale sia del docente di istituti di istruzione secondaria, ai fini dell'inserimento nel mondo della scuola, sia il profilo culturale dell'esperto in gestione delle risorse umane, che può trovare applicazione nel mondo del lavoro. L'architettura è di tipo tradizionale, e potrebbe in futuro approfondire – per il curriculum orientato alla gestione delle risorse umane, aspetti legati al management (es. pianificazione e valutazione delle performance) e alle tecnologie digitali.
B. Sostenibilità dell'offerta formativa come ad esempio attestato da: - presenza e qualità di attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, ecc.) in relazione ai risultati di apprendimento attesi; - rapporto studenti-docenti, anche con riferimento allo svolgimento sistematico delle attività di ricevimento studenti e alla supervisione individualizzata delle tesi di laurea; - eventuali criticità nel mantenimento delle soglie minime di personale docente previste dalle norme sull'accreditamento; - previsioni di pensionamento nei successivi 3-5 anni e analisi di possibili future criticità nel mantenimento delle soglie minime previste dalle norme sull'accreditamento,	Il CdS è dotato di diversi laboratori per attività integrative, di cui al documento Pdf indicato nel Quadro B4 della SUA 2023 (mentre i link indicati non conducono a nessuna informazione utile). La SUA 2023 cita anche il progetto di laboratorio NISC (Neuroinformatica e Scienze Cognitive) attivato in Convenzione CNR-CSECS. È previsto un tirocinio obbligatorio; gli studenti che intendono dedicarsi alla carriera del docente possono svolgere presso Istituti di Istruzione secondaria. Altri laureandi, interessati al ruolo professionale del pedagogista, possono svolgerlo presso strutture della sanità pubblica, presso il tribunale, case circondariali o presso altre strutture pubbliche che contengano unità operative all'interno delle quali il pedagogista svolge un ruolo specifico nel campo della progettazione e direzione dei servizi alla persona. Per le esperienze all'estero la SUA 2023 rimanda al sito internazionale dell'Ateneo ("L'elenco delle Università attualmente convenzionate con il Dipartimento può essere visualizzato nel link inserito") da cui attualmente non è possibile accedere ad informazioni relative al CdS e alle Università convenzionate, che invece sono accessibili attraverso il link inserito nel Quadro B5.

CDS: Scienze Pedagogiche (LM-85)	
Documenti esaminati: [*Scheda SUA-CdS 2023 / SUA-CdS 2022; Relazione CPDS 2022; SMA 2022; Eventuali RRC; Rilevazione opinioni degli studenti 2021/22 – 2022/23; sito WEB del CdS***]**	
Punti da esaminare	**Valutazione [***inserire valutazione dettagliata/estesa relativa ai punti da esaminare per il CdS***]**
anche con specifico riferimento all'utilizzo di figure diverse dal personale strutturato nell'ateneo.	Orientamento e tutorato in accesso e in itinere descritto nella SUA, con dettagliate informazioni per le misure e i supporti messi in atto a favore di studenti con disabilità. Il CdS dispone di una dotazione di risorse di docenza interna sufficiente pur se non elevata, come testimoniato dai valori degli indicatori iC08 pari al 70% (inferiore alla media di area e nazionale), mentre l'indicatore iC19, all'83,4%, risulta decisamente migliore rispetto ai benchmark. Mentre gli indicatori iC27 e iC28, che misurano il rapporto tra la numerosità degli iscritti e quella dei docenti, mostrano valori inferiori per il CdS UniME rispetto alla media di area e nazionale. Nel complesso la soddisfazione degli studenti è elevata, come riportato sia dalla SUA 2023 che dal Rapporto CPDS 2022;
C. Coerenza tra domanda di formazione espressa dal sistema professionale di riferimento, obiettivi formativi dichiarati dai CdS e risultati di apprendimento previsti come ad esempio attestato da: - metodologia usata per accertare tale coerenza è ritenuta pienamente adeguata; - obiettivi formativi sono formulati secondo le Linee guida europee; - sistema professionale di riferimento e gli altri stakeholder sono stati identificati con precisione, facendo riferimento al quadro normativo aggiornato e garantendo la rappresentatività a livello regionale, nazionale e/o internazionale; - esistenza dati quantitativi sugli sbocchi occupazionali dei laureati del CdS aggiornati agli ultimi 3 anni; - esistenza di relazioni analitiche sui profili professionali in uscita provenienti da esperti o da organizzazioni esterne all'ateneo;	La coerenza tra domanda di formazione espressa da sistema professionale di riferimento, gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento è monitorata costantemente attraverso: - incontri e consultazioni con i rappresentanti del sistema economico, professionale, istituzionale e sociale di riferimento, identificati con precisione, riportati nella SUA - analisi degli indicatori e delle rilevazioni sugli sbocchi occupazionali, riportati sia nella SUA che nel Rapporto CPDS 2022. La CPDS analizza in modi esaustivo l'andamento di dati e indicatori occupazionali rilevati da AlmaLaurea, che presentano fino ad ora esiti giudicati positivamente.

CDS: Scienze Pedagogiche (LM-85)	
Documenti esaminati: [*Scheda SUA-CdS 2023 / SUA-CdS 2022; Relazione CPDS 2022; SMA 2022; Eventuali RRC; Rilevazione opinioni degli studenti 2021/22 – 2022/23; sito WEB del CdS***]**	
Punti da esaminare	**Valutazione [***inserire valutazione dettagliata/estesa relativa ai punti da esaminare per il CdS***]**
- svolgimento negli ultimi tre anni attività di consultazione con soggetti del sistema professionale di riferimento e altri stakeholder, sia ai fini di ricognizione della domanda di formazione che di monitoraggio dell'efficacia dei percorsi formativi.	
Sistema di AQ	Presente. La rilevazione dell'opinione degli studenti avviene completamente on line ed è condotta secondo le indicazioni di metodo proposte dal PQA.

Valutazione sintetica
Punti di forza *[max 250 parole; si può inserire come testo anche "nessun punto di forza"]***:** • **Elevata soddisfazione degli studenti, giudizio molto positivo sulla didattica** • **Dati occupazionali** • **Relazioni con il contesto socio-economico e istituzionale** **Punti di debolezza** *[max 250 parole; si può inserire come testo anche "nessun punto di debolezza"]***:** • **Carriera studenti** • **Internazionalizzazione in uscita assente** **Eventuali note/suggerimenti [***inserire eventuali note e/o suggerimenti per il CdS; si può inserire anche "nessuna nota e/o suggerimento"***]:** • **Sito Web con limitate informazioni (es. documentazione su CPDS, Presidio Qualità, ecc.), lento e di non semplice navigazione** • **SUA 2023 con alcuni link che non portano alle informazioni indicate**

Analisi Corsi di nuova istituzione – a.a. 2022/23

Relativamente a tale tipologia di CdS, alla luce del brevissimo periodo di "vita" e della assenza di valori degli indicatori ANVUR, il monitoraggio avviene utilizzando:

- i dati rilevati al 2 ottobre 2023 dall'*U. OP. Supporto Tecnico e Statistiche d'Ateneo*[14], con l'obiettivo di fornire una proxy unica di due indicatori sulla regolarità delle carriere (iC01 e iC13);
- *ROS 2022/23*[15]*;*
- *la SUA-CdS 2022 e la parte della SUA-CdS 2023* già disponibile in funzione delle scadenze previste per i vari quadri (eventualmente esaminando gli aspetti relativi ai punti del progetto formativo sui quali in fase di accreditamento iniziale erano state espresse dal Nucleo delle osservazioni.
- *siti WEB dei CdS*[16]*.*

In merito alle eventuali Indicazioni/Raccomandazioni formulate dalla PEV di accreditamento iniziale il Nucleo ha monitorato lo stato del CdS e al termine del suo secondo anno di attività verificherà l'assenza di lacune.

[14] Dati prelevati dall'applicazione CdS Report (https://xanto.unime.it/cdsreport) – data di estrazione 02/10/2023, fonte dei dati ESSE3.
[15] Dato della rilevazione ancora parziale.
[16] Le verifiche dei link e dei documenti presenti sui siti dei CdS sono state fatte a campione.

Medicina e chirurgia ind. Biotec (LM-41) - Valutazione sintetica
○ Iscritti al primo anno: 59; ○ Totale CFU acquisiti: 2.064 (dato parziale); ○ Valore medio di CFU acquisiti dal singolo studente è pari a 34,98. Adeguato il rapporto CFU/iscritti considerando che il dato rilevato è al 02/10/2023 ed ha ancora margini di miglioramento. Trattandosi di CdS attivato nell'a.a. 2022/23, il Nucleo ritiene non ancora adeguatamente manifestati eventuali punti di forza, né significativamente rilevabili eventuali punti di debolezza. In merito alle indicazioni/raccomandazioni espresse dagli esperti per l'accreditamento iniziale, non sono indicati rilievi significativi. Quanto al limite costituito da tirocini in italiano, esso andrà seguito nei prossimi anni. In particolare, svolgendo incontri con gli studenti.

Data Science (LM DATA) - Valutazione sintetica

- Iscritti al primo anno: 11;
- Totale CFU acquisiti: 258 (dato parziale);
- Valore medio di CFU acquisiti dal singolo studente è pari a 23,45.

Il rapporto CFU/iscritti (dato rilevato è al 02/10/2023) è modesto considerando il basso numero di iscritti che consentirebbe una migliore attenzione della docenza sul piano didattico. Il Nucleo si riserva di monitorare tale dato nella prossima relazione.

Trattandosi di CdS attivato nell'a.a. 2022/23, il Nucleo ritiene non ancora adeguatamente manifestati eventuali punti di forza, né significativamente rilevabili eventuali punti di debolezza, se non il basso numero di iscritti.

In merito alle indicazioni/raccomandazioni espresse dagli esperti per l'accreditamento iniziale relative alle "*modalità di recupero delle carenze in ingresso per verificare che non si configurino come attività integrative o Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA)*" il Nucleo non ha rilevato modifiche sulle modalità riportate nel quadro A3.b della SUA-CdS 2022 (anno di istituzione) e 2023. In particolare, è riportato:

> "*Nell'eventualità che dalla verifica emergano carenze nella preparazione, il Consiglio di CdS, su proposta della Commissione, individuerà dei percorsi integrativi all'interno della laurea magistrale dipendenti dal risultato della verifica della personale preparazione, che dovranno comunque condurre al conseguimento della laurea magistrale con 120 CFU, senza attività formative aggiuntive. In particolare, saranno messe a disposizione degli studenti delle attività didattiche che vertono sulle tematiche disciplinari di base dei settori MAT, SECS, INF/01 e ING-INF/05, accessibili gratuitamente tramite la piattaforma di e-learning di Ateneo. Gli studenti per cui si ravvisano carenze formative, potranno gratuitamente accedere alle attività formative che si riferiscono alle tematiche su cui le carenze sono state rilevate*".

Il Nucleo ritiene che non si configurino Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA). Tuttavia, in considerazione della genericità dell'enunciato, ritiene altresì che ne vadano monitorate le concrete applicazioni. Si rileva, inoltre, che si dovrebbe allineare e/o integrare l'art. 5 del regolamento didattico con quanto riportato nella SUA-CdS.

Diritto delle Nuove Tecnologie (L-14) - Valutazione sintetica

- Iscritti al primo anno: 23;
- Totale CFU acquisiti: 671 (dato parziale);
- Valore medio di CFU acquisiti dal singolo studente è pari a 29,17.

Il rapporto CFU/iscritti (dato rilevato è al 02/10/2023) è appena sufficiente, ma ha margini di miglioramento visto che è un dato parziale. Il limitato numero di iscritti consentirebbe per contro una migliore attenzione sul piano didattico. Il Nucleo si riserva di monitorare tale dato nella prossima relazione.

Trattandosi di CdS attivato nell'a.a. 2022/23, il Nucleo ritiene non ancora adeguatamente manifestati eventuali punti di forza, né significativamente rilevabili eventuali punti di debolezza, se non il basso numero di iscritti.

In merito alle indicazioni/raccomandazioni espresse dagli esperti per l'accreditamento iniziale, il Nucleo rileva che:

- le Parti sociali consultate sono per lo più a carattere locale/regionale. Pertanto, il Nucleo ribadisce l'opportunità ad estendere il raggio d'azione dell'interlocuzione con la Parti sociali;
- da un monitoraggio a campione i sillabi degli insegnamenti erogati risultano completi, comprese sia delle modalità didattiche di erogazione degli insegnamenti che delle modalità di verifica di profitto;
- dalle informazioni pubblicate sul sito web del CdS, si rileva l'esistenza di tutor assegnati per le esigenze di ogni studente iscritto. Tuttavia, sull'efficacia dell'azione, pur non potendo ancora esprimere una valutazione di merito, si ribadisce quanto prima riportato in fase di analisi dei CFU sostenuti;
- in merito alla disponibilità di docenti per le attività didattiche da svolgere, i riferimenti sui sillabi controllati a campione risultano completi.

Scienze e Tecnologie Agrarie per la Transizione Ecologica (L-25) - Valutazione sintetica

- Iscritti al primo anno: 20;
- Totale CFU acquisiti: 352 (dato parziale);
- Valore medio di CFU acquisiti dal singolo studente è pari a 17,6.

Il rapporto CFU/iscritti (dato rilevato è al 02/10/2023) è molto basso. Il contenuto numero di iscritti consentirebbe per contro una migliore attenzione al piano didattico producendo esiti migliori. Il Nucleo si riserva di monitorare tale aspetto nella prossima relazione.

Trattandosi di CdS attivato nell'a.a. 2022/23, il Nucleo ritiene non ancora adeguatamente manifestati eventuali punti di forza, né significativamente rilevabili eventuali punti di debolezza, se non il modesto numero di iscritti.

In merito alle indicazioni/raccomandazioni espresse dagli esperti per l'accreditamento iniziale, il Nucleo rileva che:

- in merito alla "*realizzazione delle infrastrutture dichiarate a supporto delle attività formative del CdS (campo didattico sperimentale per le coltivazioni erbacee)*", non sono rilevabili, in SUA-CdS o nel sito web del CdS, informazioni al riguardo;
- per la valutazione "*dell'adeguatezza, in termini di numerosità, del personale tecnico amministrativo*" sussiste analoga considerazione.

Il Nucleo raccomanda al CdS di aggiornare le informazioni sul proprio sito web e/o sulla SUA-CdS in merito a quanto sopra riportato. In generale, invita il CdS e il Dipartimento a curare ed aggiornare il proprio sito web con informazioni pertinenti.

Analisi Corsi di recente istituzione – II anno a.a. 2022/23

Il Nucleo per effettuare l'analisi dei CdS di recente istituzione ha utilizzato i seguenti documenti:

- *la SUA-CdS 2022 e la parte della SUA-CdS 2023* già disponibile in funzione delle scadenze previste per i vari quadri*;*
- *Relazione CPDS 2022;*
- *Rapporti PEV per l'accreditamento iniziale;*
- *ROS 2021/22 – 2022/23*[17]*;*
- *Indicatori ANVUR pubblicati il 01/07/2023;*
- *siti WEB dei CdS*[18]*.*

[17] Dato della rilevazione ancora parziale.
[18] Le verifiche dei link e dei documenti presenti sui siti dei CdS sono state fatte a campione.

CDS: Beni Archeologici: territorio, insediamenti, cultura materiale (L-1)	
Documenti esaminati: [*Scheda SUA-CdS 2023 / SUA-CdS 2022 / SUA-CdS 2021 (per i corsi di recente attivazione); Relazione CPDS 2022 (per i corsi di recente attivazione); SMA 2022 (per i corsi di recente attivazione); Rapporti PEV per l'accreditamento iniziale; Rilevazione opinioni degli studenti 2021/22 – 2022/23; Dati d'Ateneo (CFU, iscritti, immatricolati); sito WEB del CdS***]**	
Punti da esaminare	**Valutazione [***inserire valutazione dettagliata/estesa relativa ai punti da esaminare per il CdS***]**
A. Attrattività dell'offerta formativa come ad esempio attestato da: - andamento generale delle immatricolazioni; - bacino di provenienza delle immatricolazioni (adeguatezza rispetto agli obiettivi); - tassi di abbandono al termine del primo anno; - tassi di abbandono negli anni successivi; - durata degli studi; - elementi distintivi dell'offerta formativa rispetto al contesto di riferimento (regionale, nazionale o internazionale) e punti di forza	Con 17 avvii di carriera registrati nel 2022 (indicatore iC00a) il CdS mostra un decremento rispetto ai 24 dello scorso anno. Sia gli avvii di carriera registrati che la numerosità attuale degli iscritti al corso (31 studenti nel 2022, indicatore iC00d) risultano inferiori ai valori medi della classe L1, sia rispetto all'area geografica di riferimento che rispetto al livello nazionale. Particolarmente contenuta l'attrattività da fuori regione, pari a 3 unità nell'anno precedente e nulla nell'ultimo anno. La percentuale di abbandoni dopo il primo anno (indicatore iC14) risulta in linea rispetto all'area geografica di riferimento e rispetto al livello nazionale, mentre si rilevano dei dati inferiori per l'indicatore iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a., 21,7%) rispetto ai valori dell'area geografica (33,7%) e al nazionale (34.6%),
B. Sostenibilità dell'offerta formativa come ad esempio attestato da: - presenza e qualità di attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, ecc.) in relazione ai risultati di apprendimento attesi; - rapporto studenti-docenti, anche con riferimento allo svolgimento sistematico delle attività di ricevimento studenti e alla supervisione individualizzata delle tesi di laurea; - eventuali criticità nel mantenimento delle soglie minime di personale docente previste dalle norme sull'accreditamento; - previsioni di pensionamento nei successivi 3-5 anni e analisi di possibili future criticità nel mantenimento delle soglie minime previste dalle norme sull'accreditamento, anche con specifico riferimento all'utilizzo di figure diverse dal personale strutturato nell'ateneo.	Il rapporto iscritti/docenti si attesta su livelli più bassi rispetto ai benchmark di area geografica e nazionali. Nel complesso, le statistiche di confronto, prodotte alla luce delle comparazioni con i valori medi dell'area geografica di riferimento e i valori medi su base nazionale per la classe di appartenenza, evidenziano performance migliori da parte del CdS per tutti gli indicatori di sostenibilità dell'offerta formativa (iC05-08-19-27-28).

CDS: Beni Archeologici: territorio, insediamenti, cultura materiale (L-1)	
Documenti esaminati: [*Scheda SUA-CdS 2023 / SUA-CdS 2022 / SUA-CdS 2021 (per i corsi di recente attivazione); Relazione CPDS 2022 (per i corsi di recente attivazione); SMA 2022 (per i corsi di recente attivazione); Rapporti PEV per l'accreditamento iniziale; Rilevazione opinioni degli studenti 2021/22 – 2022/23; Dati d'Ateneo (CFU, iscritti, immatricolati); sito WEB del CdS***]**	
Punti da esaminare	**Valutazione [***inserire valutazione dettagliata/estesa relativa ai punti da esaminare per il CdS***]**
C. Coerenza tra domanda di formazione espressa dal sistema professionale di riferimento, obiettivi formativi dichiarati dai CdS e risultati di apprendimento previsti come ad esempio attestato da: - metodologia usata per accertare tale coerenza è ritenuta pienamente adeguata; - obiettivi formativi sono formulati secondo le Linee guida europee; - sistema professionale di riferimento e gli altri stakeholder sono stati identificati con precisione, facendo riferimento al quadro normativo aggiornato e garantendo la rappresentatività a livello regionale, nazionale e/o internazionale; - esistenza dati quantitativi sugli sbocchi occupazionali dei laureati del CdS aggiornati agli ultimi 3 anni; - esistenza di relazioni analitiche sui profili professionali in uscita provenienti da esperti o da organizzazioni esterne all'ateneo; - svolgimento negli ultimi tre anni attività di consultazione con soggetti del sistema professionale di riferimento e altri stakeholder, sia ai fini di ricognizione della domanda di formazione che di monitoraggio dell'efficacia dei percorsi formativi.	Il Corso si propone lo sviluppo di più professionalità nell'ambito archeologico, precisandone i profili di competenza e descrivendo in dettaglio l'offerta formativa, che risulta coerente con gli obiettivi di apprendimento, oltre che caratterizzata da un certo apprezzabile grado di interdisciplinarità. Risulta costituito un Comitato di Indirizzo. Il gruppo dei portatori d'interesse consultati è coerente, sia per numerosità sia per rappresentatività, con il progetto culturale, sebbene la loro area d'azione si estenda principalmente nella regione Sicilia. La consultazione è venuta essenzialmente mediante questionario. L'ultima consultazione con le parti sociali, pur se con un numero limitato di partecipanti, risulta da verbale essere stata fatta il 3 maggio u.s.
Sistema di AQ	Per la rilevazione dell'opinione degli studenti, l'ateneo adotta procedure on line comuni a tutti CdS con obbligo di compilazione tramite app per ciascuno studente durante il periodo denominato "settimana della valutazione". Tale rilevazione ha dato esito complessivamente positivo.

CDS: Beni Archeologici: territorio, insediamenti, cultura materiale (L-1)	
Documenti esaminati: [*Scheda SUA-CdS 2023 / SUA-CdS 2022 / SUA-CdS 2021 (per i corsi di recente attivazione); Relazione CPDS 2022 (per i corsi di recente attivazione); SMA 2022 (per i corsi di recente attivazione); Rapporti PEV per l'accreditamento iniziale; Rilevazione opinioni degli studenti 2021/22 – 2022/23; Dati d'Ateneo (CFU, iscritti, immatricolati); sito WEB del CdS***]**	
Punti da esaminare	**Valutazione [***inserire valutazione dettagliata/estesa relativa ai punti da esaminare per il CdS***]**
	La CPDS e il gruppo di AQ esaminano i dati relativi al corso e propongono commenti e puntuali interventi correttivi delle criticità rilevate.

Valutazione sintetica
Punti di forza *[max 250 parole; si può inserire come testo anche "nessun punto di forza"]***:** • Dotazione di docenza strutturata • Livello di soddisfazione degli studenti **Punti di debolezza** *[max 250 parole; si può inserire come testo anche "nessun punto di debolezza"]***:** • Attrattività da altre regioni • Manca mobilità internazionale **Eventuali note/suggerimenti [***inserire eventuali note e/o suggerimenti per il CdS; si può inserire anche "nessuna nota e/o suggerimento"***]: nessuna**

CDS: Ingegneria Biomedica (L-8)	
Documenti esaminati: [*Scheda SUA-CdS 2023 / SUA-CdS 2022 / SUA-CdS 2021 (per i corsi di recente attivazione); Relazione CPDS 2022 (per i corsi di recente attivazione); SMA 2022 (per i corsi di recente attivazione); Rapporti PEV per l'accreditamento iniziale; Rilevazione opinioni degli studenti 2021/22 – 2022/23; Dati d'Ateneo (CFU, iscritti, immatricolati); sito WEB del CdS***]**	
Punti da esaminare	**Valutazione [***inserire valutazione dettagliata/estesa relativa ai punti da esaminare per il CdS***]**
A. Attrattività dell'offerta formativa come ad esempio attestato da: - andamento generale delle immatricolazioni; - bacino di provenienza delle immatricolazioni (adeguatezza rispetto agli obiettivi); - tassi di abbandono al termine del primo anno; - tassi di abbandono negli anni successivi; - durata degli studi; - elementi distintivi dell'offerta formativa rispetto al contesto di riferimento (regionale, nazionale o internazionale) e punti di forza	Con 62 avvii di carriera registrati nel 2022 (indicatore iC00a) il CdS mostra costanza rispetto ai 63 dello scorso anno. Sia gli avvii di carriera registrati che la numerosità attuale degli iscritti al corso (112 studenti nel 2022, indicatore iC00d) risultano inferiori ai valori medi della classe L8, sia rispetto all'area geografica di riferimento che rispetto al livello nazionale. Risulta un decremento di attrattività da fuori regione, passando dal 25,4% nel 2021 al 11,3% nel 2022, che comunque risulta maggiore rispetto all'area geografica di riferimento. La percentuale di abbandoni dopo il primo anno (indicatore iC14) risulta inferiore rispetto all'area geografica di riferimento e rispetto al livello nazionale. La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a. (indicatore iC01) risulta in linea rispetto ai valori dell'area geografica e al nazionale.
B. Sostenibilità dell'offerta formativa come ad esempio attestato da: - presenza e qualità di attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, ecc.) in relazione ai risultati di apprendimento attesi; - rapporto studenti-docenti, anche con riferimento allo svolgimento sistematico delle attività di ricevimento studenti e alla supervisione individualizzata delle tesi di laurea; - eventuali criticità nel mantenimento delle soglie minime di personale docente previste dalle norme sull'accreditamento; - previsioni di pensionamento nei successivi 3-5 anni e analisi di possibili future criticità nel mantenimento delle soglie minime previste dalle norme sull'accreditamento, anche con specifico riferimento all'utilizzo di figure diverse dal personale strutturato nell'ateneo.	Il rapporto iscritti/docenti si attesta su livelli più bassi rispetto ai benchmark di area geografica e nazionali. Nel complesso, le statistiche di confronto, prodotte alla luce delle comparazioni con i valori medi dell'area geografica di riferimento e i valori medi su base nazionale per la classe di appartenenza, evidenziano performance migliori da parte del CdS per gli indicatori di sostenibilità dell'offerta formativa (iC05-19-27-28), ad eccezione dell'indicatore iC08 **(**Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento**)**

CDS: Ingegneria Biomedica (L-8)	
Documenti esaminati: [*Scheda SUA-CdS 2023 / SUA-CdS 2022 / SUA-CdS 2021 (per i corsi di recente attivazione); Relazione CPDS 2022 (per i corsi di recente attivazione); SMA 2022 (per i corsi di recente attivazione); Rapporti PEV per l'accreditamento iniziale; Rilevazione opinioni degli studenti 2021/22 – 2022/23; Dati d'Ateneo (CFU, iscritti, immatricolati); sito WEB del CdS***]**	
Punti da esaminare	**Valutazione [***inserire valutazione dettagliata/estesa relativa ai punti da esaminare per il CdS***]**
C. Coerenza tra domanda di formazione espressa dal sistema professionale di riferimento, obiettivi formativi dichiarati dai CdS e risultati di apprendimento previsti come ad esempio attestato da: - metodologia usata per accertare tale coerenza è ritenuta pienamente adeguata; - obiettivi formativi sono formulati secondo le Linee guida europee; - sistema professionale di riferimento e gli altri stakeholder sono stati identificati con precisione, facendo riferimento al quadro normativo aggiornato e garantendo la rappresentatività a livello regionale, nazionale e/o internazionale; - esistenza dati quantitativi sugli sbocchi occupazionali dei laureati del CdS aggiornati agli ultimi 3 anni; - esistenza di relazioni analitiche sui profili professionali in uscita provenienti da esperti o da organizzazioni esterne all'ateneo; - svolgimento negli ultimi tre anni attività di consultazione con soggetti del sistema professionale di riferimento e altri stakeholder, sia ai fini di ricognizione della domanda di formazione che di monitoraggio dell'efficacia dei percorsi formativi.	Il CdS si è dotato di un Comitato di indirizzo che opera con l'obiettivo di consentire una verifica della validità del percorso formativo e che risulta composto dai componenti del Comitato Ordinatore dell'istituendo corso di laurea triennale in Ingegneria Biomedica, oltre che dai rappresentanti delle aziende pubbliche e private e ordini professionali.
Sistema di AQ	Per la rilevazione dell'opinione degli studenti, l'ateneo adotta procedure on line comuni a tutti CdS con obbligo di compilazione tramite app per ciascuno studente durante il periodo denominato "settimana della valutazione". Tale rilevazione ha dato esito complessivamente positivo. La CPDS e il gruppo di AQ esaminano i dati relativi al corso e propongono commenti e puntuali interventi correttivi delle criticità rilevate, tra le quali si dichiara difficoltà incontrate dagli studenti non frequentanti, di cui il 39% dichiara un'inadeguatezza delle conoscenze preliminari.

Valutazione sintetica
Punti di forza *[max 250 parole; si può inserire come testo anche "nessun punto di forza"]***:** • *nessun punto di forza* **Punti di debolezza** *[max 250 parole; si può inserire come testo anche "nessun punto di debolezza"]***:** • Manca mobilità internazionale **Eventuali note/suggerimenti [***inserire eventuali note e/o suggerimenti per il CdS; si può inserire anche "nessuna nota e/o suggerimento"***]:** *nessuna*

Analisi CdS in follow-up

Il Nucleo per effettuare l'analisi dei CdS selezionati in base agli indicatori ANVUR ha utilizzato i seguenti documenti:

- *Schede SUA-CdS;*
- Relazione CPDS 2022;
- *SMA 2022 commentata;*
- *Eventuali Rapporti di Riesame ciclico (RRC);*
- *Indicatori ANVUR pubblicati il 01/07/2023;*
- *Rilevazione opinioni degli studenti 2021/22 e 2022/23*[19]*;*
- *siti WEB dei CdS*[20]*.*

Di seguito si riportano le schede di valutazione dei CdS selezionati.

[19] Dato della rilevazione ancora parziale.
[20] Le verifiche dei link e dei documenti presenti sui siti dei CdS sono state fatte a campione.

CDS: Scienze biologiche (L-13)	
Documenti esaminati: [*Scheda SUA-CdS 2023 / SUA-CdS 2022; Relazione CPDS 2022; SMA 2022; Eventuali RRC; Rilevazione opinioni degli studenti 2021/22 – 2022/23; sito WEB del CdS***]**	
Punti da esaminare	**Valutazione [***inserire valutazione dettagliata/estesa relativa ai punti da esaminare per il CdS***]**
A. Attrattività dell'offerta formativa come ad esempio attestato da: - andamento generale delle immatricolazioni; - bacino di provenienza delle immatricolazioni (adeguatezza rispetto agli obiettivi); - tassi di abbandono al termine del primo anno; - tassi di abbandono negli anni successivi; - durata degli studi; - elementi distintivi dell'offerta formativa rispetto al contesto di riferimento (regionale, nazionale o internazionale) e punti di forza	La numerosità degli avvii di carriera (indicatore iC00a della scheda SMA) ha dapprima visto una sensibile impennata nel 2020 (da 296 a 926), in conseguenza dell'introduzione dell'accesso libero al CdS, per poi subire una parziale battuta d'arresto nell'anno 2022 (da 916 a 696 avvii di carriera). La percentuale di iscritti provenienti da fuori regione (pari al 25% nel 2022) risulta in crescita e superiore alla media locale. La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (indicatore iC14, pari al 33% nel 2022) risulta in peggioramento e inferiore alla media nazionale del 50% relativa a tutti i CdS della classe L-13. L'indicatore iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni) si attesta poco sotto il 60%. In merito all'avanzamento delle carriere studentesche e ai tempi di conseguimento del titolo, una serie di indicatori (anno 2022) documentano significativi gap negativi tra la performance del CdS e la media nazionale relativa alla classe di afferenza: - iC01 "Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.": CdS 13%; media nazionale 34%. - iC02 "Percentuale di laureati entro la durata normale del corso": CdS 17%; media nazionale 51%. - iC13 "Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire": CdS 20%; media nazionale 39%. - iC17 "Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio": CdS 17%; media nazionale 29%. - iC22 "Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso": CdS 7%; media nazionale 18%.

CDS: Scienze biologiche (L-13)	
Documenti esaminati: [*Scheda SUA-CdS 2023 / SUA-CdS 2022; Relazione CPDS 2022; SMA 2022; Eventuali RRC; Rilevazione opinioni degli studenti 2021/22 – 2022/23; sito WEB del CdS***]**	
Punti da esaminare	**Valutazione [***inserire valutazione dettagliata/estesa relativa ai punti da esaminare per il CdS***]**
	Il CdS opera, comunque, a contrasto di questi fenomeni prevedendo azioni di monitoraggio delle carriere, introduzione di prove intermedie e potenziamento delle attività di tutorato.
B. Sostenibilità dell'offerta formativa come ad esempio attestato da: - presenza e qualità di attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, ecc.) in relazione ai risultati di apprendimento attesi; - rapporto studenti-docenti, anche con riferimento allo svolgimento sistematico delle attività di ricevimento studenti e alla supervisione individualizzata delle tesi di laurea; - eventuali criticità nel mantenimento delle soglie minime di personale docente previste dalle norme sull'accreditamento; - previsioni di pensionamento nei successivi 3-5 anni e analisi di possibili future criticità nel mantenimento delle soglie minime previste dalle norme sull'accreditamento, anche con specifico riferimento all'utilizzo di figure diverse dal personale strutturato nell'ateneo.	Gli indicatori iC27 e iC28 (rapporto studenti/docenti) mostrano valori più alti per il CdS rispetto alle medie locali e nazionali. I docenti di riferimento risultano comunque tutti afferenti agli SSD di base e caratterizzanti della classe. Per quanto riguarda gli indicatori della famiglia iC19, si assiste a un significativo ridimensionamento delle "Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata" passate dal 98% del 2019 al 69% del 2022. Tuttavia, la percentuale di copertura didattica del CdS con risorse interne si attesta comunque al 100% prendendo in considerazione l'indicatore iC19ter "Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza". Si segnalano recenti interventi che hanno prodotto un potenziamento della disponibilità di aule e laboratori.
C. Coerenza tra domanda di formazione espressa dal sistema professionale di riferimento, obiettivi formativi dichiarati dai CdS e risultati di apprendimento previsti come ad esempio attestato da: - metodologia usata per accertare tale coerenza è ritenuta pienamente adeguata; - obiettivi formativi sono formulati secondo le Linee guida europee;	Anche a seguito delle segnalazioni espresse dalla CEV a valle della visita di accreditamento periodico, il CdS ha istituito il Comitato di indirizzo, ha intensificato i rapporti con le parti interessate e ha recentemente provveduto a modifiche di ordinamento e a una nuova articolazione in curricula. Il CdS adotta anche un sistema di rilevazione per tenere conto del parere degli enti che ospitano i tirocini.

CDS: Scienze biologiche (L-13)	
Documenti esaminati: [*Scheda SUA-CdS 2023 / SUA-CdS 2022; Relazione CPDS 2022; SMA 2022; Eventuali RRC; Rilevazione opinioni degli studenti 2021/22 – 2022/23; sito WEB del CdS***]**	
Punti da esaminare	**Valutazione [***inserire valutazione dettagliata/estesa relativa ai punti da esaminare per il CdS***]**
- sistema professionale di riferimento e gli altri stakeholder sono stati identificati con precisione, facendo riferimento al quadro normativo aggiornato e garantendo la rappresentatività a livello regionale, nazionale e/o internazionale; - esistenza dati quantitativi sugli sbocchi occupazionali dei laureati del CdS aggiornati agli ultimi 3 anni; - esistenza di relazioni analitiche sui profili professionali in uscita provenienti da esperti o da organizzazioni esterne all'ateneo; - svolgimento negli ultimi tre anni attività di consultazione con soggetti del sistema professionale di riferimento e altri stakeholder, sia ai fini di ricognizione della domanda di formazione che di monitoraggio dell'efficacia dei percorsi formativi.	
Sistema di AQ	A livello di Dipartimento, nel 2021, è stata adottata l'iniziativa di istituire dei focus group per monitorare in modo tempestivo e puntuale il punto di vista degli studenti in merito ai CdS di appartenenza. Tra i vari aspetti, per la laurea triennale in Scienze biologiche si segnala una certa convergenza nel ritenere eccessivo il carico di studio (segnalazione che proviene da oltre il 50% degli iscritti per ciascuna delle tre annualità del CdS). Nonostante i recenti progressi, si ritiene tuttora non del tutto adeguato il livello di partecipazione dei docenti alla compilazione dei questionari di valutazione. Il sistema di gestione del CdS monitora anche l'opinione dei tirocinanti e degli enti ospitanti.

CDS: Scienze biologiche (L-13)	
Documenti esaminati: [*Scheda SUA-CdS 2023 / SUA-CdS 2022; Relazione CPDS 2022; SMA 2022; Eventuali RRC; Rilevazione opinioni degli studenti 2021/22 – 2022/23; sito WEB del CdS***]**	
Punti da esaminare	**Valutazione [***inserire valutazione dettagliata/estesa relativa ai punti da esaminare per il CdS***]**
	Nella delibera ANVUR relativa al superamento delle riserve segnalate in occasione delle procedure di accreditamento periodico si riferisce quanto segue: "Il CdS ha superato tutte le criticità. Tuttavia, si richiede di mantenere vigile l'attività di monitoraggio e di stimolo per quel che riguarda l'internazionalizzazione della didattica in merito a convenzioni per stage all'estero o percorsi per titoli doppi o congiunti."

Valutazione sintetica
Punti di forza *[max 250 parole; si può inserire come testo anche "nessun punto di forza"]***:** • Discreta attrattività, con una quota di studenti da fuori regione superiore alla media e pari a un quarto degli iscritti al primo anno • Diffuso livello di soddisfazione espresso dai laureati **Punti di debolezza** *[max 250 parole; si può inserire come testo anche "nessun punto di debolezza"]***:** • Progressione delle carriere studentesche e tempi di conseguimento del titolo, come documentato dai differenziali negativi tra CdS e medie di riferimento della classe L-13 nei principali indicatori di performance **Eventuali note/suggerimenti [***inserire eventuali note e/o suggerimenti per il CdS; si può inserire anche "nessuna nota e/o suggerimento"***]:** *nessuna*

CDS: Servizio sociale, politiche sociali e studi sociologici e ricerca sociale (LM-87/LM-88)	
Documenti esaminati: [*Scheda SUA-CdS 2023 / SUA-CdS 2022; Relazione CPDS 2022; SMA 2022; Eventuali RRC; Rilevazione opinioni degli studenti 2021/22 – 2022/23; sito WEB del CdS***]**	
Punti da esaminare	**Valutazione [***inserire valutazione dettagliata/estesa relativa ai punti da esaminare per il CdS***]**
A. Attrattività dell'offerta formativa come ad esempio attestato da: - andamento generale delle immatricolazioni; - bacino di provenienza delle immatricolazioni (adeguatezza rispetto agli obiettivi); - tassi di abbandono al termine del primo anno; - tassi di abbandono negli anni successivi; - durata degli studi; - elementi distintivi dell'offerta formativa rispetto al contesto di riferimento (regionale, nazionale o internazionale) e punti di forza	Il corso, interclasse ad accesso libero, è stato oggetto di riserve da parte di Anvur sulla base della visita CEV del 2018, con riferimento ai seguenti requisiti: Coerenza tra profili e obiettivi formativi (R3.A.3), Offerta formativa e percorsi (R3.A.4), Internazionalizzazione della didattica (R3.B.4), Interventi di revisione dei percorsi formativi (R3.D.3). Il CdS ha nel frattempo operato per superare le criticità e la nota Anvur del dicembre 2022 ha segnalato il superamento parziale delle riserve, sottolineando l'esigenza di "rafforzare le discipline necessarie per il profilo professionale specifico, così come la declinazione degli obiettivi formativi specifici e dei risultati di apprendimento attesi per aree di apprendimento in maniera coerente con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS (R3.A.3)". Sulla base dei dati al 2022, per la LM-87 le immatricolazioni hanno conosciuto una sostanziale crescita fino al 2021, e un decremento nel 2022 che tuttavia fa rimanere il dato al di spora delle medie di area e nazionale (iC00a); mentre la LM-88 presenta numeri molto bassi (6 unità nel 2022), non comparabili con i benchmark, e quindi è da ritenere stabile. Il numero di iscritti del corso è in leggera crescita per ambedue le classi (indicatore iC00d). Sempre considerando i dati al 2022, per la classe LM-87 il tasso di abbandono tra primo e secondo anno è cresciuto pur se si colloca su valori di poco inferiori rispetto ai benchmark (indicatore iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio, pari all'80%), mentre è in migliorato quello relativo agli anni successivi, secondo il dato al 2021 (iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni, pari al 11,8%), inferiore rispetto ai benchmark. Non rilevanti statisticamente quelli della LM-88. Per quanto attiene al percorso degli studenti e ai tempi di conseguimento del titolo, considerando la classe LM-87: g) l'indicatore iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) è in calo ma ancora positivo, se confrontato con le medie di area e nazionali; h) l'indicatore iC02 (Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso) è in crescita e particolarmente positivo e si posiziona al 69,2%, superiore ai benchmark,

CDS: Servizio sociale, politiche sociali e studi sociologici e ricerca sociale (LM-87/LM-88)	
Documenti esaminati: [*Scheda SUA-CdS 2023 / SUA-CdS 2022; Relazione CPDS 2022; SMA 2022; Eventuali RRC; Rilevazione opinioni degli studenti 2021/22 – 2022/23; sito WEB del CdS***]**	
Punti da esaminare	**Valutazione [***inserire valutazione dettagliata/estesa relativa ai punti da esaminare per il CdS***]**
	mentre l'indicatore iC02BIS (Percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso) è anch'esso in crescita ma ancora inferiore alle medie di area e nazionale; i) l'indicatore iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) presenta dati altalenanti ma comunque al 2021 in linea con i benchmark. Con riferimento alle riserve ANVUR, il CdS ha rafforzato le interlocuzioni con i soggetti del contesto socioeconomico e istituzionale, anche con specifici progetti sviluppati in collaborazione con altre Università siciliane (cfr. SUA 2023). Le variazioni degli obiettivi formativi hanno avuto ricaduta sull'offerta formativa che è stata diversificata per le due classi (cfr. verbale prot. 22312 del 4/3/2019). Alcuni insegnamenti suggeriti compaiono ora nel corso (ad es. Sociologia della devianza). Il rapporto CPDS 2022 sottolinea l'opportunità di istituire un Corso di Laurea triennale nell'area sociologica per costituire un bacino di studenti che potrebbe aumentare le iscrizioni al CdS.
B. Sostenibilità dell'offerta formativa come ad esempio attestato da: - presenza e qualità di attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, ecc.) in relazione ai risultati di apprendimento attesi; - rapporto studenti-docenti, anche con riferimento allo svolgimento sistematico delle attività di ricevimento studenti e alla supervisione individualizzata delle tesi di laurea; - eventuali criticità nel mantenimento delle soglie minime di personale docente previste dalle norme sull'accreditamento; - previsioni di pensionamento nei successivi 3-5 anni e analisi di possibili future criticità nel mantenimento delle soglie minime previste dalle norme sull'accreditamento,	La SUA descrive in modo sintetico la presenza di attività integrative disponibili; sono evidenziate mediante link strutture e laboratori per le attività integrative. Il sito WEB riporta informazioni utili in tal senso, con riferimento ai laboratori (es. Laboratorio per studenti di indagine sui Servizi Sociali a Messina; Laboratorio di rilevazione geo-referenziata e di indagine etnografica sui servizi sociali a Messina; Laboratorio di informatica). Il percorso formativo si avvale in misura adeguata di stage e tirocini e la SUA rimanda mediante un apposito link ai soggetti convenzionati, e al Quadro C3 riporta le azioni messe in campo, tra cui una convenzione con l'Ordine degli assistenti sociali della Sicilia, l'azione della Commissione tirocini, ecc. Il CdS dispone di un'adeguata dotazione di risorse di docenza interna, come testimoniato dai valori degli indicatori iC08 pari al 100%, e e iC19, prossimo al 90%, superiore alle medie di riferimento. Mentre gli indicatori iC27 e iC28, che misurano il rapporto tra la numerosità degli iscritti e quella dei docenti, mostrano valori inferiori per il CdS UniME rispetto alla media di area e nazionale.

CDS: Servizio sociale, politiche sociali e studi sociologici e ricerca sociale (LM-87/LM-88)	
Documenti esaminati: [*Scheda SUA-CdS 2023 / SUA-CdS 2022; Relazione CPDS 2022; SMA 2022; Eventuali RRC; Rilevazione opinioni degli studenti 2021/22 – 2022/23; sito WEB del CdS***]**	
Punti da esaminare	**Valutazione [***inserire valutazione dettagliata/estesa relativa ai punti da esaminare per il CdS***]**
anche con specifico riferimento all'utilizzo di figure diverse dal personale strutturato nell'ateneo.	
C. Coerenza tra domanda di formazione espressa dal sistema professionale di riferimento, obiettivi formativi dichiarati dai CdS e risultati di apprendimento previsti come ad esempio attestato da: - metodologia usata per accertare tale coerenza è ritenuta pienamente adeguata; - obiettivi formativi sono formulati secondo le Linee guida europee; - sistema professionale di riferimento e gli altri stakeholder sono stati identificati con precisione, facendo riferimento al quadro normativo aggiornato e garantendo la rappresentatività a livello regionale, nazionale e/o internazionale; - esistenza dati quantitativi sugli sbocchi occupazionali dei laureati del CdS aggiornati agli ultimi 3 anni; - esistenza di relazioni analitiche sui profili professionali in uscita provenienti da esperti o da organizzazioni esterne all'ateneo; - svolgimento negli ultimi tre anni attività di consultazione con soggetti del sistema professionale di riferimento e altri stakeholder, sia ai fini di ricognizione della domanda di formazione che di monitoraggio dell'efficacia dei percorsi formativi.	Il CdS è orientato alla formazione dei profili professionali dell'assistenze sociale 'specialista' e del ricercatore sociale. La "Scheda di verifica superamento criticità" (31 maggio 2022) evidenzia le azioni intraprese per rafforzare le interazioni con il sistema professionale di riferimento, mediante incontri, una specifica ricerca su profili professionali e esperienze formative degli assistenti sociali specialisti in Sicilia, convenzioni (ad es. con CNR per ricerche), la somministrazione di un questionario di consultazione rivolto ai soggetti del mondo professionale di riferimento. Queste informazioni sono rafforzate dall'ampia documentazione resa disponibile. Il sistema professionale di riferimento è identificato con precisione per quanto riguarda la figura dell'assistente sociale specialista; meno chiari appaiono i riferimenti alla figura del 'ricercatore sociale'. I dati sugli sbocchi occupazionali sono rilevati e analizzati con riferimento alla rilevazione AlmaLaurea, ma con dati limitati.
Sistema di AQ	Il gruppo Aq si è riunito per monitorare l'andamento del corso e elaborare il commento alla scheda di monitoraggio annuale sulla base dei dati ANS aggiornati; la rilevazione della soddisfazione degli studenti è operativa.

Valutazione sintetica
Punti di forza *[max 250 parole; si può inserire come testo anche "nessun punto di forza"]***:** • Tenuta delle immatricolazioni • Soddisfazione studenti • Sviluppo interlocuzione con sistema socioeconomico e istituzionale • Ricerche sull'evoluzione dei profili professionali **Punti di debolezza** *[max 250 parole; si può inserire come testo anche "nessun punto di debolezza"]***:** • Esigenza di inserire ulteriori insegnamenti coerenti con i profili previsti • Internazionalizzazione in uscita **Eventuali note/suggerimenti [***inserire eventuali note e/o suggerimenti per il CdS; si può inserire anche "nessuna nota e/o suggerimento"***]:** *nessuna*

CDS: Scienze delle Pubbliche Amministrazioni (LM-63)	
Documenti esaminati: [*Scheda SUA-CdS 2023 / SUA-CdS 2022; Relazione CPDS 2022; SMA 2022; Eventuali RRC; Rilevazione opinioni degli studenti 2021/22 – 2022/23; sito WEB del CdS***]**	
Punti da esaminare	**Valutazione [***inserire valutazione dettagliata/estesa relativa ai punti da esaminare per il CdS***]**
A. Attrattività dell'offerta formativa come ad esempio attestato da: - andamento generale delle immatricolazioni; - bacino di provenienza delle immatricolazioni (adeguatezza rispetto agli obiettivi); - tassi di abbandono al termine del primo anno; - tassi di abbandono negli anni successivi; - durata degli studi; - elementi distintivi dell'offerta formativa rispetto al contesto di riferimento (regionale, nazionale o internazionale) e punti di forza	Il CdS era stato oggetto di riserve da parte di Anvur-Visita CEV del 2018, con riferimento alla definizione dei profili in uscita (R3.A.2), Internazionalizzazione della didattica (R3.B.4), Modalità di verifica dell'apprendimento (R3.B.5); riserve che sono stati superate, con la richiesta di Anvur "di rendere la documentazione a supporto dei punti critici più accessibile e di mantenere vigile l'attività di monitoraggio di cui il NdV dovrà dare riscontro nella relazione annuale al fine di verificare che le azioni intraprese siano strutturali e continuative." Sulla base dei dati al 2022, le immatricolazioni sono stabili (iC00a) e il numero di iscritti del corso è sostanzialmente costante, con andamento in leggera crescita nel 2022 dopo l'impennata del 2020, analogamente ai trend di area e nazionale (indicatore iC00d). La SUA 2023 riporta che dall'analisi dei dati disponibili, aggiornati al 02/08/23, il numero degli avvii di carriera, cresciuto tra il 2019/20 (19) e il 2020/21 (38), abbia subito una flessione nel 2021/22 (23), mantenendosi sostanzialmente stabile nel 2022/23 (23). Il bacino di provenienza è sostanzialmente locale e regionale. Sempre considerando i dati al 2022, il tasso di abbandono tra primo e secondo anno è sceso e si colloca su valori prossimi ai benchmark (indicatore iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio, pari all'87%), mentre è in crescita quello relativo agli anni successivi (iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni, pari al 21,4%), decisamente superiore rispetto ai benchmark. Per quanto attiene al percorso degli studenti e ai tempi di conseguimento del titolo: j) l'indicatore iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) è positivo, se confrontato con le medie di area e nazionali; k) gli indicatori iC02 (Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso) e iC02BIS (Percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso) sono anch'essi positivi rispetto ai benchmark; l) in linea con i benchmark l'indicatore iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio)

CDS: Scienze delle Pubbliche Amministrazioni (LM-63)	
Documenti esaminati: [*Scheda SUA-CdS 2023 / SUA-CdS 2022; Relazione CPDS 2022; SMA 2022; Eventuali RRC; Rilevazione opinioni degli studenti 2021/22 – 2022/23; sito WEB del CdS***]**	
Punti da esaminare	**Valutazione [***inserire valutazione dettagliata/estesa relativa ai punti da esaminare per il CdS***]**
	La SUA 2023 offre in tema di carriera degli studenti alcuni dati più aggiornati: - appare in diminuzione nel tempo sia il numero degli iscritti che hanno conseguito CFU (89 nel 2020, 84 nel 2021, 64 nel 2022 e 60 nel 2023) che la somma dei CFU conseguiti (3074 nel 2020, 2626 nel 2021, 2357 nel 2022 e 1421 nel 2023, secondo il dato parziale dell'ultimo anno); - costante è invece il numero degli esami superati per anno solare: 78 nel 2021, 279 nel 2022 (mentre il dato parziale 2023 segnala una diminuzione: 175). - Resta invece elevata la percentuale di esami superati con buoni risultati (25,81% con voto tra 27 e 29, 40,50% con voto pari a 30 e 30 e lode), con voto medio che si attesta nel 2022 a 27,3. - Il numero dei laureati, pari a 26 nel 2021, è sceso a 11 nel 2022, per risalire a 16 secondo il dato parziale del 2023. Resta alto il voto di laurea medio, pari nel 2022 a 109 (105,1 nel 2023). - Il tasso di occupazione appare in miglioramento, in quanto è pari al 50% ad un anno dalla laurea, ma cresce fino all'87,50% a tre anni dalla laurea, per raggiungere il 100% a cinque anni dalla laurea. Il tasso di disoccupazione ad un anno dalla laurea è pari al 38,5%. L'offerta formativa è caratterizzata da un corso che nella sostanza è strutturato in modo simile ai corsi di altre Università, pur se organizzato su 4 aree che consentono un adeguato livello interdisciplinare proprio del profilo professionale-obiettivo: giuridica, economico-organizzativa, statistico-quantitativa, politologica e dei processi organizzativi e decisionali, oltre all'area linguistica. Al di là dell'introduzione di un nuovo insegnamento in 'Contabilità di stato: le responsabilità pubbliche', potrebbero essere rafforzati i contenuti in tema di management e di introduzione alla digitalizzazione della PA.
B. Sostenibilità dell'offerta formativa come ad esempio attestato da: - presenza e qualità di attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, ecc.) in relazione ai risultati di apprendimento attesi;	Il percorso formativo si avvale in misura adeguata di stage e tirocini all'esterno, presso enti pubblici, aziende, associazioni del 3° settore, ordini professionali, ecc. Sono organizzati laboratori di scrittura di atti amministrativi e seminari. Il CdS dispone di un'adeguata dotazione di risorse di docenza interna, come testimoniato dai valori degli indicatori iC08 pari al 100%, e e iC19, prossimo al 90%. Mentre gli indicatori iC27 e iC28, che

CDS: Scienze delle Pubbliche Amministrazioni (LM-63)	
Documenti esaminati: [*Scheda SUA-CdS 2023 / SUA-CdS 2022; Relazione CPDS 2022; SMA 2022; Eventuali RRC; Rilevazione opinioni degli studenti 2021/22 – 2022/23; sito WEB del CdS***]**	
Punti da esaminare	**Valutazione [***inserire valutazione dettagliata/estesa relativa ai punti da esaminare per il CdS***]**
- rapporto studenti-docenti, anche con riferimento allo svolgimento sistematico delle attività di ricevimento studenti e alla supervisione individualizzata delle tesi di laurea; - eventuali criticità nel mantenimento delle soglie minime di personale docente previste dalle norme sull'accreditamento; - previsioni di pensionamento nei successivi 3-5 anni e analisi di possibili future criticità nel mantenimento delle soglie minime previste dalle norme sull'accreditamento, anche con specifico riferimento all'utilizzo di figure diverse dal personale strutturato nell'ateneo.	misurano il rapporto tra la numerosità degli iscritti e quella dei docenti, mostrano valori inferiori per il CdS UniME rispetto alla media di area e nazionale. La CPDS non segnala criticità nello svolgimento delle attività di ricevimento e di supervisione delle tesi di laurea, mentre la SUA segnala la disponibilità di tutti i docenti e di dottorandi nelle attività di tutoraggio.
C. Coerenza tra domanda di formazione espressa dal sistema professionale di riferimento, obiettivi formativi dichiarati dai CdS e risultati di apprendimento previsti come ad esempio attestato da: - metodologia usata per accertare tale coerenza è ritenuta pienamente adeguata; - obiettivi formativi sono formulati secondo le Linee guida europee; - sistema professionale di riferimento e gli altri stakeholder sono stati identificati con precisione, facendo riferimento al quadro normativo aggiornato e garantendo la rappresentatività a livello regionale, nazionale e/o internazionale; - esistenza dati quantitativi sugli sbocchi occupazionali dei laureati del CdS aggiornati agli ultimi 3 anni; - esistenza di relazioni analitiche sui profili professionali in uscita provenienti da esperti o da organizzazioni esterne all'ateneo;	La metodologia per accertare la coerenza tra domanda di formazione espressa dal sistema professionale di riferimento, obiettivi formativi dichiarati dai CdS e risultati di apprendimento previsti è adeguata, evidenziata dagli incontri con le parti economico-professionali e l'estensione dei soggetti coinvolti, dall'analisi della soddisfazione di studenti e laureati, così come dall'analisi dei dati di esito occupazione rilevati da AlmaLaurea, tra cui dati rilevabili dalle schede compilate dai tutor aziendali degli enti o amministrazioni a seguito di tirocini e stage. Il CdS ha ampliato la propria offerta formativa introducendo l'insegnamento Contabilità di stato: le responsabilità pubbliche (IUS/10), su sollecitazione delle parti sociali (cfr. verbale del CdS del 16/11/2022 e del verbale Comitato di indirizzo del 9/05/2022). Inoltre, nell'a.a. 2021/22, il CdS ha organizzato incontri con esponenti della Pubblica Amministrazione, che hanno descritto la loro esperienza e illustrato le opportunità professionali offerte dalla carriera prefettizia e di Segretario comunale. Nel 2017 è stato istituito il Comitato di indirizzo, cui prendono parte rappresentanti del mondo delle professioni di riferimento e esponenti dei settori aziendali di sbocco del CdS.

CDS: Scienze delle Pubbliche Amministrazioni (LM-63)	
Documenti esaminati: [*Scheda SUA-CdS 2023 / SUA-CdS 2022; Relazione CPDS 2022; SMA 2022; Eventuali RRC; Rilevazione opinioni degli studenti 2021/22 – 2022/23; sito WEB del CdS***]**	
Punti da esaminare	**Valutazione [***inserire valutazione dettagliata/estesa relativa ai punti da esaminare per il CdS***]**
- svolgimento negli ultimi tre anni attività di consultazione con soggetti del sistema professionale di riferimento e altri stakeholder, sia ai fini di ricognizione della domanda di formazione che di monitoraggio dell'efficacia dei percorsi formativi.	Nella relazione 2021, la CPDS aveva proposto di attuare azioni volte al miglioramento del gradimento – _da parte degli studenti – _degli stage con le aziende e gli enti proposti dal Dipartimento e di pubblicizzare maggiormente ruolo svolto dalla Commissione paritetica. Dall'esame delle risultanze del questionario Satisfaction 2021 si evince che il CdS ha recepito i suggerimenti della CPDS.
Sistema di AQ	La rilevazione dell'opinione degli studenti avviene completamente on line ed è condotta secondo le indicazioni di metodo proposte dal PQA.

Valutazione sintetica
Punti di forza *[max 250 parole; si può inserire come testo anche "nessun punto di forza"]***:** • Tenuta degli iscritti • Soddisfazione degli studenti e dei laureati • Dialogo con stakeholders **Punti di debolezza** *[max 250 parole; si può inserire come testo anche "nessun punto di debolezza"]***:** • Internazionalizzazione degli studenti in uscita assente, così come in entrata • Recente lieve tendenza al ritardo nella carriera degli studenti **Eventuali note/suggerimenti [***inserire eventuali note e/o suggerimenti per il CdS; si può inserire anche "nessuna nota e/o suggerimento"***]:** *nessuna*

CDS: Medicina Veterinaria (LM-42)	
Documenti esaminati: [*Scheda SUA-CdS 2023 / SUA-CdS 2022; Relazione CPDS 2022; SMA 2022; Eventuali RRC; Rilevazione opinioni degli studenti 2021/22 – 2022/23; sito WEB del CdS***]**	
Punti da esaminare	**Valutazione [***inserire valutazione dettagliata/estesa relativa ai punti da esaminare per il CdS***]**
A. Attrattività dell'offerta formativa come ad esempio attestato da: - andamento generale delle immatricolazioni; - bacino di provenienza delle immatricolazioni (adeguatezza rispetto agli obiettivi); - tassi di abbandono al termine del primo anno; - tassi di abbandono negli anni successivi; - durata degli studi; - elementi distintivi dell'offerta formativa rispetto al contesto di riferimento (regionale, nazionale o internazionale) e punti di forza	Il Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina Veterinaria, di durata quinquennale, ha lo scopo di fornire ai laureati le conoscenze e le capacità fondamentali all'esercizio della professione di Medico Veterinario. L'esame finale per il conseguimento della laurea magistrale abilita all'esercizio della professione di medico veterinario. L'iscrizione al Corso di Studio in Medicina Veterinaria è regolata da normativa nazionale che prevede un accesso programmato con graduatoria nazionale. È, quindi, un Corso di Studio a numero chiuso e frequenza obbligatoria. Il corso di Studio, dal 2015, risulta accreditato a livello europeo attraverso il sistema di valutazione dell'EAEVE (accreditamento confermato nella visita EAEVE del marzo 2023) ed è stato oggetto di visita di accreditamento periodico nel 2018 da parte delle CEV ANVUR. Analizzando i dati della SMA relativi all'ultimo anno si nota che: • l'attrattività di studenti provenienti da altre regioni (iC03: 42%) è in linea con i valori di riferimento di area (44,4%), ma inferiori rispetto alla media nazionale (52,6%); • la percentuale di studenti provenienti dall'estero nei vari a.a. è altalenante e comunque sempre inferiore ai valori di riferimento sia d'area che nazionali; • sopra la media la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14: 95%) rispetto ai valori d'area (81,3%) e nazionali (91,1%); • la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) è pari al 10,5% e al di sotto dei livelli d'area (23,1%) e nazionali (17,7%); • la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (IC02) è pari a 32,3% e inferiore sia al valore di riferimento d'area (41,8%), sia al valore nazionale (43,4%). Analogo andamento si registra anche per la percentuale dei laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (IC02BIS); • la percentuale di laureati occupati a 3 anni dal titolo (iC07TER) è pari a 88,2%; in linea sia con i valori d'area (88,3%) e di poco superiore ai valori nazionali (86,2%). Ampiamente positivi i giudizi degli studenti espressi attraverso i questionari di valutazione della didattica.
B. Sostenibilità dell'offerta formativa come ad esempio attestato da:	Nel CdS 30 CFU sono dedicati al Tirocinio Pratico Valutativo (TPV), istituito in ottemperanza al Decreto Interministeriale n. 652 del 5.7.2022. Il TPV è finalizzato all'acquisizione di competenze e di abilità professionalizzanti nelle diverse filiere in cui si esplica la professione medico veterinaria. In conformità alle direttive dell'EAEVE e della normativa europea, lo studente acquisisce

CDS: Medicina Veterinaria (LM-42)	
Documenti esaminati: [*Scheda SUA-CdS 2023 / SUA-CdS 2022; Relazione CPDS 2022; SMA 2022; Eventuali RRC; Rilevazione opinioni degli studenti 2021/22 – 2022/23; sito WEB del CdS***]**	
Punti da esaminare	**Valutazione [***inserire valutazione dettagliata/estesa relativa ai punti da esaminare per il CdS***]**
- presenza e qualità di attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, ecc.) in relazione ai risultati di apprendimento attesi; - rapporto studenti-docenti, anche con riferimento allo svolgimento sistematico delle attività di ricevimento studenti e alla supervisione individualizzata delle tesi di laurea; - eventuali criticità nel mantenimento delle soglie minime di personale docente previste dalle norme sull'accreditamento; - previsioni di pensionamento nei successivi 3-5 anni e analisi di possibili future criticità nel mantenimento delle soglie minime previste dalle norme sull'accreditamento, anche con specifico riferimento all'utilizzo di figure diverse dal personale strutturato nell'ateneo.	competenze pratico-professionalizzanti nei seguenti settori: clinica degli animali da compagnia, del cavallo e degli animali esotici (non convenzionali); sanità pubblica veterinaria e sicurezza alimentare; produzioni animali e medicina degli animali da reddito. Il TPV si svolge nelle strutture Dipartimentali, nell'Ospedale Veterinario Universitario Didattico (OVUD) e in Aziende del Territorio siciliano e calabrese, presso sedi extra-universitarie convenzionate e università estere. Il CdS dispone di un'adeguata dotazione di risorse di docenza interna, come testimoniato dai valori dell'indicatore iC08 pari al 100%; mentre l'indicatore iC19 (*ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata*) si attesta al 84,4%, sostanzialmente allo stesso livello della media dell'area (85,6%) e poco al di sotto di quella nazionale (89,2%). Tutti gli insegnamenti sono affidati a docenti e ricercatori di ruolo dell'Ateneo, strutturati nei SSD di riferimento o in settori affini. Mentre gli indicatori iC27 e iC28, che misurano il rapporto tra la numerosità degli iscritti e quella dei docenti, mostrano valori sopra la media dell'area e nazionale.
C. Coerenza tra domanda di formazione espressa dal sistema professionale di riferimento, obiettivi formativi dichiarati dai CdS e risultati di apprendimento previsti come ad esempio attestato da: - metodologia usata per accertare tale coerenza è ritenuta pienamente adeguata; - obiettivi formativi sono formulati secondo le Linee guida europee; - sistema professionale di riferimento e gli altri stakeholder sono stati identificati con precisione, facendo riferimento al quadro normativo aggiornato e garantendo la rappresentatività a livello regionale, nazionale e/o internazionale;	Il CdS ha adottato, quale strumento per il monitoraggio della verifica della coerenza tra profili (funzioni e competenze associate) e risultati attesi, la matrice di incrocio di Tuning con delibera consiliare del 12 Luglio 2021. L'offerta formativa risulta coerente con gli obiettivi di apprendimento previsti e con la domanda di formazione espressa dal sistema professionale di riferimento. È presente un Comitato d'Indirizzo, formato da docenti del corso e rappresentanti del mondo del lavoro, che si riunisce periodicamente con cadenza annuale e in cui vengono avanzate proposte per il miglioramento del CdS, come ad esempio: "aggiornamento della formazione del Medico Veterinario aziendale, per la gestione di un allevamento ecosostenibile". Non sono presenti relazioni analitiche sui profili professionali in uscita provenienti da esperti o da organizzazioni esterne.

CDS: Medicina Veterinaria (LM-42)	
Documenti esaminati: [*Scheda SUA-CdS 2023 / SUA-CdS 2022; Relazione CPDS 2022; SMA 2022; Eventuali RRC; Rilevazione opinioni degli studenti 2021/22 – 2022/23; sito WEB del CdS***]**	
Punti da esaminare	**Valutazione [***inserire valutazione dettagliata/estesa relativa ai punti da esaminare per il CdS***]**
- esistenza dati quantitativi sugli sbocchi occupazionali dei laureati del CdS aggiornati agli ultimi 3 anni; - esistenza di relazioni analitiche sui profili professionali in uscita provenienti da esperti o da organizzazioni esterne all'ateneo; - svolgimento negli ultimi tre anni attività di consultazione con soggetti del sistema professionale di riferimento e altri stakeholder, sia ai fini di ricognizione della domanda di formazione che di monitoraggio dell'efficacia dei percorsi formativi.	
Sistema di AQ	Nella SUA-CdS sono ben delineati gli Attori del Sistema di Assicurazione della Qualità a livello di CdS e sono conformi a quanto definito nel Sistema di Assicurazione della Qualità d'Ateneo. Il Gruppo AQ del CdS, come evidenziato nell'ultima SMA redatta, opera recependo gli input del NdV, del PQA, della CPDS e analizza con giusto senso critico i dati degli indicatori ANVUR e propone utili suggerimenti per il CdS. Nella delibera ANVUR relativa al superamento delle riserve segnalate in occasione delle procedure di accreditamento periodico si riferisce quanto segue: "Il CdS ha superato tutte le criticità. Tuttavia, si richiede di rendere la documentazione a supporto dei punti critici più accessibile e di mantenere vigile l'attività di monitoraggio di cui il NdV dovrà dare riscontro nella relazione annuale al fine di verificare che le azioni intraprese siano strutturali e continuative."

Valutazione sintetica
Punti di forza *[max 250 parole; si può inserire come testo anche "nessun punto di forza"]***:** • soddisfazione degli Studenti per la didattica; • adeguata dotazione di risorse di docenza interna; • bassa percentuale di abbandoni. **Punti di debolezza** *[max 250 parole; si può inserire come testo anche "nessun punto di debolezza"]***:**

Valutazione sintetica
• lieve inflessione negativa degli indicatori della didattica; • irregolarità nella progressione della carriera e nella acquisizione dei CFU. • internazionalizzazione; • attrattività di studenti proveniente da altre regioni o stranieri; **Eventuali note/suggerimenti [***inserire eventuali note e/o suggerimenti per il CdS; si può inserire anche "nessuna nota e/o suggerimento"***]:** *nessuna*

Considerazioni conclusive

I dati aggregati d'Ateneo mostrano un buon andamento degli accessi. In particolare, riprendono gli accessi alle lauree magistrali.

Continua invece il peggioramento di alcuni indicatori relativi alle carriere degli studenti (iA1, iA13, iA15 e iA16) e agli abbandoni, iA24, tenendo lontano l'Ateneo dai riferimenti più virtuosi. Ciò conferma che la comprensione, pur difficile da conseguire, delle cause e della eventuale loro natura strutturale deve essere un obiettivo degli Organi di Governo.

Connesso a queste problematiche è pertanto l'invito ad insistere nelle rigorose politiche a sostegno della qualità della ricerca e alla razionalizzazione dell'offerta. L'indicatore iA9 (collegato alla qualità della ricerca dei docenti impegnati nelle LM), non aggiornato dall'ANVUR e quindi fermo al positivo dato del 2021, in ogni caso potrebbe ugualmente spiegare in parte la ripresa segnalata. Resta che, per trattenere i laureati triennali, l'intervento maggiore è un efficace orientamento a loro mirato, che punti ad enfatizzare il livello qualitativo che la formazione magistrale a Messina può offrire. Il monitoraggio di questo aspetto mostra notevoli margini di miglioramento sulle azioni specifiche, anche se si condivide che in certi ambiti è naturale fare un orientamento fin dalle scuole sul ciclo 3+2.

Anche sui tempi di laurea (iA02, iA17 e iA22, iC02, iC17 e iC22) che non tendono ad avvicinarsi significativamente e stabilmente alle migliori medie nazionali e locali è necessario porre attenzione sia a livello di Sede sia nei CdS monitorati, dove il fenomeno si verifica. Particolarmente per le lauree triennali, per la loro influenza sul percorso magistrale.

Il campione dei CdS esaminati conferma che in vari casi il rapporto studenti/docenti è molto buono e migliore dei riferimenti. Purtroppo, questo dato positivo non si accompagna a riscontri altrettanto positivi sulla regolarità della carriera degli studenti.

Si invitano gli Organi ad una riflessione in merito alla possibilità di incentivare le attività dei CdS, dei gruppi di AQ, delle CPDS a sostegno (es. orientamento in ingresso ed in itinere) degli studenti, per la rimozione degli "ostacoli" nei percorsi didattici, per una proattiva (non solo adempimentale) partecipazione al processo di assicurazione della qualità. La qualificazione e la tenacia del PQA, che ha già prodotto ottimi risultati, agevoleranno questi interventi, tutti impegnativi e ad alto assorbimento di tempo ed energie. Al contempo si potrebbe riflettere sulla possibilità di trovare idonei incentivi agli studenti regolari.

Gli indicatori di internazionalizzazione si adattano nel tempo alla ripresa post-pandemia con i miglioramenti che comunque conducono comunque a restare ben sotto i valori di riferimento. La positiva singolarità dell'Ateneo peloritano di avere accessi di studenti stranieri ben superiori ai riferimenti nazionali e locali si consolida; come detto nella relazione scorsa sembra delinearsi, ed è l'auspicio di questo Nucleo, una meritoria vocazione. Il Nucleo la segue con attenzione ed apprezzamento.

Infine, il Nucleo prende atto con piacere che nel mese di dicembre 2022 il Consiglio Direttivo ha ritenuto superate le riserve segnalate in esito alla procedura di accreditamento periodico per tutti i 9 CdS interessati alla cosiddetta procedura di follow-up, in linea con le proposte che il Nucleo aveva inviato entro la scadenza del 31 maggio 2022. Ancora una volta va riconosciuto al PQA il contributo fornito nell'accompagnamento dei CdS durante la procedura.

1.2.2 – Valutazione della Qualità dei Dottorati di Ricerca

Il modello AVA 3 pone l'accento sui Dottorati come 3° livello di istruzione universitaria, coinvolgendoli nelle visite di accreditamento periodico delle sedi da parte delle CEV ANVUR e per questo motivo definisce i requisiti (ambito D.PHD) a cui tutti i Dottorati sono tenuti ad adeguarsi.

Come già riportato precedentemente (cfr. cap. 1.1.2), il PQA attenendosi a quanto stabilito dall'ANVUR ha redatto delle apposite Linee Guida e predisposto dei template per la produzione dei documenti AQ che ogni Corso di Dottorato è tenuto a redigere (DP-PHD, PA-PHD e RR-PHD). Tutte le informazioni sono presenti anche in un'apposita pagina web predisposta nella sezione HUB-SAQ del portale d'Ateneo.

Presso l'Università degli Studi di Messina sono stati accreditati e attivati n. 15 Corsi di Dottorato nel 2022 (XXXVIII ciclo). In particolare, le caratteristiche dei Corsi di Dottorati accreditati nel triennio 2020-2022, e tutt'ora attivi, sono riassunte nelle seguenti tabelle[21]:

N.	Dottorato	Ciclo	n. iscritti			n. partecipanti al concorso		
			TOTALI	laureati presso altri Atenei italiani	laureati presso Atenei stranieri	TOTALI	laureati presso altri Atenei italiani	laureati presso Atenei stranieri
1	ADVANCED CATALYTIC PROCESSES FOR USING RENEWABLE ENERGY SOURCES	36°	9	2	2	14	2	6
		37°	5	1	1	11	4	2
		38°	5	1	2	10	2	3
2	BIOINGEGNERIA APPLICATA ALLE SCIENZE MEDICHE	36°	8	1	1	21	8	1
		37°	10	2	2	16	3	3
		38°	6	3	0	19	7	1
3	BIOLOGIA APPLICATA E MEDICINA SPERIMENTALE	36°	15	4	0	37	10	5
		37°	30	11	2	50	20	8
		38°	12	1	0	30	3	5
4	ECONOMICS, MANAGEMENT AND STATISTICS	36°	11	8	0	39	17	8
		37°	15	4	3	37	13	12
		38°	4	1	1	39	9	18
5	FISICA	36°	10	3	1	31	17	1
		37°	7	3	1	11	3	2
		38°	9	3	2	21	6	7
6	INGEGNERIA (ex Ingegneria industriale e dell'informazione, ex Ingegneria e chimica dei materiali e delle costruzioni)	36°	8	3	0	15	4	2
		37°	11	2	4	16	3	6
		38°	12	3	0	18	4	4
7	MATEMATICA E SCIENZE COMPUTAZIONALI	36°						
		37°						
		38°	15	5	2	31	14	10
8	SCIENZE CHIMICHE	36°	10	0	0	31	5	2
		37°	15	2	0	33	4	4
		38°	9	1	0	29	4	5
9	SCIENZE COGNITIVE	36°	8	8	0	53	23	4
		37°	13	6	0	50	20	3
		38°	5	2	0	32	11	0
10	SCIENZE DELLE PUBBLICHE AMMINISTRAZIONI	36°						
		37°						
		38°	8	0	0	20	4	0
11	SCIENZE GIURIDICHE	36°	8	0	0	46	18	1
		37°	14	3	0	45	16	0
		38°	7	1	0	26	6	2
12	SCIENZE POLITICHE	36°	9	2	0	50	10	2
		37°	12	2	0	50	25	2
		38°	9	3	0	50	25	2
13	SCIENZE UMANISTICHE (ex Scienze storiche, archeologiche e filologiche)	36°	11	2	0	102	71	4
		37°	11	5	0	64	43	1
		38°	10	4	0	55	39	2
14	SCIENZE VETERINARIE, BIOTECNOLOGICHE E AGRARIE (ex Scienze Veterinarie)	36°	10	1	0	21	4	1
		37°	15	6	0	25	7	4
		38°	15	4	0	42	8	3

[21] I dati forniti dall'Unità di Coordinamento Tecnico Programmazione e Progetti di ricerca

N.	Dottorato	Ciclo	n. iscritti			n. partecipanti al concorso		
			TOTALI	laureati presso altri Atenei italiani	laureati presso Atenei stranieri	TOTALI	laureati presso altri Atenei italiani	laureati presso Atenei stranieri
15	TRANSLATIONAL MOLECULAR MEDICINE AND SURGERY	36°	17	5	0	38	13	0
		37°	21	9	0	36	16	1
		38°	11	3	0	39	11	2

Tab. 1.2.1 – caratteristiche degli iscritti al primo anno (Ciclo XXXVI, XXXVII e XXXVIII)

N.	Dottorato	Ciclo	n. borse									
			TOTALI	di cui da PNRR				di cui con fondi di Ateneo/FFO	di cui con fondi MUR (PON/DM1061)	di cui altri soggetti (pubblici Regione, INPS, Centri di ricerca)	di cui da progetti finanziati	di cui da soggetti privati
				Totale da PNRR	a carico Ministero	a carico Azienda	a carico Ateneo					
1	ADVANCED CATALYTIC PROCESSES FOR USING RENEWABLE ENERGY SOURCES	36°	6	0	0	0	0	1	2	1	2	0
		37°	5	0	0	0	0	1	1	1	2	0
		38°	5	3	1,29	1,29	0,43	0	0	0	2	0
2	BIOINGEGNERIA APPLICATA ALLE SCIENZE MEDICHE	36°	5	0	0	0	0	3	0	2	0	0
		37°	8	0	0	0	0	3	3	1	0	1
		38°	5	1	1	0	0	3	0	1	0	0
3	BIOLOGIA APPLICATA E MEDICINA SPERIMENTALE	36°	13	0	0	0	0	6	2	5	0	0
		37°	27	0	0	0	0	6	19	1	0	1
		38°	11	6	5,14	0,43	0,43	4	0	1	0	0
4	ECONOMICS, MANAGEMENT AND STATISTICS	36°	9	0	0	0	0	4	2	3	0	0
		37°	13	0	0	0	0	6	7	0	0	0
		38°	4	2	0,86	0,86	0,29	2	0	0	0	0
5	FISICA	36°	7	0	0	0	0	5	0	1	0	1
		37°	5	0	0	0	0	3	2	0	0	0
		38°	9	4	3,28	0,43	0,29	2	0	3	0	0
6	INGEGNERIA (ex Ingegneria industriale e dell'informazione, ex Ingegneria e chimica dei materiali e delle costruzioni)	36°	7	0	0	0	0	5	1	1	0	0
		37°	11	0	0	0	0	5	5	1	0	0
		38°	11	6	3,00	2,15	0,86	4	0	1	0	0
7	MATEMATICA E SCIENZE COMPUTAZIONALI	36°										
		37°										
		38°	12	4	3,14	0,43	0,43	2	0	6	0	0
8	SCIENZE CHIMICHE	36°	8	0	0	0	0	6	1	1	0	0
		37°	13	0	0	0	0	6	6	1	0	0
		38°	8	4	3,71	0	0,29	3	0	1	0	0
9	SCIENZE COGNITIVE	36°	6	0	0	0	0	6	0	0	0	0
		37°	12	0	0	0	0	6	5	1	0	0
		38°	4	1	0,86	0	0,14	3	0	0	0	0
10	SCIENZE DELLE PUBBLICHE AMMINISTRAZIONI	36°										
		37°										
		38°	7	6	5,14	0	0,86	0	0	1	0	0
11	SCIENZE GIURIDICHE	36°	6	0	0	0	0	6	0	0	0	0
		37°	12	0	0	0	0	6	4	2	0	0
		38°	7	1	0,43	0,43	0,14	4	0	2	0	0
12	SCIENZE POLITICHE	36°	7	0	0	0	0	6	0	1	0	0
		37°	9	0	0	0	0	6	2	1	0	0
		38°	7	2	0,86	0,86	0,28	4	0	1	0	0
13	SCIENZE UMANISTICHE (ex Scienze storiche, archeologiche e filologiche)	36°	9	0	0	0	0	8	0	1	0	0
		37°	9	0	0	0	0	8	0	1	0	0
		38°	10	4	3,57	0	0,43	5	0	1	0	0
14	SCIENZE VETERINARIE, BIOTECNOLOGICHE E AGRARIE (ex Scienze Veterinarie)	36°	8	0	0	0	0	6	1	1	0	0
		37°	12	0	0	0	0	6	5	1	0	0
		38°	13	9	5,70	2,15	1,15	3	0	1	0	0
15	TRANSLATIONAL MOLECULAR MEDICINE AND SURGERY	36°	12	0	0	0	0	6	2	3	0	1
		37°	11	0	0	0	0	6	3	1	0	1
		38°	9	6	4,43	0,854	0,72	2	0	1	0	0

Tab.1.2.2 - Elenco dei Corsi di Dottorato e relativo n. borse attivati nel triennio 2020-2022

Le caratteristiche degli iscritti al primo anno ai Cicli di Dottorato, dal XXXVI al XXXVIII sono riportati, nella tabella 1.2.1. Si può notare che mediamente, negli ultimi tre cicli considerati, circa 1/3 degli iscritti ai Corsi di Dottorato e il 48% dei laureati che hanno presentato domanda di

partecipazione al concorso provengono da altri Atenei (italiani e/o esteri). Questo conferma un'adeguata attrattività potenziale dei Corsi di Dottorato dell'Ateneo dello Stretto.

Dalla tabella 1.2.2, in cui è riassunto il numero e l'origine delle borse erogate, si evince una buona capacità da parte dell'Ateneo messinese nel reperimento dei necessari fondi anche da soggetti pubblici diversi, oltre che, in vari casi, da privati o progetti.

In seguito alla pubblicazione da parte del PQA delle ***Linee Guida per l'Assicurazione della Qualità dei Corsi di Dottorato di Ricerca***, questo Nucleo ha fatto una ricognizione[22] dei siti web predisposti dai Dottorati per verificarne l'adesione al modello definito. Le risultanze del monitoraggio evidenziano ampi margini di miglioramento nella cura delle informazioni e nell'adeguamento ai requisiti definiti nell'ambito D.PHD (cfr. tabella 4 in appendice). Il Nucleo raccomanda, dunque, ai Coordinatori dei Corsi di Dottorato di adeguare e aggiornare i siti web dei propri dottorati a quanto definito nelle su citate Linee Guida.

Nelle tabelle 5 e 6 in appendice sono riportate i dati relativi degli ultimi 4 cicli conclusi dei Corsi di Dottorato attualmente accreditati e attivi. La natura eterogenea dei Dottorati di Ricerca non premette di effettuare delle valutazioni comparative. Tuttavia, in alcune tipologie di Dottorato si evince una certa debolezza nella domanda di mobilità estera dei dottorandi. Il Nucleo invita i Dottorati a incentivare maggiormente la mobilità dei dottorandi.

Il Nucleo raccomanda al PQA di attivare un sistema di rilevazione delle opinioni dei dottorandi conforme a quanto definito dall'ANVUR e all'Ateneo di incentivare la compilazione del questionario Alma Laurea in modo che i risultati di tali opinioni possano essere utilizzati sistematicamente nelle analisi e nei riesami dei Dottorati.

Nella tabella 6 in appendice sono riportati i dati relativi alle produttività scientifiche dei dottorandi. I dati sono stati estratti tenendo in considerazione i prodotti pubblicati dai dottorandi afferenti agli ultimi 4 cicli già conclusi di Dottorato (dal 32° al 35° ciclo) e fino a 3 anni dopo la fine di ogni ciclo (comunque non oltre il 31/12/2022). Anche in questo caso l'eterogeneità dei Dottorati non permette delle analisi comparative. Si può, tuttavia, notare che la variabilità dei numeri delle pubblicazioni rispecchia i diversi "*modi operandi*" delle aree CUN prevalenti di ogni Dottorato.

[22] La ricognizione è stata fatta dall'11 al 22 settembre c.a.

1.2.3 – Sostenibilità della docenza e delle strutture

Relativamente al rapporto tra la quantità di ore complessivamente erogate ed erogabili, risultanti dalla "Scheda Indicatori di Ateneo", pubblicata dall'ANVUR il 01/07/2023, il NdV ritiene che il dato di UniMe si collochi in un *range* accettabile (**1,37** vs **1,4** valore di riferimento d'area e **1,53** valore di riferimento nazionale).

La numerosità e le fasce del personale docente sono riportate nel paragrafo "*Risorse*". L'Università di Messina per l'a.a. 2022/23 ha un rapporto pari a 21,6 studenti per docente[23] (21,4 nell'anno precedente), essendo ovviamente inclusi in questa seconda categoria i professori ordinari, gli associati e tutti i ricercatori, anche quelli a tempo determinato. Secondo i dati pubblicati dall'ANVUR nella "Scheda Indicatori di Ateneo" il suddetto rapporto, misurato nell'ultimo anno per le Università della stessa area geografica di quella peloritana, si assesta a 27,4 (29 nel 2021), mentre a livello nazionale è pari a circa 30 (31,9 nel 2021) studenti per docente.

Il Nucleo prende atto con soddisfazione che l'Ateneo negli ultimi anni ha avviato una campagna di acquisizione di nuovi immobili e di ristrutturazione dei plessi di proprietà (sia per le attività didattiche e di ricerca, che per le attività amministrative). Questo evidenzia la volontà dell'Ateneo di migliorare le proprie strutture e renderle sempre più efficienti al fine di garantire degli standard di vivibilità sempre migliori per studenti, docenti e personale T/A. Il Nucleo invita l'Ateneo a proseguire virtuosamente la strada già intrapresa al fine di uniformare le condizioni in tutte le strutture didattiche.

[23] Scheda Indicatori di Ateneo - ANVUR - 01/07/2023.

1.3 – Strutturazione delle audizioni di CdS e Dipartimenti

L'autovalutazione e la valutazione interna sono, secondo il D.Lgs. 19/2012, attività istituzionali e debbono seguire metodologie, criteri e indicatori elaborati dai singoli Atenei in armonia con quelli definiti dall'ANVUR. I Nuclei di Valutazione hanno il compito di monitorare l'applicazione dei criteri e degli indicatori, qualitativi e quantitativi, stabiliti dall'ANVUR per la valutazione, e di verificare l'adeguatezza del processo di autovalutazione dei Corsi di Studio e dei Dipartimenti.

Nell'ambito del sistema delle audizioni programmate per il 2022 è stato completato il ciclo di audizioni con la visita effettuata il 4 novembre dicembre presso il Dipartimento di Ingegneria per i CdS selezionati e la CPDS (per i requisiti R3), che andava a concludere la visita effettuata il 24/05/2022 solo per il Dipartimento e i requisiti R4:

- **Dipartimento Ingegneria;**
  - Ingegneria Industriale (L-9);
  - Engineering and Computer Science (LM-32/LM-18);
  - Scienze e Tecnologie della navigazione (L-28).

Nel corso del 2023, invece, sono state programmate ed effettuate, nell'ottica della rotazione, le audizioni presso i seguenti Dipartimenti e CdS:

- **Dipartimento di Scienze Politiche e Giuridiche**
  - L-39 Scienze del servizio sociale;
  - LM-52 Relazioni internazionali;
- **Dipartimento di Medicina Clinica e sperimentale**
  - L/SNT1 Infermieristica (sede di Priolo-Melilli);
  - Fisioterapia (L/SNT2);
  - Tecniche di Neurofisiopatologia (L/SNT3);
- **Dipartimento di Giurisprudenza**
  - LMG/01 Giurisprudenza;
  - L-14 Consulente del Lavoro.

Il NdV con nota prot. n. 111111 del 3/01/2023 ha richiesto ai Dipartimenti e ai CdS selezionati per l'audit di compilare e restituire dei documenti di autovalutazione, incentrati sul soddisfacimento degli ambiti E.DIP e D.CDS del nuovo modello AVA 3, in modo da effettuare una prima analisi a distanza.

Nel corso del 2023 sono state effettuate le audizioni presso i Dipartimenti, con i relativi CdS selezionati, di:

- Dipartimento di Scienze Politiche e Giuridiche, il 29/03/2023;
- Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, il 26-27/04/2023;
- Dipartimento di Giurisprudenza, il 09/05/2023.

Alle audizioni ha partecipato come osservatore il Coordinatore del PQA, prof.ssa Daniela Gionta.
Il NdV ha proceduto a una prima disamina dei documenti di autovalutazione e dei rispettivi allegati, inviati dai Dipartimenti e dai predetti CdS in audit, riservando ogni più ampia e completa valutazione all'esito delle visite *in loco*. Le risultanze di tali analisi sono state quindi inviate alle rispettive Strutture in vista della successiva audizione "*fisica*".
Lo spirito che ha animato le audizioni fatte dal NdV non è stato indirizzato nell'espressione di un mero giudizio, né tantomeno a svolgere una funzione puramente adempimentale, bensì ad accompagnare i CdS e i Dipartimenti nel faticoso processo del miglioramento continuo della qualità e nell'adeguamento al nuovo modello AVA 3.
Le considerazioni finali degli audit sono consultabili nei verbali del NdV pubblicati online:

- Dipartimento di Scienze Politiche e Giuridiche, verbale del 29/03/2023 punto 2 odg;
- Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, verbale del 26-27/04/2023 punto 2 odg;
- Dipartimento di Giurisprudenza, verbale del 09/05/2023 punto 2 odg.

Alla fine del terzo ciclo di audizioni il NdV segnala alcune evidenze che hanno caratterizzato trasversalmente i Dipartimenti e i CdS: **1)** tranne che per un solo caso, l'autovalutazione risulta più equilibrata rispetto al ciclo di audizioni precedenti, così come più focalizzata risulta l'indicazione della documentazione a sostegno dell'autovalutazione.

Il Nucleo nella logica della rotazione dei CdS e Dipartimenti definirà un nuovo programma di audizioni che verrà comunicato, con congruo anticipo, all'Ateneo e alle Strutture interessate.

1.4 – Valutazione della Qualità della Ricerca e della Terza Missione

Il Nucleo di Valutazione proseguendo nell'impostazione adottata finora, presenta alcune considerazioni relativamente alla qualità della ricerca e della terza missione.

Vengono prese in considerazione le linee politiche, strategiche e gestionali poste in essere dall'Ateneo, gli obiettivi, la struttura organizzativa, i finanziamenti, il personale, i prodotti della ricerca e le attività di terza missione.

Il Piano Strategico 2021-23, così come già osservato nella sezione "Sistema di AQ a livello di Ateneo", prevede 7 linee strategiche, declinate in obiettivi strategici, di cui in particolare 2 attinenti alla Ricerca e alla Terza Missione, coerenti con gli obiettivi dello Statuto e della Politica per la qualità:

- "***Accrescere la qualità della Ricerca ed il suo finanziamento***"

  Obiettivi strategici:

  - Accrescere la qualità e la visibilità della ricerca prodotta nell'Ateneo, anche attraverso l'istituzione di un Osservatorio della Ricerca;
  - Potenziare le sinergie e la interdisciplinarità tra le diverse aree scientifiche;
  - Potenziare le infrastrutture per la Ricerca con un piano pluriennale di investimenti volti al rinnovamento tecnologico e al potenziamento delle attrezzature scientifiche;
  - Migliorare il tasso di partecipazione e successo nei bandi competitivi, potenziando la rete di collaborazioni nazionali e internazionali e la partecipazione a qualificati network;
  - Valorizzare il dottorato di ricerca anche attraverso adeguati interventi di sostegno, potenziando la mobilità e la collaborazione con aziende pubbliche e private;
  - Favorire le politiche di reclutamento consolidando la valorizzazione del merito scientifico.

- "***Supportare la valorizzazione dei prodotti della ricerca, la didattica aperta e le attività di public engagement (Terza Missione e impatto sociale)***"

  Obiettivi strategici:

  - Supportare la Ricerca per la tutela e la valorizzazione dei risultati ottenuti, potenziando la cultura brevettuale attraverso partnership e convenzioni con Atenei internazionali e la formazione dei giovani all'imprenditorialità;
  - Rafforzare le relazioni con il contesto territoriale di riferimento attivando azioni di public engagement con iniziative di alto valore educativo, culturale e di sviluppo della società e attraverso strumenti di rendicontazione sociale;

- Promuovere percorsi d'incontro fra l'Ateneo e gli stakeholder esterni (Istituzioni locali, Ordini professionali e organizzazioni del mondo del lavoro) per lo sviluppo concertato di strategie di placement;
- Favorire nuove modalità di approccio alla Ricerca e alla comunicazione scientifica anche attraverso l'adesione alle Policy di Open Access e, in generale, di Open Science;
- Incrementare i proventi da ricerche commissionate, trasferimento tecnologico e finanziamenti competitivi;
- Creare all'interno della comunità universitaria una sempre maggiore attenzione ai temi della sostenibilità ambientale, sociale ed economica sostenendo gli obiettivi previsti dall'Agenda 2030 dell'ONU.

Nell'ottica del miglioramento continuo dell'AQ nelle attività di autovalutazione della Ricerca gli Organi di Governo in stretta collaborazione con il PQA, recependo il rilievo formulato dalla CEV sul punto d'attenzione R4.A.2[24], hanno attivato nel 2022 la procedura per la compilazione della SUA-RD e, successivamente, del relativo riesame, con cui in cui è stato richiesto ai Dipartimenti di porre particolare attenzione nell'analisi degli obiettivi attesi e dei risultati conseguiti con l'indicazione delle eventuali azioni correttive / di miglioramento per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, quale parte integrante del sistema di autovalutazione della ricerca dei Dipartimenti. La compilazione della SUA-RD è stata fatta attraverso la piattaforma integrata I.D.R.A. SUA-RD (Institutional Digital Repository Application) che ha fornito in automatico tutti i dati dimensionali relativi alla Ricerca.

A tal scopo il PQA ha redatto delle apposite Linee Guida per la Compilazione della SUA-RD e del relativo riesame. Per quest'ultimo processo, il PQA ha anche redatto un modello per la compilazione del riesame da parte dei Dipartimenti e fornito delle utili indicazioni attraverso la restituzione di una scheda di verifica del riesame della SUA-RD. Il PQA ha, inoltre, predisposto un'apposita pagina web nella sez.ne HUB-SAQ contenente tutte le informazioni utili per tali processi.

Anche per la Terza Missione (TM) gli Organi di Governo, in sinergia con il PQA, recependo il rilievo R4.A.4 della CEV[25] e la raccomandazione del NdV[26] hanno avviato nel 2023 la valutazione dei

[24] "*L'Ateneo deve attivare un sistema di monitoraggio delle attività di ricerca sviluppate e dei risultati conseguiti definendo chiaramente ruoli e responsabilità collegate sia a livello centrale, sia a livello dipartimentale*"
[25] R4.A.4 – "L'Ateneo deve attivare un sistema di monitoraggio delle attività di terza missione sviluppate e dei risultati conseguiti definendo chiaramente ruoli e responsabilità collegate sia a livello centrale, sia a livello dipartimentale."
[26] Dalla Relazione 2021: "*Il Nucleo valuta positivamente il percorso intrapreso e auspica la piena valorizzazione di quanto già fatto, soprattutto (1) con il raggiungimento della piena operatività della piattaforma informatica e (2) con la pianificazione della SUA-TM interna*"

risultati della ricerca e il monitoraggio della Terza Missione attraverso la compilazione della SUA-TM/IS, conforme alle «Linee guida per la compilazione della Scheda Unica Annuale Terza Missione e Impatto Sociale SUA-TM/IS per le Università» versione 07/11/2018, redatte dall'ANVUR.

La compilazione della SUA-TM/IS è stata fatta attraverso la nuova sezione implementata nella piattaforma integrata I.D.R.A. SUA-TM/IS, che permette l'archiviazione dei dati relativi alle diverse "dimensioni" delle attività di Terza Missione e ne facilita l'inserimento nelle rispettive schede sia a livello d'Ateneo che Dipartimentale.

A tal scopo il PQA ha redatto delle apposite Linee Guida per la Compilazione della SUA-TM/IS e organizzato un evento informativo per l'avvio del processo e la presentazione della piattaforma IDRA SUA-TM/IS. Il PQA ha, inoltre, predisposto un'apposita pagina web nella sez.ne HUB-SAQ contenente tutte le informazioni utili per tale processo. Il relativo riesame è previsto entro la fine del mese di novembre p.v., come evidenziato sia nelle su citate Linee Guida che nella scheda di monitoraggio compilata dal Prorettore alla Ricerca e verificata dal PQA (prot. 101658 del 01/08/2023).

Apprezzando pienamente le azioni messe in atto il NdV ritiene che l'Ateneo abbia attivato "*un sistema di monitoraggio delle attività di Terza Missione sviluppate e dei risultati conseguiti definendo chiaramente ruoli e responsabilità collegate sia a livello centrale, sia a livello dipartimentale*", superando in tal modo la raccomandazione sul P.A. R4.A.4 fatta dalla CEV nella visita d'accreditamento del 2018.

Il Nucleo, infine, evidenzia come la cultura della valutazione assume un ruolo rilevante in tutti gli ambiti della vita accademica dell'Ateneo messinese. Tutto ciò si evince anche dall'utilizzo di indicatori misurabili in termini di produttività scientifica in diversi ambiti quali:

- il rinnovo dei contratti dei Ricercatori a Tempo Determinato (RTD) di tipo A;
- l'individuazione dei settori concorsuali dove bandire RTD di tipo B;
- la ripartizione dei punti organico per le chiamate dei professori di I e II Fascia;
- l'assegnazione di carichi didattici integrativi ai ricercatori;
- la partecipazione al collegio docenti dei corsi di dottorato;
- la composizione del collegio docenti delle scuole di specializzazione di area medica;
- il tasso di successo nell'abilitazione scientifica nazionale (ASN);
- valutazione dell'impegno didattico, di ricerca e gestionale dei professori e ricercatori a tempo indeterminato ai fini dell'attribuzione degli scatti stipendiali.

1.4.1 - Finanziamenti per la Ricerca

I dati relativi dei proventi da ricerche commissionate, da trasferimento tecnologico e da finanziamenti competitivi vengono esaminati annualmente dal NdV, quale proxy di elementi qualitativi della ricerca che vengono considerati nell'ambito della propria attività di valutazione.

Come già riportato nel cap. 1.1.6, l'ANVUR ha richiesto l'integrazione di dati sia a livello d'Ateneo che dipartimentale per il calcolo di nuovi indicatori. L'Università di Messina ha fornito tutti dati richiesti, sia a livello d'Ateneo che dipartimentale e in particolare, per quanto riguarda i dati relativi all'indicatore "*I.0.0.A - Proventi da ricerche commissionate, trasferimento tecnologico e da finanziamenti competitivi rispetto ai docenti di ruolo del Dipartimento*" ha fornito i valori relativi ai proventi per gli anni dal 2020 al 2022:

Dipartimenti	***2020***	***2021***	***2022***
Civiltà antiche e moderne	11.392,39€	293.541,95€	322.307,61€
Economia	74.533,44€	220.865,40€	174.823,97€
Giurisprudenza	-€	-€	-€
Ingegneria	361.054,60€	1.038.373,83€	1.911.882,93€
Medicina Clinica e Sperimentale	251.741,45€	245.406,96€	481.624,44€
Patologia Umana dell'adulto e dell'età evolutiva "Gaetano Barresi"	72.873,67€	234.548,36€	91.024,00€
Scienze biomediche, odontoiatriche e delle immagini morfologiche e funzionali	518.130,56€	1.128.541,68€	818.410,80€
Scienze chimiche, biologiche, farmaceutiche e ambientali	831.129,22€	2.319.109,75€	4.252.871,94€
Scienze cognitive, psicologiche, pedagogiche e degli studi culturali	16.214,96€	67.027,98€	60.150,63€
Scienze matematiche e informatiche, scienze fisiche e scienze della terra	914.040,14€	452.922,00€	789.475,64€
Scienze politiche e giuridiche	406.205,10€	395.771,32€	109.120,30€
Scienze Veterinarie	61.597,80€	356.454,76€	449.307,80€
TOTALE	**3.518.913,33 €**	**6.752.563,99 €**	**9.461.000,06 €**

Tab. 1.4.1 - Proventi da ricerche commissionate, trasferimento tecnologico e da finanziamenti competitivi 2020-2022

Il Nucleo osserva complessivamente a livello dipartimentale un trend crescente dei proventi dal 2020 al 2022. A livello d'Ateneo le entrate crescono dai 3.518.913,33 € del 2020 a 9.461.000,06 € del 2022, indice di un positivo andamento dei risultati della Ricerca.

Nella seguente tabella sono riportati i valori dell'indicatore I.0.0.A[27]:

Dipartimenti	***2020***	***2021***	***2022***
Civiltà antiche e moderne	160,46 €	4.076,97 €	4.604,39 €
Economia	1.202,15 €	3.562,35 €	2.533,68 €
Giurisprudenza	- €	- €	- €
Ingegneria	5.823,46 €	14.833,91 €	26.553,93 €
Medicina Clinica e Sperimentale	3.356,55 €	3.556,62 €	6.689,23 €
Patologia Umana dell'adulto e dell'età evolutiva "Gaetano Barresi"	783,59 €	2.665,32 €	1.137,80 €

[27] Al denominatore sono stati considerati tutti i docenti di ruolo incardinati nei dipartimenti al 31/12 dei 3 anni considerati, escludendo quindi tutti i ricercatori a tempo determinato.

Dipartimenti	*2020*	*2021*	*2022*
Scienze biomediche, odontoiatriche e delle immagini morfologiche e funzionali	4.390,94 €	9.563,91 €	7.055,27 €
Scienze chimiche, biologiche, farmaceutiche e ambientali	7.915,52 €	19.821,45 €	36.349,33 €
Scienze cognitive, psicologiche, pedagogiche e degli studi culturali	265,82 €	1.155,65 €	1.019,50 €
Scienze matematiche e informatiche, scienze fisiche e scienze della terra	14.062,16 €	7.424,95 €	12.942,22 €
Scienze politiche e giuridiche	8.124,10 €	7.610,99 €	2.139,61 €
Scienze Veterinarie	1.140,70 €	6.601,01 €	8.023,35 €
TOTALE	**4.021,62 €**	**7.673,37 €**	**10.751,14 €**

Tab. 1.4.2 – Indicatore I.0.0.A, Proventi da ricerche commissionate, trasferimento tecnologico e da finanziamenti competitivi rispetto ai docenti di ruolo del Dipartimento 2020-2022

Data la natura eterogenea della composizione dei Dipartimenti e dell'appartenenza alle diverse aree CUN dei Docenti ad essi afferenti non è possibile condurre delle analisi comparative.

Anche per tale indicatore, in attesa della pubblicazione degli indicatori da parte dell'ANVUR e, quindi, non avendo valori di riferimento non è possibile effettuare alcuna analisi quali-quantitativa dei dati in questione.

Il Nucleo invita, comunque, l'Ateneo e i Dipartimenti ad attenzionare l'intero processo e, sin d'ora, a effettuare azioni migliorative, ove possibile, in vista di future visite d'accreditamento periodiche da parte dell'ANVUR, dato che l'Ateneo e i Dipartimenti saranno valutati anche su tali indicatori.

1.4.2 - Dipartimenti

Il Nucleo di Valutazione ha potuto constatare un'evoluzione nella stesura dei documenti programmatici triennali dei Dipartimenti. Nella Relazione 2022 è riportato: "*…Il NdV, apprezzando quanto fatto finora, si augura che i Dipartimenti proseguano nel virtuoso percorso intrapreso: i) definendo in maniera sempre più puntuale i criteri ex-ante di reclutamento e di ripartizione delle risorse e ii) formulando obiettivi strategici ragionevolmente sfidanti in linea con le risorse a disposizione e ponendo cura nella definizione dei risultati da raggiungere e dei relativi indicatori per misurare il raggiungimento degli stessi. A tal proposito anche l'attività di autovalutazione della ricerca dipartimentale (SUA-RD) e il relativo riesame potrà essere utile nella "ricalibrazione" dei piani triennali secondo la metodologia del Ciclo di Deming (Plan-Do-Check-Act)*".

Il Magnifico Rettore, prendendo spunto da quanto indicato dal Nucleo ha continuato a *stimolare* i Dipartimenti nel miglioramento costante dei propri piani triennali coerentemente con il Piano Strategico d'Ateneo 2021-2023 (prot. 137891 del 28/10/2022).

Il NdV constata che tutti i Dipartimenti, anche per il 2023, hanno provveduto ad aggiornare i propri documenti di programmazione triennale[28] al fine di ottemperare a quanto raccomandato da questo Organo. Gli obiettivi dei 12 Dipartimenti sono coerenti con le declaratorie dei Settori Scientifico Disciplinari caratterizzanti la costituzione dei singoli Dipartimenti in un'ottica di integrazione e collaborazione multidisciplinare; tali obiettivi sono alla base delle attività di didattica, ricerca e di terza missione realizzate e implementate.

Nel corso delle visite di audit effettuate nel 2023 il Nucleo ha verificato una situazione variegata nei 3 Dipartimenti visitati, per cui si intravedono margini di miglioramento: **i)** nella definizione sempre più puntuale dei criteri ex-ante di reclutamento e di ripartizione delle risorse e **ii)** nella chiara formulazione di obiettivi strategici (*obiettivi-indicatori-target*) ragionevolmente sfidanti e in linea con le risorse a disposizione.

A tal scopo, il NdV suggerisce all'Ateneo di redigere una guida documentale con esempi analitici per l'indicazione di strategie e indicatori per il reclutamento, la distribuzione delle risorse e in generale per la scrittura dei documenti programmatici dipartimentali.

Vista l'entrata in vigore del nuovo modello AVA 3, il Nucleo invita i Dipartimenti a porre la

[28] Tutti i documenti di Programmazione Triennali aggiornati dei Dipartimenti sono pubblicati sul portale Unime al seguente link: https://www.unime.it/ateneo/valutazione-e-qualita/pianificazione-strategica.

necessaria attenzione alla coerenza dei propri documenti strategici e dei processi interni all'Ambito E.DIP focalizzando:

1. la definizione delle linee strategiche per la didattica, la ricerca e la terza missione/impatto sociale (E.DIP.1);
2. l'attuazione, monitoraggio e riesame delle attività di didattica ricerca e terza missione/impatto sociale (E.DIP.2);
3. la definizione dei criteri di distribuzione delle risorse (E.DIP.3);
4. la dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica, alla ricerca e alla terza missione/impatto sociale (E.DIP.4).

Su tali criteri i Dipartimenti verranno monitorati nelle prossime visite di audit del Nucleo.

1.4.3 - Risorse Umane

Il personale dedicato alla ricerca scientifica è riassunto nelle seguenti tabelle.

Ordinari, Associati, Ricercatori a Tempo Indeterminato e Determinato

Dipartimento	2020					2021					2022				
	PO	PA	RU	RD	TOT	PO	PA	RU	RD	TOT	PO	PA	RU	RD	TOT
Civiltà antiche e moderne	15	46	10	10	**81**	16	46	10	17	**89**	21	42	7	24	**94**
Economia	19	24	19	6	**68**	23	20	19	15	**77**	27	24	18	13	**82**
Giurisprudenza	26	25	8	5	**64**	34	18	7	13	**72**	35	16	6	13	**70**
Ingegneria	23	30	9	15	**77**	26	37	7	22	**92**	30	38	4	21	**93**
Medicina clinica e sperimentale	17	31	27	12	**87**	20	29	20	15	**84**	25	32	15	15	**87**
Patologia umana dell'adulto e dell'età evolutiva "Gaetano Barresi"	23	32	38	12	**105**	21	36	31	14	**102**	22	33	25	15	**95**
Scienze biomediche, odontoiatriche e delle immagini morfologiche e funzionali	23	47	48	20	**138**	32	46	40	23	**141**	36	50	30	27	**143**
Scienze chimiche, biologiche, farmaceutiche ed ambientali	27	58	20	24	**129**	31	69	17	40	**157**	35	70	12	44	**161**
Scienze cognitive, psicologiche, pedagogiche e degli studi culturali	18	26	17	6	**67**	17	29	12	14	**72**	22	28	9	15	**74**
Scienze matematiche e informatiche, scienze fisiche e scienze della terra	20	36	9	12	**77**	24	30	7	22	**83**	27	31	3	19	**80**
Scienze politiche e giuridiche	13	24	13	5	**55**	18	21	13	12	**64**	18	26	7	13	**64**
Scienze veterinarie	23	21	10	10	**64**	23	22	9	16	**70**	31	18	7	14	**70**
ATENEO	**247**	**400**	**228**	**137**	**1.012**	**285**	**403**	**192**	**223**	**1.103**	**329**	**408**	**143**	**233**	**1.113**

Tab. 1.4.3 - Composizione corpo Docente suddivisi per Dipartimento dal 2020 al 2022

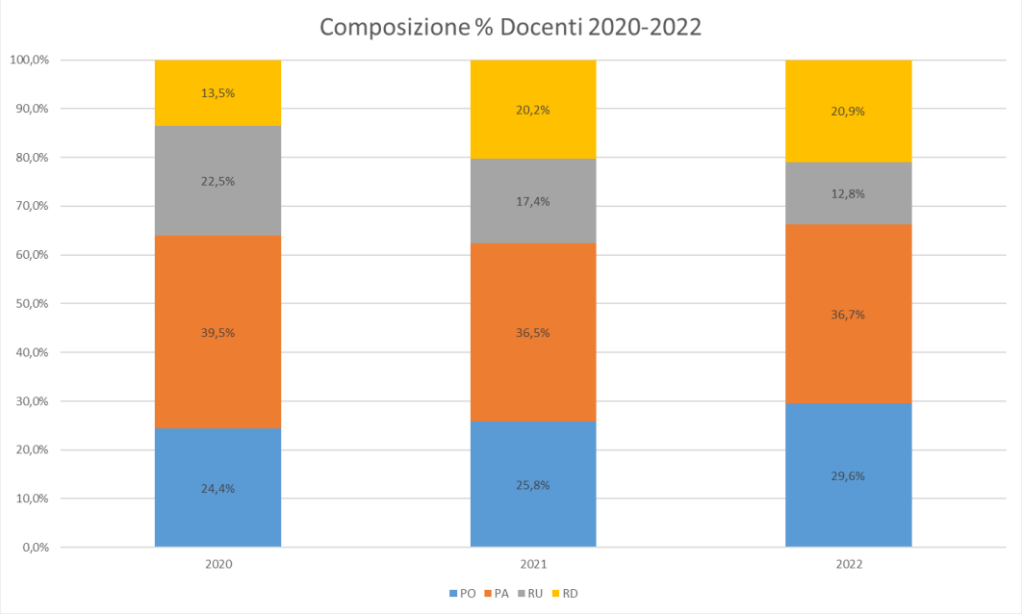

Fig. 1.4.1 - Composizione % corpo Docenti dal 2020 al 2022

L'andamento temporale del corpo docente negli ultimi 10 anni è riassunto nel seguente grafico:

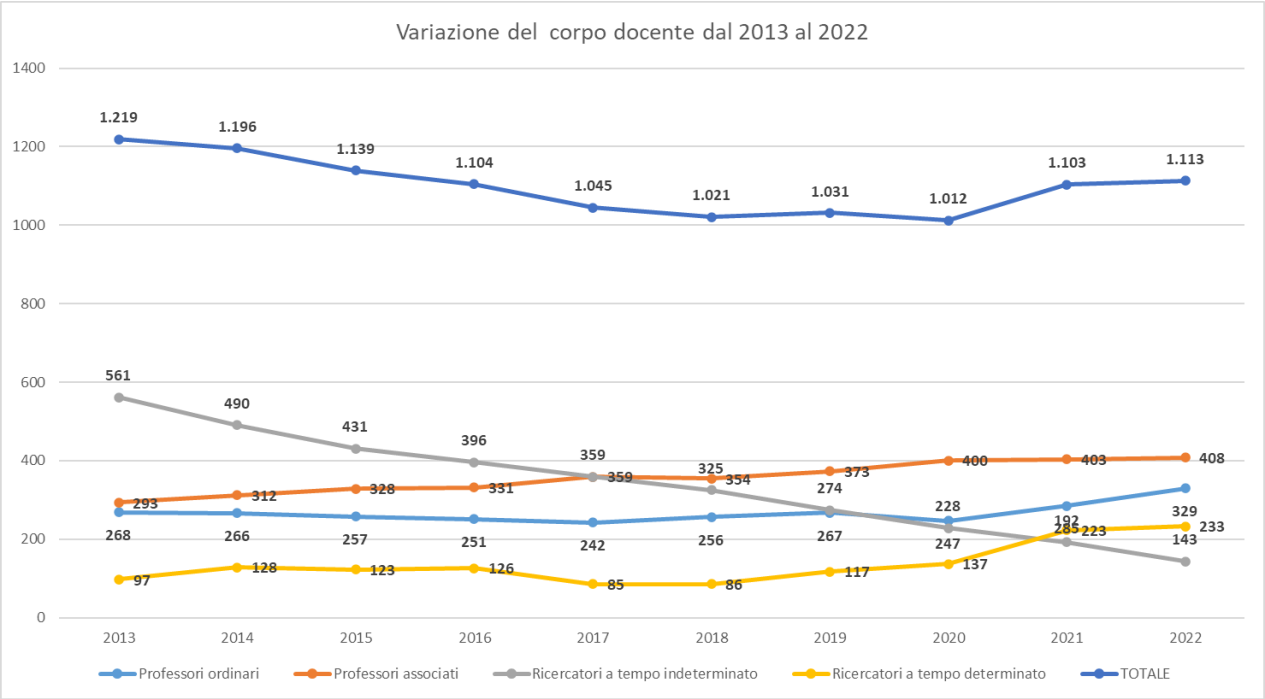

Fig. 1.4.2 – Variazione corpo Docenti dal 2013 al 2022

Nel 2022 il numero dei docenti rimane pressoché invariato rispetto all'anno precedente, in cui si è osservato un'inversione di tendenza rispetto alle serie precedenti, soprattutto per il reclutamento di giovani ricercatori a tempo determinato. Infatti, a tal proposito il Nucleo evidenzia che:

- nel 2020 i bandi avviati dall'Ateneo sono stati complessivamente n. 21 posizioni per RTD di tipo A e n. 24 posizioni per RTD di tipo B;
- nel 2021 sono stati banditi n. 80 posizioni per RTD di tipo A e n. 66 per RTD di tipo B.
- nel 2022 sono stati banditi n. 34 posizioni per RTD di tipo A e n. 40 per RTD di tipo B.

e conferma che l'Ateneo debba costantemente impegnarsi a conseguire l'obiettivo del ringiovanimento del corpo accademico oltre che del contenimento del ricorso ai contratti di insegnamento.

1.4.4 - Prodotti della Ricerca

L'Ateneo, tramite la piattaforma informatica Institutional Research Information System (IRIS), raccoglie e gestisce i dati della produzione scientifica in maniera standardizzata con la possibilità di sottoporli alle procedure valutative a livello locale o nazionale. IRIS, raggiungibile all'indirizzo https://iris.unime.it, sostituisce il precedente servizio interattivo U-Gov Ricerca che continua a essere accessibile, in sola lettura, per verificare la migrazione di tutti i dati che sono stati trasferiti automaticamente alla nuova piattaforma. Il sistema fornisce a ricercatori, amministratori e valutatori gli strumenti per monitorare i risultati della ricerca, aumentarne la visibilità, allocare in modo efficace le risorse disponibili, verificare il soddisfacimento delle soglie ASN e fornire dati utili per la compilazione della SUA-RD.

Il NdV ha condotto un'analisi "qualitativa" dei prodotti pubblicati dal 2020 al 2022 per i settori bibliometrici e non. Nelle seguenti tabelle sono riassunti i dati aggregati per Aree CUN, che tengono in considerazione[29]:

- per i settori bibliometrici, la distribuzione per quartili degli articoli pubblicati su WOS e/o SCOPUS tenendo conto degli indicatori bibliometrici SJR e IF;
- per i settori non bibliometrici, il numero di prodotti pubblicati su riviste di fascia A e le monografie.

Area	2020			2021			2022			2020-2022		
	N. monografie	n. articoli riviste Classe A	n. articoli riviste No Classe A	N. monografie	n. articoli riviste Classe A	n. articoli riviste No Classe A	N. monografie	n. articoli riviste Classe A	n. articoli riviste No Classe A	N. monografie	n. articoli riviste Classe A	n. articoli riviste No Classe A
08	1	1	2	1	3	3	0	6	1	2	10	6
10	8	56	38	14	58	39	18	56	24	40	170	101
11	20	43	41	14	33	65	13	53	56	47	129	162
12	16	150	37	9	133	44	9	100	53	34	383	134
13	9	27	69	3	62	75	5	72	69	17	161	213
14	3	20	19	3	19	20	8	22	25	14	61	64
Totale	**57**	**297**	**206**	**44**	**308**	**246**	**53**	**309**	**228**	**154**	**914**	**680**

Tab. 1.4.4 - Prodotti pubblicati distribuiti per aree concorsuali "non bibliometriche" su riviste di classe A e monografie dal 2020 al 2022

Area	2020			2021			2022			2020-2022		
	N. monografie	n. articoli riviste Classe A	n. articoli riviste No Classe A	N. monografie	n. articoli riviste Classe A	n. articoli riviste No Classe A	N. monografie	n. articoli riviste Classe A	n. articoli riviste No Classe A	N. monografie	n. articoli riviste Classe A	n. articoli riviste No Classe A
08	25,0%	25,0%	50,0%	14,3%	42,9%	42,9%	0,0%	85,7%	14,3%	11,1%	55,6%	33,3%
10	7,8%	54,9%	37,3%	12,6%	52,3%	35,1%	18,4%	57,1%	24,5%	12,9%	54,7%	32,5%
11	19,2%	41,3%	39,4%	12,5%	29,5%	58,0%	10,7%	43,4%	45,9%	13,9%	38,2%	47,9%
12	7,9%	73,9%	18,2%	4,8%	71,5%	23,7%	5,6%	61,7%	32,7%	6,2%	69,5%	24,3%
13	8,6%	25,7%	65,7%	2,1%	44,3%	53,6%	3,4%	49,3%	47,3%	4,3%	41,2%	54,5%

[29] Dati forniti dall'Unità di Coordinamento Tecnico Analisi dei dati e Sistema di AQ.

Area	2020			2021			2022			2020-2022		
	N. monografie	n. articoli riviste Classe A	n. articoli riviste No Classe A	N. monografie	n. articoli riviste Classe A	n. articoli riviste No Classe A	N. monografie	n. articoli riviste Classe A	n. articoli riviste No Classe A	N. monografie	n. articoli riviste Classe A	n. articoli riviste No Classe A
14	7,1%	47,6%	45,2%	7,1%	45,2%	47,6%	14,5%	40,0%	45,5%	10,1%	43,9%	46,0%
Totale	**10,2%**	**53,0%**	**36,8%**	**7,4%**	**51,5%**	**41,1%**	**9,0%**	**52,4%**	**38,6%**	**8,8%**	**52,3%**	**38,9%**

Tab. 1.4.5 - Distribuzione % dei prodotti pubblicati suddivisi per aree concorsuali "non bibliometriche" su riviste di classe A e monografie dal 2020 al 2022

Area	2020					2021					2022					TOT 2020-2022				
	Q1	Q2	Q3	Q4	No Scopus	Q1	Q2	Q3	Q4	No Scopus	Q1	Q2	Q3	Q4	No Scopus	Q1	Q2	Q3	Q4	No Scopus
01	17,8	27,5	11,3	3,0	3,0	21,7	24,8	17,5	2,0	5,5	20,6	36,8	12,5	4,0	3,0	60,1	89,2	41,3	9,0	11,5
02	82,8	47,6	23,2	1,0	8,0	84,9	47,7	30,2	3,0	6,0	82,6	54,6	11,5	0,0	7,0	250,2	149,8	64,8	4,0	21,0
03	123,7	55,3	5,2	2,5	5,8	124,3	52,1	12,7	3,0	4,5	128,2	59,0	10,7	0,5	5,0	376,1	166,5	28,5	6,0	15,3
04	3,5	5,0	3,3	2,0	0,5	6,5	5,0	3,2	0,0	0,0	8,0	14,5	0,0	0,0	0,0	18,0	24,5	6,5	2,0	0,5
05	153,3	86,6	15,3	3,5	7,3	191,5	69,7	16,5	4,0	6,5	219,2	57,6	10,5	1,5	5,2	563,9	213,9	42,3	9,0	19,0
06	418,9	328,0	131,5	23,5	72,3	527,2	267,0	117,1	34,7	48,3	484,9	282,9	99,4	24,0	40,8	1.431,0	877,9	348,0	82,2	161,4
07	63,4	30,2	18,3	6,0	5,2	115,1	42,0	16,0	2,0	7,0	101,6	34,4	8,8	5,0	4,3	280,1	106,6	43,2	13,0	16,5
08	25,5	14,5	3,8	0,0	1,0	24,7	12,0	4,0	1,0	2,0	27,5	9,2	2,0	0,0	8,0	77,7	35,7	9,8	1,0	11,0
09	64,3	41,0	16,8	1,0	7,6	70,8	44,3	20,5	4,0	6,5	86,4	52,0	17,8	1,0	5,2	221,5	137,3	55,1	6,0	19,2
11	24,0	28,3	14,5	5,5	7,0	44,5	10,2	13,1	4,3	2,0	36,5	25,8	6,3	2,0	4,5	105,0	64,3	33,9	11,8	13,5
Totale	**977,2**	**664,0**	**243,3**	**48,0**	**117,7**	**1.211,0**	**574,8**	**250,7**	**58,0**	**88,3**	**1.195,4**	**626,7**	**179,5**	**38,0**	**82,9**	**3.383,6**	**1.865,5**	**673,5**	**144,0**	**288,9**

Tab. 1.4.6 - Distribuzione per quartili dei prodotti pubblicati[30], distribuiti per aree concorsuali "bibliometriche", su SCOPUS dal 2020 al 2022

Area	2020					2021					2022					TOT 2020-2022				
	Q1	Q2	Q3	Q4	No Scopus	Q1	Q2	Q3	Q4	No Scopus	Q1	Q2	Q3	Q4	No Scopus	Q1	Q2	Q3	Q4	No Scopus
01	28,5%	43,9%	18,1%	4,8%	4,8%	30,3%	34,7%	24,5%	2,8%	7,7%	26,8%	47,9%	16,3%	5,2%	3,9%	28,5%	42,2%	19,6%	4,3%	5,4%
02	50,9%	29,3%	14,3%	0,6%	4,9%	49,4%	27,8%	17,6%	1,7%	3,5%	53,0%	35,1%	7,4%	0,0%	4,5%	51,1%	30,6%	13,2%	0,8%	4,3%
03	64,2%	28,7%	2,7%	1,3%	3,0%	63,2%	26,5%	6,4%	1,5%	2,3%	63,0%	29,0%	5,2%	0,2%	2,5%	63,5%	28,1%	4,8%	1,0%	2,6%
04	24,4%	34,9%	23,3%	14,0%	3,5%	44,3%	34,1%	21,6%	0,0%	0,0%	35,6%	64,4%	0,0%	0,0%	0,0%	35,0%	47,6%	12,6%	3,9%	1,0%
05	57,6%	32,6%	5,8%	1,3%	2,7%	66,4%	24,2%	5,7%	1,4%	2,3%	74,6%	19,6%	3,6%	0,5%	1,8%	66,5%	25,2%	5,0%	1,1%	2,2%
06	43,0%	33,7%	13,5%	2,4%	7,4%	53,0%	26,9%	11,8%	3,5%	4,9%	52,0%	30,3%	10,7%	2,6%	4,4%	49,3%	30,3%	12,0%	2,8%	5,6%
07	51,5%	24,5%	14,9%	4,9%	4,2%	63,2%	23,1%	8,8%	1,1%	3,8%	66,0%	22,3%	5,7%	3,2%	2,8%	61,0%	23,2%	9,4%	2,8%	3,6%
08	56,9%	32,3%	8,6%	0,0%	2,2%	56,5%	27,5%	9,2%	2,3%	4,6%	58,9%	19,6%	4,3%	0,0%	17,1%	57,5%	26,4%	7,3%	0,7%	8,1%
09	49,2%	31,4%	12,9%	0,8%	5,8%	48,4%	30,3%	14,0%	2,7%	4,4%	53,2%	32,0%	10,9%	0,6%	3,2%	50,4%	31,3%	12,5%	1,4%	4,4%
11	30,3%	35,7%	18,3%	6,9%	8,8%	60,1%	13,7%	17,7%	5,8%	2,7%	48,6%	34,3%	8,4%	2,7%	6,0%	46,0%	28,1%	14,8%	5,2%	5,9%
Totale	**47,7%**	**32,4%**	**11,9%**	**2,3%**	**5,7%**	**55,5%**	**26,3%**	**11,5%**	**2,7%**	**4,0%**	**56,3%**	**29,5%**	**8,5%**	**1,8%**	**3,9%**	**53,2%**	**29,4%**	**10,6%**	**2,3%**	**4,5%**

Tab. 1.4.7 - Distribuzione % per quartili dei prodotti pubblicati, distribuiti per aree concorsuali "bibliometriche", su SCOPUS dal 2020 al 2022

Area	2020					2021					2022					TOT 2020-2022				
	Q1	Q2	Q3	Q4	No WoS	Q1	Q2	Q3	Q4	No WoS	Q1	Q2	Q3	Q4	No WoS	Q1	Q2	Q3	Q4	No WoS
01	13,5	15,0	6,5	3,0	24,7	13,3	5,0	4,3	1,3	21,4	11,6	12,0	11,8	4,3	37,2	38,4	32,0	22,7	8,6	83,3
02	38,2	41,0	15,5	16,2	51,7	42,8	20,3	10,7	2,5	81,2	60,2	28,0	6,3	11,2	50,0	141,1	89,3	32,5	29,8	182,8
03	45,3	67,5	5,6	1,8	72,3	17,9	10,9	13,9	3,8	75,1	51,3	30,2	10,3	2,5	109,1	114,6	108,5	29,8	8,1	256,5
04	0,5	0,0	1,0	2,8	10,0	47,6	39,0	21,0	7,1	105,4	0,0	2,0	1,0	0,5	19,0	48,1	41,0	23,0	10,4	134,4
05	78,6	38,4	20,4	9,1	119,5	141,0	138,2	61,9	34,4	247,8	73,3	30,6	14,3	6,2	169,7	292,8	207,2	96,6	49,7	536,9
06	220,1	202,3	125,5	59,7	366,7	111,7	44,7	35,8	15,7	169,5	187,9	159,3	80,5	33,0	471,3	519,6	406,3	241,8	108,3	1.007,5
07	34,5	24,7	9,7	11,3	43,0	13,8	10,3	14,2	6,0	36,3	42,4	25,3	10,0	6,3	70,1	90,8	60,2	33,8	23,6	149,3
08	11,5	9,0	4,0	0,3	20,0	23,8	17,3	7,7	1,0	33,3	13,5	8,0	1,5	0,0	23,7	48,8	34,3	13,2	1,3	77,0

[30] Sono stati conteggiati i "prodotti equivalenti", ovvero ogni prodotto è stato suddiviso per il numero dei settori concorsuali "*coautori*" dello stesso.

Area	2020					2021					2022					TOT 2020-2022				
	Q1	Q2	Q3	Q4	No WoS	Q1	Q2	Q3	Q4	No WoS	Q1	Q2	Q3	Q4	No WoS	Q1	Q2	Q3	Q4	No WoS
09	39,0	25,2	9,2	5,8	51,6	112,2	87,9	44,0	15,0	202,2	30,2	34,3	15,0	2,5	80,3	181,4	147,4	68,2	23,3	334,1
11	10,5	16,7	5,3	1,5	45,3	0,0	1,0	0,0	1,0	10,8	12,8	15,8	11,3	2,0	33,1	23,3	33,5	16,7	4,5	89,3
Totale	**491,7**	**439,7**	**202,7**	**111,5**	**804,7**	**524,2**	**374,5**	**213,5**	**87,7**	**982,9**	**483,2**	**345,5**	**162,0**	**68,5**	**1.063,3**	**1.499,0**	**1.159,7**	**578,2**	**267,7**	**2.851,0**

Tab. 1.4.8 - Distribuzione per quartili dei prodotti pubblicati[31], distribuiti per aree concorsuali "bibliometriche", su WOS dal 2020 al 2022

Area	2020					2021					2022					TOT 2020-2022				
	Q1	Q2	Q3	Q4	No WoS	Q1	Q2	Q3	Q4	No WoS	Q1	Q2	Q3	Q4	No WoS	Q1	Q2	Q3	Q4	No WoS
01	21,5%	23,9%	10,4%	4,8%	39,4%	29,4%	11,0%	9,6%	2,8%	47,3%	15,1%	15,6%	15,4%	5,6%	48,3%	20,8%	17,3%	12,3%	4,6%	45,0%
02	23,5%	25,2%	9,5%	9,9%	31,8%	27,2%	12,9%	6,8%	1,6%	51,6%	38,7%	18,0%	4,1%	7,2%	32,1%	29,7%	18,8%	6,8%	6,3%	38,4%
03	23,5%	35,1%	2,9%	1,0%	37,5%	14,7%	8,9%	11,4%	3,1%	61,8%	25,2%	14,8%	5,0%	1,2%	53,7%	22,1%	21,0%	5,7%	1,6%	49,6%
04	3,5%	0,0%	7,0%	19,8%	69,8%	21,6%	17,7%	9,5%	3,2%	47,9%	0,0%	8,9%	4,4%	2,2%	84,4%	18,7%	16,0%	9,0%	4,1%	52,3%
05	29,5%	14,4%	7,7%	3,4%	44,9%	22,6%	22,2%	9,9%	5,5%	39,8%	24,9%	10,4%	4,8%	2,1%	57,7%	24,8%	17,5%	8,2%	4,2%	45,4%
06	22,6%	20,8%	12,9%	6,1%	37,6%	29,6%	11,8%	9,5%	4,2%	44,9%	20,2%	17,1%	8,6%	3,5%	50,6%	22,8%	17,8%	10,6%	4,7%	44,1%
07	28,1%	20,0%	7,9%	9,1%	34,9%	17,2%	12,8%	17,6%	7,4%	45,0%	27,5%	16,4%	6,5%	4,1%	45,5%	25,4%	16,8%	9,5%	6,6%	41,7%
08	25,7%	20,1%	8,9%	0,7%	44,6%	28,7%	20,8%	9,2%	1,2%	40,1%	28,9%	17,1%	3,2%	0,0%	50,7%	28,0%	19,7%	7,5%	0,8%	44,1%
09	29,8%	19,3%	7,0%	4,5%	39,4%	24,3%	19,1%	9,5%	3,3%	43,8%	18,6%	21,1%	9,2%	1,5%	49,5%	24,0%	19,5%	9,0%	3,1%	44,3%
11	13,2%	21,0%	6,7%	1,9%	57,1%	0,0%	7,8%	0,0%	7,8%	84,4%	17,1%	21,1%	15,1%	2,7%	44,1%	14,0%	20,0%	10,0%	2,7%	53,4%
Totale	**24,0%**	**21,4%**	**9,9%**	**5,4%**	**39,3%**	**24,0%**	**17,2%**	**9,8%**	**4,0%**	**45,0%**	**22,8%**	**16,3%**	**7,6%**	**3,2%**	**50,1%**	**23,6%**	**18,2%**	**9,1%**	**4,2%**	**44,9%**

Tab. 1.4.9 - Distribuzione % per quartili dei prodotti pubblicati, distribuiti per aree concorsuali "bibliometriche", su WOS dal 2020 al 2022

Sinteticamente dai dati emerge, con riferimento alle tipologie di prodotti comunemente ritenute di maggiore pregio (articoli su riviste di classe A, o Q1-Q2 e monografie), una sostanziale stazionarietà dal 2020 al 2022. I dati riferiti alla banca dati Scopus registrano un trend crescente.

Nelle aree bibliometriche la maggior parte (>50%) dei prodotti conferiti risultano su articoli su riviste di classe A o monografie. Analogamente, per le aree "bibliometriche" la maggior parte delle pubblicazioni si concentrano su riviste in fascia Q1-Q2 secondo Scopus, mentre lo stesso non si può dire relativamente alla banca dati WOS. Sono infatti molti i prodotti su riviste non censite da WOS (50,1% nel 2022). Nelle tabelle in appendice dalla *n. 7 alla n. 12*[32] sono riportati i medesimi dati delle tabelle precedenti suddivisi per settore concorsuale.

Comunque, il NdV sottolinea positivamente il monitoraggio costante effettuato da parte dell'Ateneo sulla produttività scientifica del corpo docente e dall'utilizzo dei dati della produttività scientifica in diverse procedure comparative interne così come già elencato nel cap. 1.4.

[31] Sono stati conteggiati i "prodotti equivalenti", ovvero ogni prodotto è stato suddiviso per il numero dei settori concorsuali "*coautori*" dello stesso.
[32] Dati forniti dall'Unità di Coordinamento Tecnico Analisi dei dati e Sistema di AQ

2 - Rilevazione dell'opinione degli studenti

Il Nucleo di Valutazione ha esitato in data 27/04/2023 la ***Relazione sulla descrizione e valutazione delle modalità e dei risultati della rilevazione delle opinioni degli studenti e dei docenti a.a. 2021/22*** e ha inserito nei termini di legge la stessa e i relativi allegati nella piattaforma messa a disposizione dall'ANVUR per i Nuclei. La medesima relazione è consultabile all'indirizzo:

- https://www.unime.it/sites/default/files/2023-05/Relazione%20Didattica%202023.pdf

3 - Valutazione della performance

3.1 - Funzionamento complessivo e sviluppo del sistema di gestione della performance

Il Nucleo di Valutazione ha esitato in data 25/07/2023 la relazione sulla valutazione della performance rispondendo alle 29 domande previste nella "***Scheda di valutazione sul funzionamento del sistema di gestione del ciclo della performance dell'università***", come da allegato n. 3 delle Linee Guida 2023 per la relazione annuale dei NdV, predisposta dall'ANVUR e ha inserito nei termini di legge la stessa nella piattaforma messa a disposizione dall'ANVUR per i Nuclei. La medesima relazione è consultabile all'indirizzo:

- https://www.unime.it/sites/default/files/2023-08/Relazione%20NdV%202023%20-%20Performance_1.pdf

3.2 - Argomentazioni sulla validazione della relazione della performance

La relazione di Ateneo sulla Performance 2022 è stata validata dal NdV il 28 giugno 2023. In analogia con l'attività di validazione svolta negli anni precedenti, il NdV ha predisposto proprie carte di lavoro e ha stilato il proprio documento di validazione della Relazione. La documentazione del processo di validazione e le motivate conclusioni raggiunte su ciascuno dei punti esaminati sono riportate nel verbale della seduta del 28 giugno 2023.

Il documento di validazione e la sintesi delle carte di lavoro e il relativo documento di analisi sono consultabili ai seguenti link:

- https://www.unime.it/sites/default/files/2023-06/Documento%20validazione%20performance%202022%20UNIME-signed.pdf
- https://www.unime.it/sites/default/files/2023-06/Documento%20di%20analisi%20validazione%20performance%202022%20UNIME.pdf

4 - Considerazioni del Nucleo sui documenti di bilancio predisposti dall'Ateneo

4.1 - Relazione del Nucleo di Valutazione di accompagnamento al Bilancio Consuntivo 2022 ai sensi dell'art. 5, comma 21, della Legge 537/1993

Il Nucleo di Valutazione ha esitato in data 19/09/2023 la "***Relazione del Nucleo di Valutazione di accompagnamento al Bilancio Consuntivo 2022 ai sensi dell'art. 5, comma 21, della Legge 537/1993***". La relazione è consultabile all'indirizzo:

- https://www.unime.it/sites/default/files/2023-09/Relazione%20537%20NdV%20al%20BUA%20esercizio%202022.pdf

4.2 - Considerazioni del Nucleo sui documenti di bilancio predisposti dall'Ateneo su tematiche specifiche (bilancio sociale, di genere, di sostenibilità, ecc.)

La Relazione sul Bilancio di Genere dell'Università di Messina (III edizione) e le relative azioni documentate al suo interno risultano sviluppate nel rispetto delle linee guida nazionali (ad esempio le linee guida CRUI) e in coerenza con gli orientamenti delineati in ambito comunitario e internazionale (come gli SDGs delle Nazioni Unite).

La relazione non si limita ad un contributo informativo ma si pone altresì come strumento operativo per l'identificazione di aree di miglioramento e l'elaborazione di interventi e politiche attive di gender equality.

Ne emerge un quadro che vede l'Ateneo messinese convintamente impegnato in azioni a tutela della parità di genere, con atti di indirizzo ufficiali nonché attraverso la partecipazione ad un progetto europeo e a più ampie reti accademiche che operano a contrasto delle discriminazioni, a difesa della dignità delle persone e del benessere organizzativo all'interno degli atenei.

Occorre inoltre evidenziare come il tema del bilancio di genere presso UniME non sia relegato in capo ad un unico soggetto responsabile ma incrocia le competenze e l'operato di più figure di Ateneo, garantendo quindi una sensibilizzazione più capillare sulla materia.

In linea con le previsioni del D.Lgs.n.198 del 2006, l'Ateneo ha adottato il Piano di Azioni Positive 2019-2021, attivando molteplici iniziative, tra cui corsi, seminari, convegni, borse di studio, misure di supporto e servizi di assistenza.

Dal maggio 2021 è attivo il GEP (Gender Equality Plan) dell'Università di Messina, sviluppato

in coerenza con il Piano delle Performance e con il Piano Strategico di Ateneo, e che si articola in una pluralità di interventi nelle seguenti 5 aree:

- Reclutamento, mantenimento, progressione di carriera;
- Leadership nella ricerca e nei processi decisionali;
- Politiche di Conciliazione Famiglia-Lavoro;
- Prevenzione della discriminazione o delle molestie sessuali;
- Gender Procurement.

Dall'analisi della relazione emerge un quadro, dal punto di vista del gender equality, in deciso miglioramento, ma ancora lontano, in specifici settori, da un'ideale e piena uguaglianza di genere: sebbene per alcune aree disciplinari si riscontri un primato del personale femminile nel complesso del corpo docente e della ricerca, il peso della componente maschile sopravanza tuttora quello delle donne (soprattutto nei ruoli di prima fascia). Di conseguenza, anche per quanto riguarda l'ambito dei finanziamenti per la ricerca, si osserva ancora una netta differenziazione tra i generi.

Si deve però registrare un trend positivo di crescita dell'incidenza femminile. Infatti, nel 2021, circa il 52% dei passaggi da professore associato a ordinario ha riguardato il genere femminile, mentre, per ciò che concerne il passaggio da RTD a PA, la percentuale sale al 58%: si tratta certamente di un dato importante.

Con riferimento al personale T.A, si rileva una sostanziale parità di genere, mentre tra gli studenti il peso delle donne è generalmente maggiore, soprattutto in corrispondenza delle discipline di ambito socio-umanistico ma con significativi trend di crescita anche nell'area STEM. Si registra infine un dato decisamente a favore delle donne per quanto riguarda i tassi di abbandono.

Il Nucleo apprezza quanto fatto finora dall'Ateneo in merito alle politiche di uguaglianza di genere e auspica che la comunità accademica tutta possa proseguire sul cammino intrapreso.

5 - Indicatori AVA3 – elenco delle informazioni richieste ai Nuclei di Valutazione (Allegato 5 alle Linee Guida ANVUR 2023)

Il Nucleo di Valutazione ha esitato in data 28/06/2023 l'allegato 5 alle linee guida 2023 per la relazione annuale dei Nuclei di Valutazione relativo alle informazioni richieste per il calcolo di alcuni degli indicatori a supporto del modello di Accreditamento AVA 3:

a) Copertura delle rilevazioni delle opinioni degli studenti (compresi i corsi di dottorato di ricerca);
b) Efficacia delle azioni di miglioramento delle azioni implementate dal Sistema di AQ
    i. a livello di Sede;
    ii. a livello di Corso di Studi;
c) Audizioni di corsi di studio, corsi di dottorato di ricerca, dipartimenti.

I dati conferiti sono consultabili al seguente indirizzo:

- https://www.unime.it/sites/default/files/2023-06/Relazione%20NdV%20UNIME%202023%20-%20Allegato%205.pdf

Successivamente, in data 18/09/2023 l'Ufficio Statistico dell'ANVUR ha inviato una e-mail a tutti i Nuclei delle università italiane con una richiesta di verifica ed eventuale correzione dei dati relativi alla copertura delle rilevazioni delle opinioni studenti per il calcolo dell'indicatore "*C.1.0.B: percentuale di copertura degli insegnamenti per i quali è stata effettuata la rilevazione delle opinioni degli studenti*", in quanto da un controllo effettuato è emerso che il numero di insegnamenti per i quali viene effettuata la rilevazione delle opinioni è quasi sempre superiore al numero di insegnamenti presenti nella SUA-CdS.

Non essendo state specificate note metodologiche da parte dell'ANVUR per il conteggio di tali dati, da successive interlocuzioni con l'Ufficio Statistico dell'ANVUR e da ulteriori verifiche condotte insieme all'U. Op. Supporto NdV sono state apportate le seguenti "precisazioni" al dato comunicato precedentemente:

- il dato riferito all'anno 2022 è da ritenersi ancora parziale in quanto la rilevazione delle opinioni degli studenti è ancora in corso;
- il numero totale degli insegnamenti erogati nell'a.a. ricavato dall'ANVUR dalla SUA-CDS è sovrastimato in quanto:
    - da un esame a campione di alcune schede SUA-CdS si rileva che:

- nella scheda relativa alla didattica erogata sono esplicitati, *con propri codici CUIN*, anche i moduli nei quali sono articolati alcuni insegnamenti;
- sono state conteggiate "attività" che non hanno didattica frontale (es. prova finale, debito ofa, abilità informatiche, ...);
- sono stati conteggiati alcuni insegnamenti a scelta mai effettivamente erogati perché non frequentati da alcun studente.

Pertanto, si riporta nella seguente tabella il numero di insegnamenti valutati nuovamente trasmessi e il confronto tra il numero di insegnamenti effettivamente erogati dall'Ateneo messinese e quelli estratti dall'ANVUR dalla SUA-CDS comunicati con e-mail all'Ufficio Statistico come contributo per il miglioramento della metodologia di calcolo dell'indicatore:

Anno	N. Insegnamenti valutati	N. Insegnamenti effettivamente erogati nell'a.a.	N. Insegnamenti nell'a.a. (ricavato da SUA-CdS)	Note
2020	2.217	2.411	3.065	
2021	2.386	2.540	3.225	
2022	2.434	2.652	3.408	Il dato del n. di insegnamenti valutati è da ritenersi parziale in quanto la rilevazione delle opinioni degli studenti alla data di comunicazione del dato era ancora in corso.

Raccomandazioni e suggerimenti

L'Ateneo mantiene la tendenza a migliorare in materia di Assicurazione della Qualità, per questo si ritiene che possa affrontare con serenità l'adozione del nuovo modello AVA3 che, come noto, richiederà l'estensione dell'approccio AQ a nuove dimensioni. A tal fine il Nucleo ritiene di rivolgere agli Organi di Governo dell'Ateneo ed a tutti gli Attori del Sistema di AQ le seguenti raccomandazioni:

- In merito alle azioni fatte dall'Ateneo per il superamento della raccomandazione della CEV sul P.A. R1.A.3, il NdV concorda con l'analisi fatta dal PQA nella propria relazione e ritiene che quanto già implementato e pianificato nell'immediato (SUA-RD e riesame, SUA TM/IS e riesame, IDRA REPAQ) dall'Ateneo su impulso del PQA soddisfi la parte del requisito relativa alla costante condivisione delle risultanze del monitoraggio e della sistematica attività di riesame da parte degli Attori AQ "periferici". Nell'ottica del pieno superamento della raccomandazione data, che ora ha una stretta connessione con la transizione del Sistema di AQ al modello AVA 3 (in primis per l'ambito A), il NdV auspica che gli Organi effettuino in tempi brevi tale adeguamento. A ulteriore chiarimento, il NdV fa proprio quanto riportato testualmente dal PQA nella propria relazione annuale: "per ottemperare alla necessità di uniformarsi all'àmbito A del Modello AVA 3 adottato dall'ANVUR, si segnala l'opportunità che la Governance, con il supporto del Presidio, inizi ad adeguare il proprio sistema di Assicurazione della Qualità e i Riesami ad essa relativi. Il fine è quello di traghettare virtuosamente l'Ateneo nel nuovo e più capillare quadro impostato da ANVUR per l'AQ delle Sedi, così da preparare l'Università di Messina alla visita della CEV già calendarizzata per il primo semestre del 2026".

  Il Nucleo, infine, ricorda che entro il 31 maggio 2024 dovrà effettuare il follow-up delle raccomandazioni date dalla CEV nella visita di accreditamento del 2018 circa i requisiti di Sede e Dipartimentali;
- Il Nucleo raccomanda, ai Coordinatori dei Corsi di Dottorato di adeguare e aggiornare i siti web dei propri Dottorati in accordo con quanto definito nell'ambito D.PHD del modello AVA 3;
- Il Nucleo invita i Dottorati a incentivare maggiormente la mobilità dei dottorandi;
- Il Nucleo raccomanda al PQA di attivare un sistema di rilevazione delle opinioni dei dottorandi conforme a quanto definito dall'ANVUR e all'Ateneo di incentivare la compilazione del questionario Alma Laurea in modo che i risultati di tali opinioni possano

essere utilizzati sistematicamente nelle analisi e nei riesami dei Dottorati;

- In merito alla redazione dei documenti programmatici triennali dei Dipartimenti, il NdV suggerisce all'Ateneo di redigere una guida documentale con esempi analitici per l'indicazione di strategie e indicatori per il reclutamento, la distribuzione delle risorse e in generale per la scrittura dei documenti stessi;
- Il Nucleo invita gli Organi ad una riflessione in merito alla possibilità di incentivare le attività dei CdS, dei gruppi di AQ, delle CPDS a sostegno (es. orientamento in ingresso ed in itinere) degli studenti, per la rimozione degli "ostacoli" nei percorsi didattici, per una proattiva partecipazione al processo di Assicurazione della Qualità.

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MESSINA
Nucleo di Valutazione

RELAZIONE 2023
NUCLEO DI VALUTAZIONE
–
APPENDICE DATI

Tabella n. 1 - Variazione % rapporto indicatori rispetto area geografica

Dipartimento	Corso di Studio	Classe	Sede	Attrattività		Internazionalizzazione		Carriere Studenti				Occupazione e Soddisfazione		Sostenibilità offerta didattica					Qualità della ricerca scientifica dei docenti
				Variazione iC03	Variazione iC04	Variazione iC11	Variazione iC12	Variazione iC01	Variazione iC02	Variazione iC13	Variazione iC17	Variazione iC07BIS	Variazione iC18	Variazione iC05	Variazione iC08	Variazione iC19	Variazione iC27	Variazione iC28	Variazione iC09
				2020-2022	2020-2022	2020-2022	2020-2022	2019-2021	2020-2022	2019-2021	2020-2022	2020-2022	2020-2022	2020-2022	2020-2022	2020-2022	2020-2022	2020-2022	2020-2022
Civilta' antiche e moderne	Beni Archeologici: territorio, insediamenti, cultura materiale	L-1	NOTO												106,00%	121,48%			
	Civiltà letteraria dell'Italia medievale e moderna	LM-14	MESSINA		-43,43%	0,00%	0,00%	-27,33%	4,98%	-9,29%	12,68%	-4,95%	-23,05%	59,88%	1,54%	-12,29%	17,97%	25,22%	-1,45%
	Filosofia	L-5	MESSINA	7,16%		-116,57%	-737,41%	-18,30%	17,08%	30,62%	-30,00%		-10,98%	93,29%	0,00%	16,84%	91,84%	11,68%	
	Filosofia contemporanea	LM-78	MESSINA		-60,28%	0,00%	-391,82%	-20,58%	-34,29%	38,67%	-0,23%	-30,58%	-30,77%	39,86%	0,06%	23,25%	4,37%	40,01%	-11,11%
	Lettere	L-10	MESSINA	-247,93%		143,00%	-242,49%	-3,66%	15,36%	-10,51%	-16,35%		9,18%	68,93%	-0,43%	-1,78%	124,76%	198,72%	
	Lingue moderne: letterature e traduzione	LM-37	MESSINA		-100,09%	26,50%	-143,72%	8,79%	-15,22%	10,55%	-29,74%	1,32%	-15,28%	177,01%	-0,06%	6,27%	119,43%	176,64%	12,29%
	Lingue, Letterature straniere e Tecniche della Mediazione Linguistica	L-11	MESSINA	-105,35%		110,06%	18,72%	-9,23%	-15,75%	-4,54%	-85,85%		-6,66%	26,50%	0,13%	29,71%	-29,29%	2,00%	
	Lingue, Letterature straniere e Tecniche della Mediazione Linguistica	L-12	MESSINA	-127,02%		101,56%	-91,13%	-12,71%	73,86%	-20,26%	17,43%		70,00%						
	Metodi e linguaggi del giornalismo	LM-19	MESSINA		0,00%			0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	Scienze dell'Informazione: Tecniche giornalistiche e Social Media	L-20	MESSINA	29,17%		0,00%	-480,25%	8,37%	2,70%	47,19%	-25,49%		2,50%	-9,88%	-10,35%	27,99%	58,50%	-13,42%	
	Scienze storiche: Società, culture e istituzioni d'Europa	LM-84	MESSINA		83,20%	0,00%	0,00%	29,10%	21,06%	38,45%	-61,10%	8,43%	46,75%	121,80%	-6,86%	-11,78%	56,00%	9,43%	23,27%
	Tradizione classica e archeologia del Mediterraneo	LM-15	MESSINA		-944,74%	0,00%		39,50%	17,99%	-58,46%	-16,46%								
	Tradizione classica e archeologia del Mediterraneo	LM-2	MESSINA		-55,82%	0,00%	0,00%	2,67%	-3,74%	38,22%	-65,28%			-57,77%	-0,57%	-8,71%	-51,99%	-106,13%	6,26%
Economia	Consulenza e Gestione di Impresa	LM-77	MESSINA		81,64%	-10,15%	-302,73%	8,53%	-17,08%	9,58%	-32,43%	6,80%	-8,21%	-4,96%	0,68%	-12,35%	-19,03%	-37,43%	-6,14%
	Economia Aziendale	L-18	MESSINA	-209,27%		123,34%	0,00%	-26,44%	-15,89%	-28,61%	14,09%		4,80%	32,91%	0,54%	-0,69%	31,39%	31,07%	
	Economia, Banca e Finanza	L-33	MESSINA	-260,24%		0,00%	-1249,91%	-33,89%	-4,82%	-24,70%	-15,95%		23,38%	30,49%	0,36%	8,07%	-5,52%	84,38%	
	Innovazione, Imprenditorialità e Turismo	LM-77	MESSINA		-119,24%	0,00%	56,31%	16,61%	16,98%	25,38%	-29,02%	-12,59%	24,76%	-83,36%	-17,37%	5,81%	-99,58%	-30,38%	0,35%
	Management d'impresa	L-18	MESSINA	-108,97%		98,41%	-107,06%	-27,03%	-25,36%	-34,36%	1,58%		-5,87%	10,07%	0,54%	6,17%	1,56%	-7,88%	
	Scienze Economiche e Finanziarie	LM-56	MESSINA		-129,46%	-45,80%	0,00%	61,58%	-14,77%	50,15%	-13,79%	1,33%	20,17%	63,54%	-0,97%	2,13%	27,29%	-32,63%	7,98%
Giurisprudenza	Consulente del Lavoro e Scienze dei servizi giuridici	L-14	MESSINA	-11,34%		0,00%	0,00%	-7,63%	-9,67%	-7,38%	44,17%		-27,80%	183,06%	5,71%	-23,75%	106,12%	192,22%	
	Consulente del Lavoro e Scienze dei servizi giuridici	L-14	PRIOLO GARGALLO	-9,98%			0,00%							183,06%	5,71%	-23,75%	106,12%	192,22%	
	GIURISPRUDENZA	LMG/01	MESSINA	126,94%		12,71%	-347,41%	-8,21%	-8,86%	-22,61%	14,54%	21,46%	-5,55%	23,92%	0,45%	-25,29%	101,43%	-23,52%	
	GIURISPRUDENZA	LMG/01	PRIOLO GARGALLO	0,00%			0,00%	0,55%		4,61%		41,83%	2,33%	23,92%	0,45%	-25,29%	101,43%	-23,52%	
Ingegneria	Ingegneria Biomedica	L-8	MESSINA												87,10%	110,59%			
	Ingegneria Civile	L-7	MESSINA	428,75%		0,00%	965,80%	-126,73%	0,00%	-82,67%	239,35%		7,93%	-73,00%	12,48%	21,78%	37,37%	20,09%	
	Ingegneria Civile	LM-23	MESSINA		0,00%	0,00%	0,00%	-0,32%	-55,14%	48,77%	-99,27%	-0,78%	-6,97%	13,34%	2,71%	11,50%	-25,06%	38,37%	-11,00%
	Ingegneria e Scienze Informatiche	LM-18	MESSINA		-200,01%	0,00%	-401,49%	-30,38%	-13,77%	-70,69%	-53,81%								
	Ingegneria e Scienze Informatiche	LM-32	MESSINA		-128,37%	0,00%	525,35%	-24,02%	-124,10%	-22,93%	-24,06%	-30,39%	17,52%	69,50%	8,63%	-27,04%	17,45%	81,44%	-26,02%
	Ingegneria Elettronica e Informatica	L-8	MESSINA	19,98%		0,00%	0,00%	-3,02%	47,91%	-1,99%	43,27%		41,04%	2,99%	2,22%	-0,48%	-10,59%	-20,84%	
	Ingegneria elettronica per l'industria	LM-29	MESSINA		-64,09%		0,00%							54,36%	0,44%	-23,69%	-19,12%	43,65%	92,98%
	Ingegneria gestionale	L-9	MESSINA	-57,60%			0,00%							140,72%	13,17%	1,07%	105,34%	81,52%	
	Ingegneria Industriale	L-9	MESSINA	29,67%		0,00%	213,98%	-12,95%	82,80%	-21,53%	1,90%		15,70%	110,90%	1,43%	3,13%	36,17%	49,56%	
	Ingegneria Meccanica	LM-33	MESSINA		-101,07%	0,00%	-1116,67%	20,01%	-81,67%	25,31%	48,35%	-6,96%	5,96%	19,62%	54,94%	20,46%	2,45%	133,33%	-7,85%
	Scienze e logistica del trasporto marittimo ed aereo	LM-72	MESSINA		74,20%									35,50%	0,00%	-53,26%	29,24%	56,40%	102,67%
	Scienze e tecnologie della navigazione	L-28	MESSINA	-20,09%			0,00%	-26,05%	-38,06%	-4,56%			-17,38%	50,69%	3,00%	-14,25%	46,34%	20,72%	
Medicina clinica e sperimentale	Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista)	L/SNT2	MESSINA	-41,71%		0,00%		-19,91%	31,74%	-37,43%	-6,86%		-34,08%	-26,70%	0,29%	-22,43%	-5,18%	0,75%	
	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)	L/SNT1	MESSINA	21,41%		0,00%	-51,64%	-15,47%	2,96%	-5,51%	-20,90%		10,91%	-1,69%	0,90%	-24,77%	-8,42%	-0,02%	
	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)	L/SNT1	PRIOLO GARGALLO											-1,69%	0,90%	-24,77%	-8,42%	-0,02%	
	Medicina e chirurgia	LM-41	MESSINA												100,27%	93,10%			
	Psicologia clinica e della salute nel ciclo di vita	LM-51	MESSINA		-13,76%	0,00%	-860,34%	-6,04%	-32,45%	-4,71%	-3,18%	21,07%	-0,12%	-1,37%	-14,26%	18,73%	4,67%	-16,66%	8,95%
	Scienze e tecniche psicologiche cliniche e preventive	L-24	MESSINA	12,41%			109,68%	28,38%		-14,01%				-67,50%	32,92%	9,68%	-107,80%	-27,06%	
	Tecniche di neurofisiopatologia (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di neurofisiopatologia)	L/SNT3	MESSINA	-76,55%			1689,47%	-37,15%	1,73%	-69,35%	8,50%		19,91%	-27,54%	0,27%	-6,02%	-32,92%	-11,50%	

Dipartimento	Corso di Studio	Classe	Sede	Attrattività		Internazionalizzazione		Carriere Studenti				Occupazione e Soddisfazione		Sostenibilità offerta didattica					Qualità della ricerca scientifica dei docenti
				Variazione iC03	Variazione iC04	Variazione iC11	Variazione iC12	Variazione iC01	Variazione iC02	Variazione iC13	Variazione iC17	Variazione iC07BIS	Variazione iC18	Variazione iC05	Variazione iC08	Variazione iC19	Variazione iC27	Variazione iC28	Variazione iC09
				2020-2022	2020-2022	2020-2022	2020-2022	2019-2021	2020-2022	2019-2021	2020-2022	2020-2022	2020-2022	2020-2022	2020-2022	2020-2022	2020-2022	2020-2022	2020-2022
Patologia umana dell'adulto e dell'eta' evolutiva "Gaetano Barresi"	Infermieristica pediatrica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere Pediatrico)	L/SNT1	MESSINA	16,11%		0,00%	0,00%	-94,09%	44,14%	-37,69%	83,58%		38,56%	-172,22%	0,90%	65,83%	-92,89%	-17,48%	
	Logopedia (abilitante alla professione sanitaria di Logopedista)	L/SNT2	MESSINA	123,61%		0,00%		-105,00%	25,31%	-66,67%	30,00%		-3,48%	-21,37%	0,29%	1,37%	-37,87%	-32,54%	
	Medicina e chirurgia	LM-41	MESSINA	-62,04%		-37,67%	1,34%	-8,57%	-10,11%	5,48%	0,47%	5,25%	-2,26%	-20,04%	0,13%	-5,83%	-21,16%	-23,87%	
	Ostetricia (abilitante alla professione sanitaria di Ostetrica/o)	L/SNT1	MESSINA	-34,14%		0,00%	0,00%	54,06%	-17,78%	54,64%	30,33%		-35,05%	-358,72%	0,90%	47,44%	-64,45%	-54,62%	
	Scienze infermieristiche e ostetriche	LM/SNT1	MESSINA		14,13%			-27,55%	-28,50%	-10,27%	-9,27%		-3,61%	-19,92%	1,19%	-19,63%	-38,45%	-30,17%	18,06%
	Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	LM/SNT2	MESSINA		-55,73%			6,24%	27,95%	12,10%	-25,10%	6,30%	12,11%	-22,61%	0,00%	-28,70%	-5,21%	-20,05%	24,95%
	Tecniche audioprotesiche (abilitante alla professione sanitaria di Audioprotesista)	L/SNT3	MESSINA	-24,55%			0,00%	-47,75%	48,99%	-24,17%	61,57%		-39,90%	36,18%	0,27%	7,74%	30,12%	37,30%	
	Terapia della neuro e psicomotricitÃ dell'etÃ evolutiva (abilitante alla professione sanitaria di Terapista della neuro e psicomotricitÃ dell'etÃ evolutiva)	L/SNT2	MESSINA	49,44%		0,00%		-44,69%	42,84%	-53,25%	6,63%		-70,37%	-20,80%	0,29%	6,68%	-5,86%	-8,07%	
Scienze biomediche, odontoiatriche e delle immagini morfologiche e funzionali	Biotecnologie	L-2	MESSINA	41,02%		0,00%	0,00%	-41,77%	-75,48%	-38,38%	-21,96%		5,23%	-35,68%	1,57%	-20,75%	-42,13%	-4,78%	
	Biotecnologie mediche	LM-9	MESSINA		10,54%	0,00%	0,00%	38,97%	69,29%	8,39%	-20,20%	1,00%	52,97%	-37,97%	0,55%	3,34%	-22,52%	-48,51%	23,71%
	Medicina e chirurgia	LM-41	MESSINA	-16,33%			58,81%	-6,46%		12,67%				8,34%	0,13%	-7,21%	-43,80%	-30,66%	
	Odontoiatria e protesi dentaria	LM-46	MESSINA	-25,41%		102,13%	0,00%	-16,75%	30,39%	-4,65%	15,74%	-2,83%	-1,53%	7,15%	1,16%	-0,37%	-0,15%	-20,22%	
	Ortottica ed assistenza oftalmologica (abilitante alla professione sanitaria di Ortottista ed assistente di oftalmologia)	L/SNT2	MESSINA	1,41%		0,00%		-52,54%	-67,72%	-17,35%	25,79%			-58,90%	0,29%	-66,66%	-35,43%	-30,38%	
	Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche	LM/SNT3	MESSINA		-14,92%			5,92%	21,60%	-30,36%	3,60%	7,56%	18,75%	11,02%	0,00%	30,48%	-4,78%	-5,58%	5,35%
	Scienze e tecniche delle attivitÃ motorie preventive e adattate	LM-67	MESSINA		-54,75%	29,80%		-8,46%	1,70%	-15,24%	-4,56%	3,65%	3,34%	35,34%	3,96%	12,66%	1,19%	8,99%	19,13%
	Scienze gastronomiche	L-26	MESSINA	-28,91%		0,00%	0,00%	16,63%	-27,69%	16,39%	18,86%		-27,76%	27,83%	-1,41%	-7,10%	34,63%	165,27%	
	Scienze gastronomiche	L-26	NOTO											27,83%	-1,41%	-7,10%	34,63%	165,27%	
	Scienze motorie, sport e salute	L-22	MESSINA	54,19%		0,00%	-91,35%	-7,34%	-7,42%	-4,23%	-8,54%		-7,67%	-4,12%	9,81%	-10,60%	-35,61%	-59,50%	
	Tecnica della riabilitazione psichiatrica (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico della riabilitazione psichiatrica)	L/SNT2	MESSINA	-6,02%				94,68%		27,69%				-79,13%	0,29%	26,23%	-24,74%	-22,02%	
	Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro)	L/SNT4	MESSINA	72,36%			0,00%	-20,47%	13,82%	-26,40%	-68,87%		14,23%	-41,74%	0,56%	13,03%	-13,20%	-20,87%	
	Tecniche di laboratorio biomedico (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di laboratorio biomedico)	L/SNT3	MESSINA	-52,38%			0,00%	-53,57%	8,85%	-32,94%	36,50%		52,64%	-66,85%	0,27%	-10,47%	-26,19%	-43,76%	
	Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di radiologia medica)	L/SNT3	MESSINA	131,23%			0,00%	-34,65%	49,65%	-46,05%	54,74%		-5,33%	-30,83%	0,27%	-8,35%	-6,21%	-15,21%	
Scienze chimiche, biologiche, farmaceutiche ed ambientali	Biologia della Salute delle Tecnologie applicate e della Nutrizione	LM-6	MESSINA		-74,69%	243,92%	0,00%	-79,80%	13,73%	-17,75%	-3,39%	11,38%	8,85%	11,20%	-1,65%	-3,60%	-7,01%	-6,11%	-6,54%
	Biologia ed Ecologia dell'Ambiente Marino Costiero	LM-6	MESSINA		-20,70%		0,00%	-66,24%		-45,04%	-44,39%	-50,00%		271,37%	-1,24%	-1,62%	130,06%	-386,03%	-6,90%
	Chimica	L-27	MESSINA	-280,54%		450,00%	0,00%	35,40%	21,44%	-21,28%	-32,65%		1,60%	41,13%	-9,78%	12,92%	42,26%	75,71%	
	Chimica	LM-54	MESSINA		95,96%	-55,50%	0,00%	13,82%	15,40%	-22,47%	-16,39%	-26,72%	28,70%	108,07%	3,74%	15,04%	44,40%	140,84%	-6,31%
	Chimica e tecnologia farmaceutiche	LM-13	MESSINA	29,48%		125,18%	0,00%	0,63%	-20,71%	-17,05%	-18,10%	-9,88%	-2,56%	2,15%	0,63%	-5,47%	4,46%	37,81%	
	Farmacia	LM-13	MESSINA	50,54%		-46,88%	0,00%	28,56%	-71,79%	37,90%	2,98%	12,52%	5,63%	-2,50%	0,82%	-1,10%	7,23%	36,94%	
	Scienze Ambientali Marine e Terrestri	L-32	MESSINA	210,46%		0,00%	0,00%	-56,65%	25,78%	45,60%	141,61%		60,34%	113,23%	-10,53%	-10,77%	106,82%	-0,06%	
	Scienze biologiche	L-13	MESSINA	97,06%		31,70%	4,74%	-37,24%	-6,37%	-32,43%	11,07%		-11,90%	24,25%	-0,21%	-17,06%	28,21%	32,16%	
	Scienze dell'Alimentazione e Nutrizione Umana	LM-61	MESSINA		-7,26%		-48,23%							6,34%	10,90%	9,71%	-12,56%	27,70%	96,90%
	Scienze Nutraceutiche e Alimenti Funzionali	L-29	MESSINA	-206,70%			0,00%	15,48%		-1,80%				59,13%	2,97%	-36,35%	-5,89%	-11,22%	
	Sostenibilità ed innovazione ambientale	L-27	MESSINA	0,00%			0,00%							-132,66%	4,59%	17,50%	192,62%	-320,74%	
Scienze cognitive, psicologiche, pedagogiche e degli studi culturali	Discipline delle Arti, della Musica e dello Spettacolo	L-3	MESSINA	5,39%		-403,70%	-295,79%	-11,09%	33,44%	-33,91%	-56,36%		15,79%	71,45%	16,31%	-16,86%	50,30%	170,40%	
	Psicologia e Neuroscienze Cognitive	LM-51	MESSINA			0,00%		107,46%	-140,31%				22,06%	-200,21%	18,89%	-41,98%	-299,49%	-243,00%	1,47%
	Psicologia e Neuroscienze Cognitive	LM-51	NOTO		-116,75%		0,00%							-200,21%	18,89%	-41,98%	-299,49%	-243,00%	1,47%

Dipartimento	Corso di Studio	Classe	Sede	Attrattività		Internazionalizzazione		Carriere Studenti				Occupazione e Soddisfazione		Sostenibilità offerta didattica					Qualità della ricerca scientifica dei docenti
				Variazione iC03	Variazione iC04	Variazione iC11	Variazione iC12	Variazione iC01	Variazione iC02	Variazione iC13	Variazione iC17	Variazione iC07BIS	Variazione iC18	Variazione iC05	Variazione iC08	Variazione iC19	Variazione iC27	Variazione iC28	Variazione iC09
				2020-2022	2020-2022	2020-2022	2020-2022	2019-2021	2020-2022	2019-2021	2020-2022	2020-2022	2020-2022	2020-2022	2020-2022	2020-2022	2020-2022	2020-2022	2020-2022
	Scienze cognitive e teorie della comunicazione	LM-55	MESSINA		-0,14%			0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-32,00%	25,00%	5,42%	-30,82%	-41,48%	0,00%
	Scienze cognitive e teorie della comunicazione	LM-92	MESSINA		-60,69%		450,00%	11,77%	25,31%	4,98%	80,54%		55,86%						
	Scienze del turismo, della cultura e dell'impresa	L-15	MESSINA	-51,09%			-142,31%							37,83%	-2,32%	-50,90%	181,12%	263,30%	
	Scienze della formazione e della comunicazione	L-19	MESSINA	-56,24%		72,20%	-31,95%	-9,89%	19,21%	-34,62%	-5,03%		13,55%	49,29%	6,51%	-18,01%	6,91%	62,20%	
	Scienze della formazione e della comunicazione	L-19	NOTO	-0,29%		0,00%	-239,91%	-3,47%	-29,52%	18,11%	-0,29%		-36,62%	49,29%	6,51%	-18,01%	6,91%	62,20%	
	Scienze della formazione e della comunicazione	L-20	MESSINA	-143,37%		0,00%	0,00%	23,87%	-2,69%	67,76%	-1,48%		12,04%						
	Scienze della formazione e della comunicazione	L-20	NOTO	0,00%		0,00%	0,00%	-58,12%	-18,38%	-23,15%	-92,28%		-25,09%						
	Scienze e tecniche psicologiche	L-24	MESSINA	33,63%		39,13%	185,97%	-15,27%	-27,80%	-3,05%	2,29%		7,59%	25,00%	21,95%	-25,42%	-20,37%	-1,34%	
	Scienze e tecniche psicologiche	L-24	NOTO	2,90%			0,00%	9,56%		11,80%				25,00%	21,95%	-25,42%	-20,37%	-1,34%	
	Scienze pedagogiche	LM-85	MESSINA		-39,24%	0,00%	156,23%	-9,59%	-23,36%	-15,19%	-1,16%	-10,22%	4,56%	69,85%	-9,34%	1,79%	53,17%	53,29%	-1,21%
	Servizio sociale, politiche sociali e studi sociologici e ricerca sociale	LM-87	MESSINA		11,77%	0,00%	-535,81%	-0,83%	48,79%	-13,09%	0,38%	21,42%	21,27%	-145,11%	5,38%	7,77%	-65,00%	-77,65%	-6,76%
	Servizio sociale, politiche sociali e studi sociologici e ricerca sociale	LM-88	MESSINA		-41,10%	0,00%		-45,01%	67,69%	-14,34%	73,11%								
	Turismo e spettacolo	LM-49	MESSINA		-172,84%	0,00%	-357,41%	56,59%	29,74%	30,53%	-8,70%		-17,99%	-5,99%	22,35%	7,82%	-10,66%	-21,20%	1,77%
	Turismo e spettacolo	LM-65	MESSINA		-40,70%	1040,48%	0,00%	-39,01%	-47,50%	-35,01%	40,44%	-9,49%	-15,17%						
Scienze matematiche e informatiche, scienze fisiche e scienze della terra	Data Science	LM Data	MESSINA																
	Fisica	L-30	MESSINA	-204,77%		0,00%	0,00%	-48,83%	61,38%	-51,65%	38,96%		0,84%	50,17%	0,05%	-5,43%	26,54%	-10,98%	
	Fisica	LM-17	MESSINA		-176,09%	0,00%	-314,34%	-146,67%	47,66%	-128,03%	23,95%			-90,43%	-1,52%	-21,89%	-86,02%	-32,57%	7,04%
	Informatica	L-31	MESSINA	-138,39%		-1581,48%	-709,39%	-52,91%	1,10%	-41,32%	45,81%		27,50%	-42,68%	-5,77%	-26,93%	-14,16%	-78,59%	
	Matematica	L-35	MESSINA	214,62%		0,00%		-36,36%	-23,26%	-26,42%	-14,58%		-38,83%	29,69%	0,10%	-10,32%	32,41%	-27,53%	
	Matematica	LM-40	MESSINA		54,72%	0,00%	0,00%	-26,10%	-40,41%	20,66%	-15,23%	0,96%	21,82%	16,03%	-1,01%	-3,85%	20,78%	66,68%	9,59%
	Scienze Geofisiche per il rischio sismico	LM-79	MESSINA		1,25%		-49,35%	1,43%		-26,83%				-10,59%	9,72%	8,31%	-38,29%	-41,18%	33,90%
Scienze politiche e giuridiche	Diritto delle Nuove Tecnologie	L-14	MESSINA												106,33%	108,85%			
	Relazioni internazionali	LM-52	MESSINA		-0,83%	61,52%	-1,37%	-49,15%	24,13%	-4,71%	-0,42%		-17,68%	1,55%	19,27%	-8,51%	-29,56%	-10,41%	0,44%
	Scienze del servizio sociale	L-39	MESSINA	-8,26%		0,00%	100,68%	30,05%	60,77%	58,66%	-24,61%		16,49%	67,13%	21,78%	29,69%	30,18%	52,70%	
	Scienze delle pubbliche amministrazioni	LM-63	MESSINA		29,98%	-347,73%	0,00%	-20,83%	1,17%	-5,59%	18,45%	-21,68%	-1,87%	52,86%	42,67%	25,17%	-2,21%	129,13%	1,02%
	Scienze politiche e delle relazioni internazionali	L-36	MESSINA	-210,25%		79,96%	-583,25%	4,43%	8,23%	11,99%	-27,58%		-4,05%	-65,49%	-1,50%	-2,08%	-59,46%	-81,88%	
	Scienze Politiche, Amministrazione e Servizi	L-16	MESSINA	-185,45%		0,00%	385,34%	-24,30%	-78,44%	-15,34%	-13,42%		-4,65%	-23,38%	2,85%	-11,59%	-70,28%	68,61%	
	Scienze Politiche, Amministrazione e Servizi	L-16	PRIOLO GARGALLO	-92,41%			0,00%							-23,38%	2,85%	-11,59%	-70,28%	68,61%	
Scienze veterinarie	Medicina veterinaria	LM-42	MESSINA	39,40%		-52,46%	-64,00%	7,40%	-17,57%	16,12%	-0,39%	-0,01%	-52,70%	-16,71%	0,00%	-2,04%	-10,30%	-30,35%	
	Scienze e Tecnologie Agrarie per la Transizione Ecologica	L-25	MESSINA												100,99%	77,00%			
	Scienze, tecnologie e sicurezza delle produzioni animali	L-38	MESSINA	-28,40%			0,00%	-19,06%	45,92%	-13,35%	-68,29%		-2,56%	14,50%	0,00%	-18,89%	3,68%	26,05%	
	Sicurezza e Qualità delle Produzioni Animali	LM-86	MESSINA		10,62%		0,00%	4,38%		-15,44%				-53,29%	-3,90%	-22,66%	-58,49%	-42,25%	35,17%

Elaborazione su indicatori ANVUR pubblicati il 01/07/2023

* Corsi di nuova attivazione
** Corsi di recente attivazione

Tabella n. 1 bis – Performance indicatori CdS relativa ai rispettivi indicatori d'area geografica - anno 2022

Dipartimento	Corso di Studio	Classe	Sede	Attrattività		Internazionalizzazione		Carriere Studenti				Occupazione e Soddisfazione		Sostenibilità offerta didattica					Qualità della ricerca scientifica dei docenti
				Perf. iC03	Perf. iC04	Perf. iC11	Perf. iC12	Perf. iC01	Perf. iC02	Perf. iC13	Perf. iC17	Perf. iC07BIS	Perf. iC18	Perf. iC05	Perf. iC08	Perf. iC19	Perf. iC27	Perf. iC28	Perf. iC09
Civilta' antiche e moderne	Beni Archeologici: territorio, insediamenti, cultura materiale	L-1	NOTO	0,00%			0,00%	64,59%		106,29%				382,87%	106,00%	121,48%	457,73%	385,04%	
	Civiltà letteraria dell'Italia medievale e moderna	LM-14	MESSINA		173,50%	0,00%	0,00%	102,06%	82,87%	99,56%	113,62%	104,57%	78,71%	231,10%	103,75%	107,95%	164,59%	147,42%	104,00%
	Filosofia	L-5	MESSINA	406,59%		0,00%	0,00%	104,35%	145,21%	129,90%	65,98%		112,15%	272,34%	100,00%	106,93%	330,27%	314,29%	
	Filosofia contemporanea	LM-78	MESSINA		0,00%	0,00%	0,00%	93,87%	71,94%	117,66%	125,00%	77,27%	78,20%	227,68%	104,32%	125,34%	211,75%	188,40%	93,94%
	Lettere	L-10	MESSINA	479,53%		143,00%	0,00%	65,27%	79,11%	63,08%	58,53%		101,82%	264,42%	100,23%	104,39%	318,58%	429,17%	
	Lingue moderne: letterature e traduzione	LM-37	MESSINA		52,29%	45,69%	0,00%	90,61%	78,90%	89,04%	65,25%	101,65%	83,69%	264,99%	102,76%	101,02%	223,69%	345,22%	91,26%
	Lingue, Letterature straniere e Tecniche della Mediazione Linguistica	L-11	MESSINA	216,28%		374,69%	162,69%	89,93%	71,98%	86,86%	36,81%		84,65%	133,56%	104,04%	120,15%	114,94%	97,65%	
	Lingue, Letterature straniere e Tecniche della Mediazione Linguistica	L-12	MESSINA	142,24%		200,94%	79,46%	65,05%	141,55%	73,54%	77,06%		127,72%						
	Metodi e linguaggi del giornalismo	LM-19	MESSINA		100,00%			100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	Scienze dell'Informazione: Tecniche giornalistiche e Social Media	L-20	MESSINA	427,22%		0,00%	0,00%	69,87%	47,80%	91,73%	62,77%		108,13%	373,85%	107,52%	148,65%	316,02%	268,22%	
	Scienze storiche: Società, culture e istituzioni d'Europa	LM-84	MESSINA		114,63%	0,00%	0,00%	150,08%	103,02%	137,40%	70,86%	98,74%	109,93%	199,66%	104,26%	107,70%	128,07%	86,57%	99,67%
	Tradizione classica e archeologia del Mediterraneo	LM-15	MESSINA		150,00%	0,00%		96,05%	17,99%	14,70%	58,25%	123,36%	89,12%						102,00%
	Tradizione classica e archeologia del Mediterraneo	LM-2	MESSINA		0,00%	0,00%	0,00%	123,94%	123,53%	108,02%	61,69%			159,05%	101,06%	110,79%	167,06%	141,76%	100,81%
Economia	Consulenza e Gestione di Impresa	LM-77	MESSINA		324,85%	175,84%	1338,17%	113,85%	80,22%	111,38%	65,16%	104,63%	84,38%	115,60%	107,98%	127,58%	93,06%	88,88%	90,24%
	Economia Aziendale	L-18	MESSINA	239,89%		173,22%	0,00%	86,47%	50,69%	56,87%	98,94%		103,83%	144,01%	106,69%	122,29%	97,13%	115,24%	
	Economia, Banca e Finanza	L-33	MESSINA	214,74%		0,00%	0,00%	91,01%	73,81%	67,71%	76,73%		117,39%	216,47%	97,46%	118,02%	146,00%	192,52%	
	Innovazione, Imprenditorialità e Turismo	LM-77	MESSINA		48,97%	0,00%	56,31%	116,37%	105,16%	109,73%	55,34%	98,57%	119,79%	212,75%	80,98%	97,81%	186,26%	213,37%	91,66%
	Management d'impresa	L-18	MESSINA	311,86%		141,73%	0,00%	110,04%	83,42%	84,34%	99,71%		94,13%	105,60%	106,69%	135,70%	72,26%	61,48%	
	Scienze Economiche e Finanziarie	LM-56	MESSINA		85,32%	0,00%	0,00%	144,13%	84,55%	115,39%	60,37%	102,71%	113,34%	191,54%	107,91%	120,47%	124,25%	118,62%	80,50%
Giurisprudenza	Consulente del Lavoro e Scienze dei servizi giuridici	L-14	MESSINA	31,03%		0,00%	0,00%	29,95%	41,97%	44,03%	120,03%		79,83%	575,45%	106,33%	96,64%	313,50%	479,85%	
	Consulente del Lavoro e Scienze dei servizi giuridici	L-14	PRIOLO GARGALLO	0,00%			0,00%	29,15%		10,76%				575,45%	106,33%	96,64%	313,50%	479,85%	
	GIURISPRUDENZA	LMG/01	MESSINA	360,76%		104,30%	109,32%	104,87%	56,34%	68,70%	97,86%	114,25%	91,23%	179,46%	100,89%	84,16%	229,65%	69,10%	
	GIURISPRUDENZA	LMG/01	PRIOLO GARGALLO	0,00%			0,00%	31,90%		38,72%		120,82%	111,93%	179,46%	100,89%	84,16%	229,65%	69,10%	
Ingegneria	Ingegneria Biomedica	L-8	MESSINA	257,69%			194,94%	116,97%		128,01%				178,92%	87,10%	110,59%	229,66%	178,15%	
	Ingegneria Civile	L-7	MESSINA	673,88%		0,00%	965,80%	99,36%	0,00%	111,32%	267,72%		103,67%	125,89%	106,91%	117,24%	178,32%	170,11%	
	Ingegneria Civile	LM-23	MESSINA		0,00%	0,00%	0,00%	85,21%	0,00%	124,37%	50,48%	100,33%	91,10%	132,66%	108,07%	114,87%	109,47%	169,37%	97,72%
	Ingegneria e Scienze Informatiche	LM-18	MESSINA		278,21%	0,00%	350,00%	63,78%	59,51%	30,64%	81,09%								88,37%
	Ingegneria e Scienze Informatiche	LM-32	MESSINA		483,87%	0,00%	1875,00%	47,70%	35,64%	57,69%	78,73%	72,77%	91,82%	256,65%	115,12%	86,96%	177,41%	256,94%	85,64%
	Ingegneria Elettronica e Informatica	L-8	MESSINA	147,25%		0,00%	0,00%	92,93%	56,84%	88,19%	92,44%		106,20%	177,91%	104,52%	123,10%	151,40%	112,86%	
	Ingegneria elettronica per l'industria	LM-29	MESSINA		0,00%	0,00%	0,00%	100,73%	199,09%	116,34%				209,23%	85,56%	82,04%	154,07%	170,05%	92,98%
	Ingegneria gestionale	L-9	MESSINA	69,43%			0,00%	114,39%		103,57%				261,80%	84,71%	113,23%	267,28%	228,63%	
	Ingegneria Industriale	L-9	MESSINA	87,14%		0,00%	213,98%	97,75%	88,35%	74,37%	74,39%		107,74%	360,50%	96,81%	124,38%	232,92%	180,49%	
	Ingegneria Meccanica	LM-33	MESSINA		203,48%	0,00%	0,00%	190,63%	172,70%	158,71%	148,52%	96,66%	110,74%	258,66%	112,45%	97,93%	221,22%	310,25%	104,37%
	Scienze e logistica del trasporto marittimo ed aereo	LM-72	MESSINA		196,08%			125,77%	155,56%	87,61%			103,81%	113,50%	107,41%	100,79%	134,15%	129,12%	102,67%
	Scienze e tecnologie della navigazione	L-28	MESSINA	28,76%			0,00%	55,21%	70,33%	52,39%	63,90%		95,12%	230,32%	105,00%	117,14%	171,20%	133,18%	
Medicina clinica e sperimentale	Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista)	L/SNT2	MESSINA	34,98%		0,00%	679,25%	126,82%	110,44%	95,91%	102,42%		77,40%	79,21%	100,29%	175,96%	25,56%	28,00%	
	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)	L/SNT1	MESSINA	75,92%		0,00%	0,00%	47,71%	93,55%	56,25%	64,51%		82,85%	101,72%	102,16%	175,96%	57,58%	49,60%	
	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)	L/SNT1	PRIOLO GARGALLO	11,02%			193,02%	20,97%		55,89%				101,72%	102,16%	175,96%	57,58%	49,60%	
	Medicina e chirurgia	LM-41	MESSINA	255,55%			0,00%							220,22%	100,27%	93,10%	356,69%	282,69%	
	Psicologia clinica e della salute nel ciclo di vita	LM-51	MESSINA		60,03%	0,00%	0,00%	111,59%	86,92%	104,68%	96,08%	98,52%	103,94%	94,83%	53,24%	118,73%	66,59%	62,26%	97,87%
	Scienze e tecniche psicologiche cliniche e preventive	L-24	MESSINA	164,34%		0,00%	109,68%	82,42%	133,41%	66,78%			108,31%	81,86%	122,52%	103,02%	77,75%	63,41%	
	Tecniche di neurofisiopatologia (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di neurofisiopatologia)	L/SNT3	MESSINA	139,82%			1689,47%	74,55%	57,62%	50,40%	36,07%		109,65%	181,21%	100,27%	125,64%	77,82%	93,52%	
Patologia umana dell'adulto e dell'eta' evolutiva "Gaetano Barresi"	Infermieristica pediatrica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere Pediatrico)	L/SNT1	MESSINA	148,09%		0,00%	0,00%	83,01%	133,35%	62,52%	152,35%		128,17%	553,46%	102,16%	228,79%	258,05%	213,49%	
	Logopedia (abilitante alla professione sanitaria di Logopedista)	L/SNT2	MESSINA	123,61%		0,00%	0,00%	38,65%	122,37%	65,35%	130,87%		128,64%	225,90%	100,29%	158,91%	79,27%	76,45%	
	Medicina e chirurgia	LM-41	MESSINA	159,28%		0,00%	90,97%	109,70%	97,00%	81,75%	115,54%	100,51%	114,01%	97,45%	100,27%	100,86%	111,35%	92,87%	
	Ostetricia (abilitante alla professione sanitaria di Ostetrica/o)	L/SNT1	MESSINA	78,98%		0,00%	0,00%	102,99%	20,74%	126,09%	76,17%		19,94%	844,38%	102,16%	195,23%	406,23%	416,82%	
	Scienze infermieristiche e ostetriche	LM/SNT1	MESSINA		86,71%			61,79%	80,94%	75,77%	93,23%	92,48%	109,35%	48,90%	105,41%	103,03%	56,10%	70,19%	86,80%
	Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	LM/SNT2	MESSINA		35,57%			97,50%	89,06%	109,95%	77,66%	101,74%	100,24%	113,29%	100,00%	129,71%	58,95%	64,06%	96,69%

Dipartimento	Corso di Studio	Classe	Sede	Attrattività		Internazionalizzazione		Carriere Studenti				Occupazione e Soddisfazione		Sostenibilità offerta didattica					Qualità della ricerca scientifica dei docenti
				Perf. iC03	Perf. iC04	Perf. iC11	Perf. iC12	Perf. iC01	Perf. iC02	Perf. iC13	Perf. iC17	Perf. iC07BIS	Perf. iC18	Perf. iC05	Perf. iC08	Perf. iC19	Perf. iC27	Perf. iC28	Perf. iC09
	Tecniche audioprotesiche (abilitante alla professione sanitaria di Audioprotesista)	L/SNT3	MESSINA	73,79%			0,00%	51,73%	115,23%	29,35%	144,30%		87,72%	189,31%	100,27%	156,12%	113,17%	104,08%	
	Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva (abilitante alla professione sanitaria di Terapista della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva)	L/SNT2	MESSINA	49,44%		0,00%	0,00%	103,60%	105,23%	69,97%	104,69%		75,22%	127,19%	100,29%	152,55%	54,41%	52,32%	
Scienze biomediche, odontoiatriche e delle immagini morfologiche e funzionali	Biotecnologie	L-2	MESSINA	162,18%		0,00%	0,00%	74,66%	84,04%	66,95%	96,88%		121,47%	98,62%	104,51%	88,88%	83,20%	89,27%	
	Biotecnologie mediche	LM-9	MESSINA		55,09%	0,00%	0,00%	171,63%	139,16%	117,54%	89,61%	110,57%	116,39%	132,21%	104,55%	107,57%	148,88%	108,59%	87,13%
	Medicina e chirurgia	LM-41	MESSINA	323,42%			1320,00%	59,97%		45,14%				216,38%	100,27%	98,31%	305,17%	163,50%	
	Odontoiatria e protesi dentaria	LM-46	MESSINA	73,83%		193,28%	0,00%	99,53%	143,62%	110,44%	143,06%	98,41%	116,22%	82,14%	103,84%	115,89%	101,07%	72,92%	
	Ortottica ed assistenza oftalmologica (abilitante alla professione sanitaria di Ortottista ed assistente di oftalmologia)	L/SNT2	MESSINA	56,18%		0,00%	0,00%	59,08%	77,87%	49,45%	130,87%			396,06%	100,29%	190,07%	162,46%	141,49%	
	Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche	LM/SNT3	MESSINA		111,26%			130,65%	95,61%	91,12%	92,44%	110,00%	104,46%	93,37%	100,00%	135,50%	51,75%	46,01%	92,08%
	Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate	LM-67	MESSINA		28,45%	29,80%		106,50%	101,46%	93,12%	99,44%	98,91%	107,34%	102,83%	79,27%	115,19%	58,94%	63,18%	93,15%
	Scienze gastronomiche	L-26	MESSINA	152,94%		0,00%	0,00%	129,29%	64,60%	92,11%	111,04%		85,51%	292,64%	99,00%	95,65%	177,49%	275,34%	
	Scienze gastronomiche	L-26	NOTO	0,00%			0,00%							292,64%	99,00%	95,65%	177,49%	275,34%	
	Scienze motorie, sport e salute	L-22	MESSINA	205,22%		0,00%	207,47%	101,30%	94,64%	84,50%	109,28%		101,52%	86,40%	79,80%	87,65%	48,15%	27,29%	
	Tecnica della riabilitazione psichiatrica (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico della riabilitazione psichiatrica)	L/SNT2	MESSINA	29,43%		0,00%	0,00%	94,68%	103,83%	84,02%			133,96%	168,61%	100,29%	205,65%	95,88%	68,80%	
	Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro)	L/SNT4	MESSINA	130,02%			0,00%	107,96%	75,42%	99,05%	58,95%		112,32%	72,92%	104,29%	166,73%	32,62%	22,23%	
	Tecniche di laboratorio biomedico (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di laboratorio biomedico)	L/SNT3	MESSINA	163,98%			0,00%	81,29%	112,03%	90,54%	82,46%		129,95%	81,95%	100,27%	171,96%	36,78%	32,30%	
	Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di radiologia medica)	L/SNT3	MESSINA	221,38%			0,00%	115,57%	130,94%	85,91%	123,69%		66,45%	151,42%	100,27%	170,36%	58,28%	55,28%	
Scienze chimiche, biologiche, farmaceutiche ed ambientali	Biologia della Salute delle Tecnologie applicate e della Nutrizione	LM-6	MESSINA		65,06%	326,82%	0,00%	109,98%	103,76%	95,27%	93,88%	106,00%	110,81%	132,96%	92,50%	96,62%	96,53%	38,06%	98,14%
	Biologia ed Ecologia dell'Ambiente Marino Costiero	LM-6	MESSINA		93,25%		0,00%	127,85%		78,31%	75,33%	97,84%		514,22%	83,25%	103,91%	408,49%	191,98%	92,67%
	Chimica	L-27	MESSINA	197,91%		450,00%	0,00%	125,65%	136,16%	70,00%	51,66%		108,45%	179,58%	90,87%	104,54%	157,80%	152,29%	
	Chimica	LM-54	MESSINA		95,96%	0,00%	0,00%	125,09%	101,22%	76,49%	97,36%	95,61%	132,61%	250,53%	105,04%	105,57%	162,19%	208,11%	93,89%
	Chimica e tecnologia farmaceutiche	LM-13	MESSINA	217,61%		265,81%	0,00%	140,06%	70,65%	101,93%	102,14%	91,81%	104,41%	132,38%	102,03%	105,21%	95,37%	128,12%	
	Farmacia	LM-13	MESSINA	303,33%		0,00%	0,00%	144,35%	58,04%	139,88%	76,98%	108,20%	100,26%	108,64%	98,84%	104,74%	84,57%	109,29%	
	Scienze Ambientali Marine e Terrestri	L-32	MESSINA	390,00%		0,00%	0,00%	73,93%	25,78%	126,25%	178,73%		95,81%	274,13%	91,99%	104,58%	231,83%	162,21%	
	Scienze biologiche	L-13	MESSINA	296,35%		366,67%	98,13%	52,79%	49,28%	57,65%	76,00%		86,98%	79,45%	101,78%	92,97%	73,45%	62,93%	
	Scienze dell'Alimentazione e Nutrizione Umana	LM-61	MESSINA		124,00%	0,00%	0,00%	115,00%	129,59%	100,67%			99,50%	73,28%	99,61%	90,31%	78,24%	88,86%	96,90%
	Scienze Nutraceutiche e Alimenti Funzionali	L-29	MESSINA	158,41%			0,00%	147,55%	289,66%	120,80%			122,75%	285,68%	102,97%	85,31%	204,52%	183,89%	
	Sostenibilità ed innovazione ambientale	L-27	MESSINA	0,00%			0,00%	51,49%		196,56%				1175,45%	95,66%	78,14%	1520,77%	897,11%	
Scienze cognitive, psicologiche, pedagogiche e degli studi culturali	Discipline delle Arti, della Musica e dello Spettacolo	L-3	MESSINA	183,58%		0,00%	0,00%	91,05%	112,87%	72,54%	35,22%		104,58%	317,90%	85,96%	101,85%	245,16%	498,20%	
	Psicologia e Neuroscienze Cognitive	LM-51	MESSINA			0,00%		184,49%	21,13%		60,80%		89,67%	337,64%	63,89%	77,49%	221,06%	221,96%	88,88%
	Psicologia e Neuroscienze Cognitive	LM-51	NOTO		29,16%	0,00%	0,00%	99,93%	147,92%	91,58%				337,64%	63,89%	77,49%	221,06%	221,96%	88,88%
	Scienze cognitive e teorie della comunicazione	LM-55	MESSINA		99,86%		106,67%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	68,00%	125,00%	105,42%	69,18%	58,52%	100,00%
	Scienze cognitive e teorie della comunicazione	LM-92	MESSINA		279,31%	0,00%	450,00%	96,67%	25,31%	133,49%	131,76%		129,46%						99,68%
	Scienze del turismo, della cultura e dell'impresa	L-15	MESSINA	185,95%			57,37%	110,12%		131,49%				319,66%	109,78%	92,73%	470,84%	497,44%	
	Scienze della formazione e della comunicazione	L-19	MESSINA	203,61%		72,20%	93,72%	86,81%	89,64%	61,91%	81,91%		98,05%	183,41%	117,32%	89,57%	154,33%	221,05%	
	Scienze della formazione e della comunicazione	L-19	NOTO	35,15%		0,00%	0,00%	97,70%	66,36%	102,96%	77,36%		71,72%	183,41%	117,32%	89,57%	154,33%	221,05%	
	Scienze della formazione e della comunicazione	L-20	MESSINA	108,03%		0,00%	0,00%	119,78%	76,67%	125,62%	99,76%		96,55%						
	Scienze della formazione e della comunicazione	L-20	NOTO	0,00%		0,00%	0,00%	41,92%	97,36%	18,35%	49,45%		85,82%						
	Scienze e tecniche psicologiche	L-24	MESSINA	189,85%		39,13%	457,40%	91,24%	67,41%	83,81%	92,13%		101,46%	134,87%	81,68%	81,72%	102,05%	126,35%	
	Scienze e tecniche psicologiche	L-24	NOTO	23,15%		0,00%	0,00%	60,60%	69,61%	67,66%	82,37%		106,63%	134,87%	81,68%	81,72%	102,05%	126,35%	
	Scienze pedagogiche	LM-85	MESSINA		44,64%	0,00%	156,23%	81,48%	46,15%	79,39%	79,32%	89,38%	107,26%	161,33%	88,88%	112,69%	137,25%	173,10%	98,11%
	Servizio sociale, politiche sociali e studi sociologici e ricerca sociale	LM-87	MESSINA		204,11%	0,00%	0,00%	103,70%	114,25%	95,33%	98,97%	98,02%	121,36%	129,61%	118,00%	134,16%	144,73%	129,75%	94,18%
	Servizio sociale, politiche sociali e studi sociologici e ricerca sociale	LM-88	MESSINA		57,08%	0,00%	0,00%	74,38%	67,69%	111,97%	73,11%								84,92%
	Turismo e spettacolo	LM-49	MESSINA		0,00%	0,00%	0,00%	154,47%	117,67%	113,03%	73,11%	74,36%	118,01%	130,77%	137,50%	122,68%	111,84%	124,55%	95,32%
	Turismo e spettacolo	LM-65	MESSINA		63,88%	1683,33%	0,00%	99,67%	97,69%	81,30%	122,07%	75,93%	112,90%						87,87%

Dipartimento	Corso di Studio	Classe	Sede	Attrattività		Internazionalizzazione		Carriere Studenti				Occupazione e Soddisfazione		Sostenibilità offerta didattica					Qualità della ricerca scientifica dei docenti
				Perf. iC03	Perf. iC04	Perf. iC11	Perf. iC12	Perf. iC01	Perf. iC02	Perf. iC13	Perf. iC17	Perf. iC07BIS	Perf. iC18	Perf. iC05	Perf. iC08	Perf. iC19	Perf. iC27	Perf. iC28	Perf. iC09
Scienze matematiche e informatiche, scienze fisiche e scienze della terra	Data Science	LM Data	MESSINA		216,96%		418,97%							104,48%	110,26%	77,08%	87,24%	87,24%	
	Fisica	L-30	MESSINA	85,09%		0,00%	0,00%	133,89%	165,82%	101,21%	234,21%		117,83%	243,04%	101,95%	119,15%	217,51%	166,29%	
	Fisica	LM-17	MESSINA		91,98%	0,00%	63,39%	86,96%	179,81%	55,99%	158,54%	83,82%		158,56%	101,05%	91,22%	223,91%	177,73%	85,03%
	Informatica	L-31	MESSINA	590,57%		0,00%	821,88%	57,22%	33,05%	55,87%	78,23%		98,24%	89,51%	97,80%	76,89%	106,19%	65,94%	
	Matematica	L-35	MESSINA	559,30%		0,00%	265,53%	99,59%	56,54%	81,57%	92,71%		62,79%	246,85%	101,65%	103,06%	189,01%	160,53%	
	Matematica	LM-40	MESSINA		128,85%	0,00%	0,00%	95,92%	42,93%	92,88%	101,19%	109,59%	117,67%	217,62%	101,20%	111,62%	210,67%	232,88%	89,15%
	Scienze Geofisiche per il rischio sismico	LM-79	MESSINA		198,98%		214,29%	115,71%	190,00%	97,38%	100,84%			113,15%	100,00%	96,68%	119,55%	91,55%	94,42%
Scienze politiche e giuridiche	Diritto delle Nuove Tecnologie	L-14	MESSINA	23,27%			0,00%							978,26%	106,33%	108,85%	747,27%	761,76%	
	Relazioni internazionali	LM-52	MESSINA		153,30%	61,52%	42,24%	96,88%	125,67%	91,94%	117,08%		111,62%	182,91%	112,86%	99,34%	181,56%	112,19%	86,07%
	Scienze del servizio sociale	L-39	MESSINA	202,07%		0,00%	100,68%	114,48%	86,98%	116,17%	61,57%		103,54%	188,28%	112,17%	116,51%	112,71%	143,36%	
	Scienze delle pubbliche amministrazioni	LM-63	MESSINA		208,21%	0,00%	0,00%	122,14%	113,59%	111,86%	103,97%	117,06%	122,14%	296,51%	127,19%	113,14%	177,12%	244,96%	85,67%
	Scienze politiche e delle relazioni internazionali	L-36	MESSINA	428,91%		138,60%	669,22%	100,47%	97,55%	100,86%	84,32%		94,86%	70,53%	119,44%	89,03%	97,37%	103,04%	
	Scienze Politiche, Amministrazione e Servizi	L-16	MESSINA	172,27%		0,00%	385,34%	54,28%	0,00%	46,97%	71,84%		88,89%	315,84%	103,22%	76,65%	288,85%	439,09%	
	Scienze Politiche, Amministrazione e Servizi	L-16	PRIOLO GARGALLO	0,00%			0,00%	78,10%		76,05%				315,84%	103,22%	76,65%	288,85%	439,09%	
Scienze veterinarie	Medicina veterinaria	LM-42	MESSINA	94,52%		85,56%	75,06%	124,61%	77,08%	99,00%	100,83%	92,65%	67,96%	93,12%	100,00%	98,54%	78,39%	70,06%	
	Scienze e Tecnologie Agrarie per la Transizione Ecologica	L-25	MESSINA	56,77%			729,93%							212,10%	100,99%	77,00%	223,32%	195,05%	
	Scienze, tecnologie e sicurezza delle produzioni animali	L-38	MESSINA	41,28%			0,00%	104,28%	161,60%	80,77%	128,65%		102,31%	131,02%	100,00%	83,25%	110,71%	115,87%	
	Sicurezza e qualità delle Produzioni Animali	LM-86	MESSINA		87,18%	0,00%	0,00%	109,50%	78,40%	94,20%	67,12%		98,24%	88,32%	109,20%	90,27%	70,68%	59,09%	92,24%

Elaborazione su indicatori ANVUR pubblicati il 01/07/2023

* Corsi di nuova attivazione

** Corsi di recente attivazione

Tabella n. 2 - Variazione % rapporto indicatori rispetto totale media atenei

Dipartimento	Corso di Studio	Classe	Sede	Attrattività		Internazionalizzazione		Carriere Studenti				Occupazione e Soddisfazione		Sostenibilità offerta didattica					Qualità della ricerca scientifica dei docenti
				Variazione iC03	Variazione iC04	Variazione iC11	Variazione iC12	Variazione iC01	Variazione iC02	Variazione iC13	Variazione iC17	Variazione iC07BIS	Variazione iC18	Variazione iC05	Variazione iC08	Variazione iC19	Variazione iC27	Variazione iC28	Variazione iC09
				2020-2022	2020-2022	2020-2022	2020-2022	2019-2021	2020-2022	2019-2021	2020-2022	2020-2022	2020-2022	2020-2022	2020-2022	2020-2022	2020-2022	2020-2022	2020-2022
Civilta' antiche e moderne	Beni Archeologici: territorio, insediamenti, cultura materiale	L-1	NOTO												104,81%	121,66%			
	Civiltà letteraria dell'Italia medievale e moderna	LM-14	MESSINA		-32,18%	0,00%	0,00%	-21,85%	1,36%	-6,12%	10,29%	-2,38%	-24,82%	53,08%	0,19%	-18,25%	23,17%	20,51%	1,00%
	Filosofia	L-5	MESSINA	27,54%		-58,75%	-88,47%	-9,02%	19,15%	32,74%	-23,43%		-11,80%	153,93%	1,09%	22,15%	136,85%	-26,69%	
	Filosofia contemporanea	LM-78	MESSINA		-30,33%	0,00%	-259,09%	-23,56%	-32,04%	36,85%	7,52%	-20,67%	-34,75%	53,66%	-1,29%	11,18%	9,32%	26,06%	-6,37%
	Lettere	L-10	MESSINA	-92,67%		84,43%	-28,77%	-1,32%	17,44%	-7,19%	-12,60%		10,56%	57,03%	0,12%	-3,30%	110,48%	158,89%	
	Lingue moderne: letterature e traduzione	LM-37	MESSINA		-47,23%	18,18%	-48,05%	8,25%	-20,83%	10,40%	-22,82%	4,16%	-17,44%	176,00%	0,27%	5,51%	112,51%	155,75%	11,82%
	Lingue, Letterature straniere e Tecniche della Mediazione Linguistica	L-11	MESSINA	-59,35%		94,55%	4,92%	-10,38%	-5,08%	-6,98%	-65,91%		-8,37%	23,82%	-0,13%	32,30%	-22,90%	-5,28%	
	Lingue, Letterature straniere e Tecniche della Mediazione Linguistica	L-12	MESSINA	-59,10%		68,46%	-66,51%	-12,14%	59,32%	-19,52%	13,16%		62,47%						
	Metodi e linguaggi del giornalismo	LM-19	MESSINA		0,57%	0,00%	0,00%	50,68%	-20,71%	8,32%	28,19%	-74,18%	41,55%	-397,12%	-2,88%	-2,35%	178,70%	2,02%	-3,31%
	Scienze dell'Informazione: Tecniche giornalistiche e Social Media	L-20	MESSINA	-24,21%		0,00%	-177,76%	3,13%	2,96%	37,13%	-23,70%		2,88%	25,85%	-8,98%	32,24%	93,10%	4,87%	
	Scienze storiche: Società, culture e istituzioni d'Europa	LM-84	MESSINA		47,42%	0,00%	0,00%	27,95%	12,79%	32,79%	-61,24%	29,50%	49,64%	162,48%	-0,99%	-10,67%	89,71%	12,45%	19,61%
	Tradizione classica e archeologia del Mediterraneo	LM-15	MESSINA		-436,83%	0,00%	0,00%	41,65%	17,89%	-51,48%	-15,41%								
	Tradizione classica e archeologia del Mediterraneo	LM-2	MESSINA		-28,99%	0,00%	0,00%	1,86%	-27,21%	40,50%	-63,77%			-65,94%	-0,30%	-2,24%	-67,76%	-132,45%	3,22%
Economia	Consulenza e Gestione di Impresa	LM-77	MESSINA		58,99%	-4,01%	121,52%	2,91%	-15,16%	3,43%	-32,93%	8,35%	-8,10%	15,59%	1,08%	-18,59%	-11,00%	-46,26%	0,12%
	Economia Aziendale	L-18	MESSINA	-47,14%		79,04%	0,00%	-20,09%	-11,43%	-24,87%	8,57%		5,42%	34,52%	1,50%	-6,52%	30,85%	28,14%	
	Economia, Banca e Finanza	L-33	MESSINA	-68,63%		0,00%	-198,66%	-31,29%	-0,69%	-24,08%	-21,78%		26,61%	32,35%	0,51%	9,38%	-10,00%	75,18%	
	Innovazione, Imprenditorialita' e Turismo	LM-77	MESSINA		-52,38%	0,00%	35,42%	9,81%	15,17%	16,91%	-29,37%	-9,64%	26,39%	-64,20%	-17,15%	3,48%	-92,42%	-40,72%	5,96%
	Management d'impresa	L-18	MESSINA	-24,54%		63,02%	-16,28%	-20,39%	-18,23%	-30,28%	-0,96%		-5,27%	10,21%	1,50%	1,04%	2,53%	-9,06%	
	Scienze Economiche e Finanziarie	LM-56	MESSINA		-44,18%	-19,46%	0,00%	57,80%	-15,54%	39,37%	-15,04%	3,22%	22,06%	117,21%	-0,23%	5,76%	46,55%	-14,98%	7,79%
Giurisprudenza	Consulente del Lavoro e Scienze dei servizi giuridici	L-14	MESSINA	-13,22%		0,00%	0,00%	-3,83%	-12,63%	-6,07%	26,94%		-29,44%	252,79%	6,49%	-21,08%	134,40%	224,71%	
	Consulente del Lavoro e Scienze dei servizi giuridici	L-14	PRIOLO GARGALLO	-12,38%			0,00%							252,79%	6,49%	-21,08%	134,40%	224,71%	
	GIURISPRUDENZA	LMG/01	MESSINA	25,47%		15,58%	-36,21%	-5,34%	-7,99%	-16,53%	12,18%	23,89%	-6,32%	45,33%	0,44%	-31,84%	141,09%	-8,94%	
	GIURISPRUDENZA	LMG/01	PRIOLO GARGALLO	0,00%			0,00%	0,81%		4,77%		40,86%	1,08%	45,33%	0,44%	-31,84%	141,09%	-8,94%	
Ingegneria	Ingegneria Biomedica	L-8	MESSINA												86,08%	111,03%			
	Ingegneria Civile	L-7	MESSINA	234,45%		0,00%	1031,36%	-96,46%	0,00%	-78,35%	178,71%		1,55%	-69,80%	11,60%	20,82%	58,05%	27,73%	
	Ingegneria Civile	LM-23	MESSINA		0,00%	0,00%	0,00%	5,35%	-58,99%	43,83%	-94,62%	1,31%	-15,42%	25,08%	1,37%	12,15%	-22,93%	67,36%	-11,91%
	Ingegneria e Scienze Informatiche	LM-18	MESSINA		-69,00%	0,00%	-273,89%	-37,95%	-21,83%	-68,20%	-68,47%								
	Ingegneria e Scienze Informatiche	LM-32	MESSINA		-59,39%	0,00%	-156,69%	-25,08%	-119,21%	-20,93%	-33,91%	-32,58%	11,75%	96,83%	17,51%	-31,46%	25,98%	71,29%	-30,48%
	Ingegneria Elettronica e Informatica	L-8	MESSINA	5,05%		0,00%	0,00%	0,74%	42,99%	3,43%	31,76%		38,67%	31,56%	1,45%	1,38%	-2,69%	-4,79%	
	Ingegneria elettronica per l'industria	LM-29	MESSINA		-42,46%		0,00%							104,36%	1,89%	-24,76%	-10,38%	103,10%	92,70%
	Ingegneria gestionale	L-9	MESSINA	-9,68%			0,00%							166,51%	12,36%	-1,07%	135,63%	98,45%	
	Ingegneria Industriale	L-9	MESSINA	14,20%		0,00%	69,23%	-7,75%	80,46%	-22,41%	0,40%		12,44%	156,75%	0,77%	0,71%	57,55%	61,40%	
	Ingegneria Meccanica	LM-33	MESSINA		3,47%	0,00%	-67,67%	8,04%	-67,25%	22,56%	27,96%	-9,13%	2,78%	99,86%	58,92%	20,65%	33,59%	283,33%	-3,67%
	Scienze e logistica del trasporto marittimo ed aereo	LM-72	MESSINA		74,20%									35,50%	0,00%	-53,26%	29,24%	56,40%	102,67%
	Scienze e tecnologie della navigazione	L-28	MESSINA	-18,74%			0,00%	-24,74%	-38,25%	-3,49%			-17,38%	34,66%	7,47%	-13,20%	35,38%	20,69%	
Medicina clinica e sperimentale	Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista)	L/SNT2	MESSINA	-37,98%		0,00%	154,81%	-14,84%	25,86%	-33,73%	-6,38%		-29,04%	-26,58%	-0,11%	-11,09%	-5,65%	-1,03%	
	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)	L/SNT1	MESSINA	5,75%		0,00%	-15,89%	-13,61%	-0,04%	-3,64%	-23,56%		9,91%	-11,73%	0,15%	-61,56%	-19,51%	-12,13%	
	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)	L/SNT1	PRIOLO GARGALLO											-11,73%	0,15%	-61,56%	-19,51%	-12,13%	
	Medicina e chirurgia	LM-41	MESSINA												100,37%	99,04%			
	Psicologia clinica e della salute nel ciclo di vita	LM-51	MESSINA		-9,89%	0,00%	-43,97%	-10,28%	-27,81%	-7,03%	-4,69%	21,88%	-1,31%	3,03%	-10,25%	18,27%	4,99%	-19,08%	11,32%
	Scienze e tecniche psicologiche cliniche e preventive	L-24	MESSINA	7,07%			23,30%	27,62%		-9,70%				-58,15%	35,48%	17,09%	-92,98%	-28,54%	
	Tecniche di neurofisiopatologia (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di neurofisiopatologia)	L/SNT3	MESSINA	-13,32%		0,00%	232,13%	-35,31%	1,87%	-65,05%	8,28%		18,48%	-32,25%	0,25%	-2,16%	-33,43%	-19,03%	

Dipartimento	Corso di Studio	Classe	Sede	Attrattività		Internazionalizzazione		Carriere Studenti				Occupazione e Soddisfazione		Sostenibilità offerta didattica					Qualità della ricerca scientifica dei docenti
				Variazione iC03	Variazione iC04	Variazione iC11	Variazione iC12	Variazione iC01	Variazione iC02	Variazione iC13	Variazione iC17	Variazione iC07BIS	Variazione iC18	Variazione iC05	Variazione iC08	Variazione iC19	Variazione iC27	Variazione iC28	Variazione iC09
				2020-2022	2020-2022	2020-2022	2020-2022	2019-2021	2020-2022	2019-2021	2020-2022	2020-2022	2020-2022	2020-2022	2020-2022	2020-2022	2020-2022	2020-2022	2020-2022
Patologia umana dell'adulto e dell'eta' evolutiva "Gaetano Barresi"	Infermieristica pediatrica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere Pediatrico)	L/SNT1	MESSINA	-3,33%		0,00%	0,00%	-82,99%	41,14%	-34,54%	95,54%		35,99%	-226,08%	0,15%	38,99%	-130,61%	-67,24%	
	Logopedia (abilitante alla professione sanitaria di Logopedista)	L/SNT2	MESSINA	99,81%		0,00%	0,00%	-87,22%	18,96%	-60,46%	29,58%		-0,25%	-22,02%	-0,11%	12,31%	-34,00%	-30,87%	
	Medicina e chirurgia	LM-41	MESSINA	-43,98%		-38,67%	-13,72%	-10,95%	-20,87%	4,10%	0,81%	5,69%	-3,44%	-13,23%	0,16%	-5,53%	-9,73%	-12,02%	
	Ostetricia (abilitante alla professione sanitaria di Ostetrica/o)	L/SNT1	MESSINA	-26,02%		0,00%	0,00%	47,86%	-19,04%	56,55%	34,74%		-33,51%	-440,42%	0,15%	22,67%	-141,57%	-148,98%	
	Scienze infermieristiche e ostetriche	LM/SNT1	MESSINA		17,12%			-36,27%	-32,63%	-18,08%	-15,61%		-5,38%	-14,69%	0,15%	-17,04%	-33,82%	-23,19%	18,63%
	Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	LM/SNT2	MESSINA		-52,50%	-2205,00%	0,00%	11,16%	22,33%	8,34%	-29,91%	3,09%	10,86%	-32,07%	0,00%	-31,41%	-10,75%	-21,93%	31,24%
	Tecniche audioprotesiche (abilitante alla professione sanitaria di Audioprotesista)	L/SNT3	MESSINA	-0,63%		0,00%	0,00%	-44,07%	47,62%	-22,76%	60,12%		-42,47%	38,08%	0,25%	13,58%	22,59%	28,72%	
	Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva (abilitante alla professione sanitaria di Terapista della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva)	L/SNT2	MESSINA	39,93%		0,00%	0,00%	-35,89%	37,03%	-48,22%	6,75%		-61,87%	-21,01%	-0,11%	17,36%	-8,12%	-9,61%	
Scienze biomediche, odontoiatriche e delle immagini morfologiche e funzionali	Biotecnologie	L-2	MESSINA	6,47%		0,00%	0,00%	-33,37%	-43,20%	-34,27%	-20,02%		1,30%	-47,68%	2,08%	-21,96%	-51,52%	-20,41%	
	Biotecnologie mediche	LM-9	MESSINA		8,04%	0,00%	0,00%	30,58%	55,28%	5,41%	-24,67%	9,87%	53,11%	-54,34%	1,12%	11,34%	-46,89%	-78,52%	22,60%
	Medicina e chirurgia	LM-41	MESSINA	-25,91%			-169,99%	-7,46%		11,56%				16,09%	0,16%	-7,00%	-16,30%	-12,06%	
	Odontoiatria e protesi dentaria	LM-46	MESSINA	-23,72%		178,42%	0,00%	-21,70%	6,83%	-3,81%	22,13%	-6,72%	-9,75%	6,96%	0,86%	0,75%	-3,27%	-18,20%	
	Ortottica ed assistenza oftalmologica (abilitante alla professione sanitaria di Ortottista ed assistente di oftalmologia)	L/SNT2	MESSINA	-1,93%		0,00%	0,00%	-43,08%	-70,36%	-15,62%	25,49%			-59,64%	-0,11%	-55,78%	-37,79%	-32,93%	
	Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche	LM/SNT3	MESSINA		-23,17%			-25,17%	16,16%	-40,17%	7,82%	3,45%	-2,28%	0,41%	0,79%	36,88%	-2,75%	-9,57%	8,84%
	Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate	LM-67	MESSINA		-28,07%	16,60%	0,00%	-6,01%	4,33%	-20,87%	-4,49%	14,74%	1,58%	42,27%	6,12%	13,09%	12,10%	13,85%	21,54%
	Scienze gastronomiche	L-26	MESSINA	-19,17%		0,00%	0,00%	17,44%	-20,36%	18,53%	14,86%		-27,19%	43,10%	-2,86%	-5,25%	53,27%	208,44%	
	Scienze gastronomiche	L-26	NOTO											43,10%	-2,86%	-5,25%	53,27%	208,44%	
	Scienze motorie, sport e salute	L-22	MESSINA	3,08%		0,00%	42,59%	-0,74%	-6,78%	-2,13%	-9,58%		-5,48%	1,10%	10,67%	-27,65%	-16,94%	-25,70%	
	Tecnica della riabilitazione psichiatrica (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico della riabilitazione psichiatrica)	L/SNT2	MESSINA	-6,84%			0,00%	80,48%		25,51%				-78,47%	-0,11%	41,17%	-25,20%	-21,89%	
	Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro)	L/SNT4	MESSINA	40,07%			0,00%	-20,33%	14,02%	-27,86%	-67,34%		17,63%	-58,62%	2,24%	13,02%	-18,45%	-29,68%	
	Tecniche di laboratorio biomedico (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di laboratorio biomedico)	L/SNT3	MESSINA	-0,51%		0,00%	0,00%	-50,13%	8,93%	-31,43%	35,64%		51,68%	-74,69%	0,25%	-5,34%	-25,51%	-46,20%	
	Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di radiologia medica)	L/SNT3	MESSINA	80,98%		0,00%	0,00%	-34,31%	48,31%	-43,61%	53,47%		-6,65%	-35,59%	0,25%	-3,13%	-8,20%	-19,63%	
Scienze chimiche, biologiche, farmaceutiche ed ambientali	Biologia della Salute delle Tecnologie applicate e della Nutrizione	LM-6	MESSINA		-28,71%	80,12%	0,00%	-63,30%	15,88%	-8,79%	-0,81%	14,56%	10,29%	30,40%	-1,41%	-6,72%	9,55%	0,78%	2,06%
	Biologia ed Ecologia dell'Ambiente Marino Costiero	LM-6	MESSINA		-4,69%		0,00%	-50,59%		-33,56%	-40,03%	-40,46%		348,30%	-1,03%	-4,78%	195,72%	-349,09%	1,31%
	Chimica	L-27	MESSINA	-113,95%		552,78%	0,00%	33,46%	18,56%	-6,93%	-18,76%		-6,23%	60,29%	-9,92%	19,00%	56,15%	84,91%	
	Chimica	LM-54	MESSINA		46,44%	-74,59%	0,00%	5,30%	15,39%	-21,62%	-17,79%	-23,87%	27,67%	167,55%	1,78%	10,28%	61,17%	175,98%	-0,83%
	Chimica e tecnologia farmaceutiche	LM-13	MESSINA	-2,85%		114,52%	0,00%	-2,72%	-20,44%	-17,46%	-18,70%	-7,79%	-2,39%	3,80%	0,79%	-3,36%	5,86%	44,50%	
	Farmacia	LM-13	MESSINA	-0,71%		-45,98%	0,00%	19,68%	-59,54%	33,17%	-0,96%	13,93%	5,52%	-1,22%	0,98%	1,03%	8,48%	43,32%	
	Scienze Ambientali Marine e Terrestri	L-32	MESSINA	129,28%		0,00%	0,00%	-29,09%	13,33%	35,47%	87,28%		61,99%	141,56%	-11,26%	-11,46%	153,08%	25,53%	
	Scienze biologiche	L-13	MESSINA	29,99%		155,11%	-5,93%	-27,69%	-6,64%	-30,07%	0,82%		-9,73%	20,81%	-1,07%	-20,12%	26,87%	29,81%	
	Scienze dell'Alimentazione e Nutrizione Umana	LM-61	MESSINA		-13,27%		-106,79%							21,58%	7,45%	13,31%	-15,74%	40,24%	93,45%
	Scienze Nutraceutiche e Alimenti Funzionali	L-29	MESSINA	-27,78%			0,00%	26,54%		-2,50%				70,56%	2,47%	-36,31%	2,45%	-26,61%	
	Sostenibilità ed innovazione ambientale	L-27	MESSINA	0,00%			0,00%							-27,55%	4,44%	22,14%	339,49%	-318,65%	
Scienze cognitive, psicologiche, pedagogiche e degli studi culturali	Discipline delle Arti, della Musica e dello Spettacolo	L-3	MESSINA	-5,14%		-356,75%	-76,50%	-3,94%	8,13%	-26,08%	-44,21%		21,10%	52,76%	18,60%	-22,82%	42,28%	88,69%	
	Psicologia e Neuroscienze Cognitive	LM-51	MESSINA			0,00%		83,37%	-124,72%				21,56%	-185,62%	18,58%	-49,18%	-280,12%	-242,87%	4,34%
	Psicologia e Neuroscienze Cognitive	LM-51	NOTO		-68,01%		0,00%							-185,62%	18,58%	-49,18%	-280,12%	-242,87%	4,34%
	Scienze cognitive e teorie della comunicazione	LM-55	MESSINA		30,03%	0,00%	223,21%	-3,17%	11,35%	14,93%	-6,75%	6,11%	-33,92%	-270,70%	16,67%	-11,26%	-80,21%	-286,14%	10,02%

Dipartimento	Corso di Studio	Classe	Sede	Attrattività		Internazionalizzazione		Carriere Studenti				Occupazione e Soddisfazione		Sostenibilità offerta didattica					Qualità della ricerca scientifica dei docenti
				Variazione iC03	Variazione iC04	Variazione iC11	Variazione iC12	Variazione iC01	Variazione iC02	Variazione iC13	Variazione iC17	Variazione iC07BIS	Variazione iC18	Variazione iC05	Variazione iC08	Variazione iC19	Variazione iC27	Variazione iC28	Variazione iC09
				2020-2022	2020-2022	2020-2022	2020-2022	2019-2021	2020-2022	2019-2021	2020-2022	2020-2022	2020-2022	2020-2022	2020-2022	2020-2022	2020-2022	2020-2022	2020-2022
	Scienze cognitive e teorie della comunicazione	LM-92	MESSINA		90,41%	0,00%	990,00%	15,67%	20,64%	-8,89%	66,23%		52,17%						
	Scienze del turismo, della cultura e dell'impresa	L-15	MESSINA	19,80%			-185,10%							77,92%	0,69%	-57,12%	274,17%	333,16%	
	Scienze della formazione e della comunicazione	L-19	MESSINA	-23,02%		74,16%	-9,47%	-14,96%	24,50%	-36,83%	-5,35%		16,09%	35,91%	2,11%	-19,39%	0,85%	55,26%	
	Scienze della formazione e della comunicazione	L-19	NOTO	-0,80%		0,00%	-136,22%	-9,03%	-20,66%	11,85%	-0,81%		-34,67%	35,91%	2,11%	-19,39%	0,85%	55,26%	
	Scienze della formazione e della comunicazione	L-20	MESSINA	-61,14%		0,00%	0,00%	13,77%	-0,85%	53,50%	-4,88%		12,10%						
	Scienze della formazione e della comunicazione	L-20	NOTO	0,00%		0,00%	0,00%	-53,83%	-13,01%	-20,20%	-79,31%		-24,01%						
	Scienze e tecniche psicologiche	L-24	MESSINA	20,82%		28,75%	44,98%	-10,33%	-24,15%	0,84%	2,80%		8,86%	23,55%	23,65%	-22,32%	-23,18%	-8,28%	
	Scienze e tecniche psicologiche	L-24	NOTO	1,75%			0,00%	10,40%		13,46%				23,55%	23,65%	-22,32%	-23,18%	-8,28%	
	Scienze pedagogiche	LM-85	MESSINA		-26,41%	0,00%	179,25%	-6,70%	-22,45%	-13,34%	0,10%	-7,20%	3,62%	70,66%	-17,29%	-4,66%	62,88%	45,35%	2,96%
	Servizio sociale, politiche sociali e studi sociologici e ricerca sociale	LM-87	MESSINA		-6,40%	0,00%	-689,86%	2,78%	50,14%	-14,67%	3,83%	21,29%	27,79%	-133,16%	1,41%	4,32%	-47,40%	-60,82%	-7,31%
	Servizio sociale, politiche sociali e studi sociologici e ricerca sociale	LM-88	MESSINA		-23,24%	0,00%	0,00%	-38,99%	69,29%	-15,22%	68,05%								
	Turismo e spettacolo	LM-49	MESSINA		-109,67%	0,00%	-356,80%	43,55%	24,73%	28,75%	-14,88%		-22,21%	67,96%	8,09%	6,69%	50,68%	70,64%	6,74%
	Turismo e spettacolo	LM-65	MESSINA		-26,01%	210,99%	0,00%	-30,43%	-29,92%	-31,74%	32,79%	-30,05%	-29,21%						
Scienze matematiche e informatiche, scienze fisiche e scienze della terra	Data Science	LM Data	MESSINA																
	Fisica	L-30	MESSINA	-55,31%		0,00%	0,00%	-30,66%	42,68%	-42,42%	52,70%		2,37%	94,63%	-0,40%	-3,43%	50,63%	-15,62%	
	Fisica	LM-17	MESSINA		-66,65%	0,00%	-438,46%	-122,00%	41,38%	-108,58%	6,60%			-184,13%	-1,15%	-27,58%	-135,79%	-64,48%	11,19%
	Informatica	L-31	MESSINA	15,19%		-1436,36%	-600,35%	-42,65%	-0,20%	-40,66%	38,81%		28,60%	-40,41%	-8,30%	-34,50%	-9,41%	-81,75%	
	Matematica	L-35	MESSINA	43,42%		0,00%	99,38%	-29,65%	-18,29%	-25,86%	-4,31%		-43,94%	54,06%	-0,35%	-9,90%	48,34%	-39,32%	
	Matematica	LM-40	MESSINA		37,53%	0,00%	0,00%	-14,79%	-32,26%	18,78%	-14,56%	1,71%	24,34%	9,82%	-0,61%	-9,30%	23,59%	49,79%	10,94%
	Scienze Geofisiche per il rischio sismico	LM-79	MESSINA		85,53%		109,51%	12,39%		-41,59%				-24,84%	12,05%	5,34%	-41,72%	-37,51%	26,97%
Scienze politiche e giuridiche	Diritto delle Nuove Tecnologie	L-14	MESSINA												103,64%	113,10%			
	Relazioni internazionali	LM-52	MESSINA		13,24%	32,58%	4,79%	-41,00%	15,82%	-1,37%	-3,28%		-23,73%	50,59%	17,07%	-21,91%	-6,21%	-9,37%	1,73%
	Scienze del servizio sociale	L-39	MESSINA	-21,77%		0,00%	74,87%	20,58%	52,47%	43,19%	-22,36%		15,68%	52,14%	21,62%	34,04%	17,54%	20,83%	
	Scienze delle pubbliche amministrazioni	LM-63	MESSINA		44,93%	-315,25%	0,00%	-18,95%	-6,22%	-3,69%	15,29%	-21,51%	1,32%	33,53%	37,86%	26,36%	-3,48%	134,02%	7,33%
	Scienze politiche e delle relazioni internazionali	L-36	MESSINA	16,94%		23,43%	-189,82%	3,71%	15,81%	4,88%	-20,07%		-3,22%	-97,15%	0,28%	-3,96%	-55,22%	-97,12%	
	Scienze Politiche, Amministrazione e Servizi	L-16	MESSINA	-67,09%		0,00%	132,55%	-17,56%	-56,58%	-14,77%	-11,98%		-5,14%	-41,14%	2,63%	-14,96%	-76,79%	44,58%	
	Scienze Politiche, Amministrazione e Servizi	L-16	PRIOLO GARGALLO	-37,95%			0,00%							-41,14%	2,63%	-14,96%	-76,79%	44,58%	
Scienze veterinarie	Medicina veterinaria	LM-42	MESSINA	37,92%		20,62%	-9,96%	-8,70%	3,61%	1,37%	-29,25%	2,01%	-46,71%	-16,86%	0,00%	-5,04%	-13,68%	-31,62%	
	Scienze e Tecnologie Agrarie per la Transizione Ecologica	L-25	MESSINA												101,89%	80,44%			
	Scienze, tecnologie e sicurezza delle produzioni animali	L-38	MESSINA	-24,33%		0,00%	0,00%	1,38%	39,84%	-17,55%	-54,72%		12,24%	24,94%	0,03%	-18,89%	6,51%	27,33%	
	Sicurezza e qualità delle Produzioni Animali	LM-86	MESSINA		18,31%		0,00%	4,70%		-12,16%				-56,84%	-2,10%	-18,48%	-68,30%	-43,37%	31,74%

Elaborazione su indicatori ANVUR pubblicati il 01/07/2023

* Corsi di nuova attivazione
** Corsi di recente attivazione

Tabella n. 2 bis – Performance indicatori CdS relativa ai rispettivi indicatori nazionali - anno 2022

Dipartimento	Corso di Studio	Classe	Sede	Attrattività		Internazionalizzazione		Carriere Studenti				Occupazione e Soddisfazione		Sostenibilità offerta didattica					Qualità della ricerca scientifica dei docenti
				Perf. iC03	Perf. iC04	Perf. iC11	Perf. iC12	Perf. iC01	Perf. iC02	Perf. iC13	Perf. iC17	Perf. iC07BIS	Perf. iC18	Perf. iC05	Perf. iC08	Perf. iC19	Perf. iC27	Perf. iC28	Perf. iC09
Civilta' antiche e moderne	Beni Archeologici: territorio, insediamenti, cultura materiale	L-1	NOTO	0,00%			0,00%	62,89%		94,46%				515,40%	104,81%	121,66%	566,51%	480,57%	
	Civiltà letteraria dell'Italia medievale e moderna	LM-14	MESSINA		67,13%	0,00%	0,00%	106,72%	80,81%	94,21%	112,94%	101,10%	78,52%	221,41%	105,49%	108,46%	154,78%	132,00%	99,63%
	Filosofia	L-5	MESSINA	124,07%		0,00%	0,00%	105,15%	114,69%	117,24%	57,86%		111,17%	413,54%	102,68%	125,34%	428,28%	384,46%	
	Filosofia contemporanea	LM-78	MESSINA		0,00%	0,00%	0,00%	97,21%	68,38%	112,55%	123,99%	67,79%	78,81%	276,89%	105,48%	129,38%	220,03%	179,25%	85,40%
	Lettere	L-10	MESSINA	131,55%		84,43%	0,00%	62,35%	67,70%	61,68%	54,44%		104,64%	220,89%	102,28%	106,78%	257,91%	362,06%	
	Lingue moderne: letterature e traduzione	LM-37	MESSINA		25,03%	34,24%	0,00%	89,18%	73,52%	87,62%	65,96%	97,33%	80,36%	274,40%	101,44%	108,76%	208,71%	323,46%	85,94%
	Lingue, Letterature straniere e Tecniche della Mediazione Linguistica	L-11	MESSINA	78,79%		291,23%	50,02%	85,44%	63,40%	84,49%	33,19%		83,96%	124,15%	102,47%	124,66%	94,91%	84,37%	
	Lingue, Letterature straniere e Tecniche della Mediazione Linguistica	L-12	MESSINA	64,61%		151,82%	81,06%	47,80%	107,69%	61,80%	59,90%		117,33%						
	Metodi e linguaggi del giornalismo	LM-19	MESSINA		19,76%	0,00%	0,00%	121,23%	67,88%	131,70%	136,58%	54,29%	133,65%	1272,98%	83,23%	165,39%	730,69%	744,47%	79,48%
	Scienze dell'Informazione: Tecniche giornalistiche e Social Media	L-20	MESSINA	121,07%		0,00%	0,00%	57,39%	38,92%	74,88%	50,43%		105,45%	559,44%	105,24%	176,10%	382,05%	294,30%	
	Scienze storiche: Società, culture e istituzioni d'Europa	LM-84	MESSINA		60,19%	0,00%	0,00%	160,10%	93,28%	131,26%	73,04%	91,85%	115,68%	264,33%	106,60%	113,23%	188,44%	118,89%	89,11%
	Tradizione classica e archeologia del Mediterraneo	LM-15	MESSINA		61,57%	0,00%	0,00%	95,68%	17,89%	13,59%	56,54%	121,87%	90,89%						96,69%
	Tradizione classica e archeologia del Mediterraneo	LM-2	MESSINA		0,00%	0,00%	0,00%	116,44%	111,90%	103,91%	58,90%			198,35%	100,44%	118,57%	185,37%	154,30%	95,88%
Economia	Consulenza e Gestione di Impresa	LM-77	MESSINA		172,26%	67,39%	841,64%	94,05%	71,45%	89,84%	59,20%	98,49%	88,23%	166,46%	108,85%	143,79%	117,34%	103,10%	85,49%
	Economia Aziendale	L-18	MESSINA	54,06%		111,92%	0,00%	68,35%	38,20%	45,02%	73,13%		104,05%	153,90%	106,56%	140,24%	92,48%	110,97%	
	Economia, Banca e Finanza	L-33	MESSINA	59,58%		0,00%	0,00%	76,56%	59,25%	56,76%	61,33%		123,83%	208,02%	95,76%	128,22%	135,26%	182,08%	
	Innovazione, Imprenditorialità e Turismo	LM-77	MESSINA		25,97%	0,00%	35,42%	96,13%	93,66%	88,50%	50,28%	92,79%	125,26%	306,35%	81,64%	110,24%	234,86%	247,51%	86,85%
	Management d'impresa	L-18	MESSINA	70,28%		91,57%	0,00%	86,98%	62,87%	66,77%	73,70%		94,32%	112,85%	106,56%	155,62%	68,80%	59,20%	
	Scienze Economiche e Finanziarie	LM-56	MESSINA		31,54%	0,00%	0,00%	135,24%	80,56%	97,29%	58,64%	97,26%	124,49%	247,69%	107,96%	130,20%	154,06%	140,27%	74,69%
Giurisprudenza	Consulente del Lavoro e Scienze dei servizi giuridici	L-14	MESSINA	39,32%		0,00%	0,00%	35,77%	47,66%	46,47%	98,62%		69,17%	656,76%	103,64%	100,41%	371,04%	554,37%	
	Consulente del Lavoro e Scienze dei servizi giuridici	L-14	PRIOLO GARGALLO	0,00%			0,00%	34,81%		11,35%				656,76%	103,64%	100,41%	371,04%	554,37%	
	GIURISPRUDENZA	LMG/01	MESSINA	75,08%		90,71%	37,99%	84,78%	42,25%	57,58%	73,47%	99,51%	87,26%	210,66%	101,12%	85,51%	274,81%	83,79%	
	GIURISPRUDENZA	LMG/01	PRIOLO GARGALLO	0,00%			0,00%	25,79%		32,46%		105,23%	107,06%	210,66%	101,12%	85,51%	274,81%	83,79%	
Ingegneria	Ingegneria Biomedica	L-8	MESSINA	49,54%			24,34%	97,76%		118,72%				191,26%	86,08%	111,03%	257,89%	218,43%	
	Ingegneria Civile	L-7	MESSINA	305,67%		0,00%	1031,36%	82,73%	0,00%	110,49%	201,23%		100,64%	155,38%	107,18%	114,37%	230,51%	223,69%	
	Ingegneria Civile	LM-23	MESSINA		0,00%	0,00%	0,00%	71,74%	0,00%	114,10%	45,74%	99,00%	92,90%	177,59%	109,17%	121,80%	144,35%	234,93%	96,40%
	Ingegneria e Scienze Informatiche	LM-18	MESSINA		137,70%	0,00%	282,48%	69,09%	58,28%	29,93%	78,24%								88,12%
	Ingegneria e Scienze Informatiche	LM-32	MESSINA		138,91%	0,00%	381,31%	46,34%	35,70%	56,13%	69,91%	70,47%	87,36%	359,31%	134,68%	85,13%	246,44%	298,81%	87,30%
	Ingegneria Elettronica e Informatica	L-8	MESSINA	28,31%		0,00%	0,00%	77,67%	51,48%	81,79%	73,76%		104,98%	190,18%	103,29%	123,59%	170,01%	138,39%	
	Ingegneria elettronica per l'industria	LM-29	MESSINA		0,00%	0,00%	0,00%	83,12%	204,08%	104,41%				285,51%	85,77%	79,05%	198,93%	251,24%	92,70%
	Ingegneria gestionale	L-9	MESSINA	23,14%			0,00%	97,49%		94,79%				272,49%	82,52%	107,54%	312,17%	260,73%	
	Ingegneria Industriale	L-9	MESSINA	29,05%		0,00%	69,23%	83,31%	85,89%	68,07%	64,72%		109,51%	375,23%	94,30%	118,13%	272,05%	205,84%	
	Ingegneria Meccanica	LM-33	MESSINA		70,10%	0,00%	0,00%	138,51%	155,21%	136,23%	121,57%	94,35%	114,15%	388,28%	122,27%	99,23%	296,85%	548,86%	107,59%
	Scienze e logistica del trasporto marittimo ed aereo	LM-72	MESSINA		196,08%			125,77%	155,56%	87,61%			103,81%	113,50%	107,41%	100,79%	134,15%	129,12%	102,67%
	Scienze e tecnologie della navigazione	L-28	MESSINA	28,04%			0,00%	57,35%	70,14%	54,57%	63,90%		95,12%	178,36%	117,65%	119,38%	137,00%	108,54%	
Medicina clinica e sperimentale	Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista)	L/SNT2	MESSINA	28,25%		0,00%	154,81%	107,81%	103,25%	87,67%	100,01%		71,64%	77,42%	100,14%	193,68%	17,58%	21,07%	
	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)	L/SNT1	MESSINA	36,67%		0,00%	0,00%	42,19%	93,46%	56,01%	73,58%		78,45%	91,18%	102,15%	182,16%	32,18%	30,73%	
	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)	L/SNT1	PRIOLO GARGALLO	5,32%			32,56%	18,54%		55,66%				91,18%	102,15%	182,16%	32,18%	30,73%	
	Medicina e chirurgia	LM-41	MESSINA	134,71%			0,00%							198,56%	100,37%	99,04%	278,90%	247,97%	
	Psicologia clinica e della salute nel ciclo di vita	LM-51	MESSINA		32,48%	0,00%	0,00%	90,24%	78,53%	87,90%	88,59%	87,54%	105,21%	99,76%	47,65%	130,98%	63,31%	56,07%	90,82%
	Scienze e tecniche psicologiche cliniche e preventive	L-24	MESSINA	106,68%		0,00%	23,30%	74,97%	121,68%	62,69%			107,41%	72,72%	112,57%	118,28%	58,48%	55,07%	
	Tecniche di neurofisiopatologia (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di neurofisiopatologia)	L/SNT3	MESSINA	74,17%		0,00%	232,13%	64,16%	55,73%	46,58%	35,30%		110,50%	198,41%	100,53%	138,57%	67,68%	85,58%	
Patologia umana dell'adulto e dell'eta' evolutiva "Gaetano Barresi"	Infermieristica pediatrica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere Pediatrico)	L/SNT1	MESSINA	71,53%		0,00%	0,00%	73,40%	133,23%	62,25%	173,75%		121,37%	496,10%	102,15%	236,85%	144,21%	132,28%	
	Logopedia (abilitante alla professione sanitaria di Logopedista)	L/SNT2	MESSINA	99,81%		0,00%	0,00%	32,86%	114,40%	59,73%	127,79%		119,07%	220,79%	100,14%	174,92%	54,53%	57,53%	
	Medicina e chirurgia	LM-41	MESSINA	83,97%		0,00%	52,55%	87,46%	70,25%	77,57%	102,60%	101,41%	107,53%	87,86%	100,37%	107,29%	87,07%	81,47%	
	Ostetricia (abilitante alla professione sanitaria di Ostetrica/o)	L/SNT1	MESSINA	38,15%		0,00%	0,00%	91,07%	20,72%	125,55%	86,88%		18,88%	756,87%	102,15%	202,11%	227,02%	258,26%	
	Scienze infermieristiche e ostetriche	LM/SNT1	MESSINA		81,42%		0,00%	60,28%	86,69%	72,31%	87,89%	92,65%	106,97%	45,11%	101,21%	116,25%	29,85%	38,25%	78,79%
	Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	LM/SNT2	MESSINA		33,46%	0,00%	0,00%	79,96%	78,90%	83,13%	66,70%	97,85%	103,09%	95,42%	100,00%	168,18%	31,00%	29,58%	88,29%

Dipartimento	Corso di Studio	Classe	Sede	Attrattività		Internazionalizzazione		Carriere Studenti				Occupazione e Soddisfazione		Sostenibilità offerta didattica					Qualità della ricerca scientifica dei docenti
				Perf. iC03	Perf. iC04	Perf. iC11	Perf. iC12	Perf. iC01	Perf. iC02	Perf. iC13	Perf. iC17	Perf. iC07BIS	Perf. iC18	Perf. iC05	Perf. iC08	Perf. iC19	Perf. iC27	Perf. iC28	Perf. iC09
	Tecniche audioprotesiche (abilitante alla professione sanitaria di Audioprotesista)	L/SNT3	MESSINA	39,14%		0,00%	0,00%	44,52%	111,45%	27,13%	141,19%		88,40%	207,28%	100,53%	172,19%	98,42%	95,24%	
	Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva (abilitante alla professione sanitaria di Terapista della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva)	L/SNT2	MESSINA	39,93%		0,00%	0,00%	88,07%	98,38%	63,95%	102,23%		69,63%	124,31%	100,14%	167,92%	37,43%	39,37%	
Scienze biomediche, odontoiatriche e delle immagini morfologiche e funzionali	Biotecnologie	L-2	MESSINA	38,93%		0,00%	0,00%	58,70%	64,40%	57,16%	74,76%		117,67%	98,02%	103,98%	92,33%	86,38%	84,41%	
	Biotecnologie mediche	LM-9	MESSINA		31,08%	0,00%	0,00%	152,00%	119,34%	99,78%	76,34%	109,76%	121,44%	121,64%	103,30%	110,63%	175,74%	120,74%	83,17%
	Medicina e chirurgia	LM-41	MESSINA	170,49%			762,50%	47,81%		42,83%				195,10%	100,37%	104,58%	238,61%	143,42%	
	Odontoiatria e protesi dentaria	LM-46	MESSINA	52,43%		302,72%	0,00%	82,72%	123,14%	104,88%	133,12%	93,53%	99,23%	80,93%	102,45%	122,35%	97,35%	75,72%	
	Ortottica ed assistenza oftalmologica (abilitante alla professione sanitaria di Ortottista ed assistente di oftalmologia)	L/SNT2	MESSINA	45,37%		0,00%	0,00%	50,22%	72,80%	45,20%	127,79%			387,09%	100,14%	209,21%	111,76%	106,48%	
	Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche	LM/SNT3	MESSINA		101,25%		0,00%	91,91%	87,27%	74,96%	78,87%	105,09%	103,51%	107,67%	100,79%	147,63%	48,83%	44,12%	87,57%
	Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate	LM-67	MESSINA		17,18%	16,60%	0,00%	110,54%	105,07%	90,47%	102,26%	96,82%	114,45%	93,29%	79,31%	142,74%	57,20%	57,56%	88,83%
	Scienze gastronomiche	L-26	MESSINA	64,66%		0,00%	0,00%	107,45%	54,10%	83,66%	88,04%		85,00%	333,95%	95,36%	99,38%	198,82%	332,89%	
	Scienze gastronomiche	L-26	NOTO	0,00%			0,00%							333,95%	95,36%	99,38%	198,82%	332,89%	
	Scienze motorie, sport e salute	L-22	MESSINA	106,28%		0,00%	162,67%	98,72%	86,73%	78,56%	97,62%		102,75%	80,57%	81,29%	138,86%	29,09%	14,88%	
	Tecnica della riabilitazione psichiatrica (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico della riabilitazione psichiatrica)	L/SNT2	MESSINA	23,77%		0,00%	0,00%	80,48%	97,07%	76,80%			123,99%	164,80%	100,14%	226,36%	65,96%	51,78%	
	Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro)	L/SNT4	MESSINA	80,01%			0,00%	92,20%	67,18%	88,54%	52,53%		114,05%	66,19%	103,43%	169,16%	23,66%	14,72%	
	Tecniche di laboratorio biomedico (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di laboratorio biomedico)	L/SNT3	MESSINA	86,99%		0,00%	0,00%	69,96%	108,36%	83,68%	80,68%		130,96%	89,73%	100,53%	189,66%	31,98%	29,56%	
	Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di radiologia medica)	L/SNT3	MESSINA	117,43%		0,00%	0,00%	99,46%	126,65%	79,40%	121,02%		66,97%	165,79%	100,53%	187,90%	50,68%	50,59%	
Scienze chimiche, biologiche, farmaceutiche ed ambientali	Biologia della Salute delle Tecnologie applicate e della Nutrizione	LM-6	MESSINA		30,28%	125,67%	0,00%	101,23%	99,98%	88,95%	91,14%	98,86%	112,65%	153,59%	91,44%	102,32%	110,22%	44,68%	93,11%
	Biologia ed Ecologia dell'Ambiente Marino Costiero	LM-6	MESSINA		43,41%		0,00%	117,68%		73,12%	73,14%	91,26%		594,00%	82,30%	110,03%	466,42%	225,37%	87,92%
	Chimica	L-27	MESSINA	60,17%		552,78%	0,00%	97,79%	91,17%	60,19%	34,43%		101,01%	205,74%	90,77%	111,64%	164,71%	166,68%	
	Chimica	LM-54	MESSINA		46,44%	0,00%	0,00%	96,21%	87,89%	63,87%	86,27%	89,22%	121,82%	386,76%	102,96%	100,84%	231,60%	279,93%	90,60%
	Chimica e tecnologia farmaceutiche	LM-13	MESSINA	62,09%		252,46%	0,00%	109,56%	50,87%	93,45%	76,31%	89,45%	100,88%	136,52%	101,97%	107,91%	96,80%	147,81%	
	Farmacia	LM-13	MESSINA	86,55%		0,00%	0,00%	112,92%	41,78%	128,25%	57,51%	105,42%	96,87%	112,04%	98,78%	107,43%	85,83%	126,09%	
	Scienze Ambientali Marine e Terrestri	L-32	MESSINA	205,51%		0,00%	0,00%	50,93%	13,33%	99,62%	109,97%		96,20%	364,39%	91,37%	107,39%	309,22%	219,67%	
	Scienze biologiche	L-13	MESSINA	109,83%		354,12%	20,78%	39,55%	33,09%	49,64%	58,93%		86,72%	73,69%	101,81%	92,12%	69,21%	61,00%	
	Scienze dell'Alimentazione e Nutrizione Umana	LM-61	MESSINA		82,62%	0,00%	0,00%	112,95%	127,68%	94,67%			102,25%	116,38%	96,35%	96,92%	117,82%	131,11%	93,45%
	Scienze Nutraceutiche e Alimenti Funzionali	L-29	MESSINA	77,79%		0,00%	0,00%	137,05%	265,73%	106,23%			131,34%	296,19%	102,90%	88,42%	213,59%	186,44%	
	Sostenibilità ed innovazione ambientale	L-27	MESSINA	0,00%			0,00%	40,07%		169,01%				1346,65%	95,55%	83,45%	1587,42%	981,93%	
Scienze cognitive, psicologiche, pedagogiche e degli studi culturali	Discipline delle Arti, della Musica e dello Spettacolo	L-3	MESSINA	45,94%		0,00%	0,00%	77,86%	90,42%	56,83%	29,07%		104,61%	554,69%	87,59%	132,64%	314,92%	530,00%	
	Psicologia e Neuroscienze Cognitive	LM-51	MESSINA			0,00%		149,19%	19,09%		56,06%		90,77%	355,19%	57,18%	85,49%	210,17%	199,90%	82,48%
	Psicologia e Neuroscienze Cognitive	LM-51	NOTO		15,78%	0,00%	0,00%	80,81%	133,64%	76,90%				355,19%	57,18%	85,49%	210,17%	199,90%	82,48%
	Scienze cognitive e teorie della comunicazione	LM-55	MESSINA		120,31%	0,00%	223,21%	64,66%	63,00%	31,38%	15,73%	91,46%	87,22%	115,66%	116,67%	117,90%	134,41%	79,35%	94,39%
	Scienze cognitive e teorie della comunicazione	LM-92	MESSINA		186,44%	0,00%	990,00%	101,35%	20,64%	98,59%	111,29%		109,81%						97,19%
	Scienze del turismo, della cultura e dell'impresa	L-15	MESSINA	111,89%			66,06%	89,63%		108,79%				480,41%	108,95%	98,96%	630,21%	635,51%	
	Scienze della formazione e della comunicazione	L-19	MESSINA	64,55%		74,16%	61,89%	83,52%	86,98%	56,40%	77,36%		100,43%	157,14%	108,92%	97,10%	130,07%	177,32%	
	Scienze della formazione e della comunicazione	L-19	NOTO	11,14%		0,00%	0,00%	94,00%	64,39%	93,80%	73,06%		73,46%	157,14%	108,92%	97,10%	130,07%	177,32%	
	Scienze della formazione e della comunicazione	L-20	MESSINA	30,61%		0,00%	0,00%	98,39%	62,43%	102,55%	80,15%		94,15%						
	Scienze della formazione e della comunicazione	L-20	NOTO	0,00%		0,00%	0,00%	34,44%	79,27%	14,98%	39,73%		83,69%						
	Scienze e tecniche psicologiche	L-24	MESSINA	123,24%		28,75%	97,15%	82,99%	61,48%	78,67%	84,94%		100,62%	119,81%	75,04%	93,82%	76,75%	109,73%	
	Scienze e tecniche psicologiche	L-24	NOTO	15,03%		0,00%	0,00%	55,12%	63,49%	63,51%	75,94%		105,75%	119,81%	75,04%	93,82%	76,75%	109,73%	
	Scienze pedagogiche	LM-85	MESSINA		17,82%	0,00%	179,25%	97,46%	47,67%	83,24%	85,21%	82,04%	107,57%	163,77%	84,88%	122,25%	149,53%	167,97%	90,53%
	Servizio sociale, politiche sociali e studi sociologici e ricerca sociale	LM-87	MESSINA		96,48%	0,00%	0,00%	102,17%	111,62%	88,90%	98,57%	92,22%	129,21%	142,04%	114,01%	143,57%	167,21%	150,07%	85,64%
	Servizio sociale, politiche sociali e studi sociologici e ricerca sociale	LM-88	MESSINA		37,56%	0,00%	0,00%	59,88%	69,29%	94,47%	68,05%								81,58%
	Turismo e spettacolo	LM-49	MESSINA		0,00%	0,00%	0,00%	135,17%	111,77%	100,22%	64,26%	64,62%	115,03%	282,93%	137,31%	142,75%	216,21%	287,36%	83,67%
	Turismo e spettacolo	LM-65	MESSINA		25,33%	375,69%	0,00%	101,66%	107,58%	80,03%	100,19%	45,81%	109,08%						81,03%

Dipartimento	Corso di Studio	Classe	Sede	Attrattività		Internazionalizzazione		Carriere Studenti				Occupazione e Soddisfazione		Sostenibilità offerta didattica					Qualità della ricerca scientifica dei docenti
				Perf. iC03	Perf. iC04	Perf. iC11	Perf. iC12	Perf. iC01	Perf. iC02	Perf. iC13	Perf. iC17	Perf. iC07BIS	Perf. iC18	Perf. iC05	Perf. iC08	Perf. iC19	Perf. iC27	Perf. iC28	Perf. iC09
Scienze matematiche e informatiche, scienze fisiche e scienze della terra	Data Science	LM Data	MESSINA		162,25%		493,71%							158,13%	113,33%	79,64%	154,78%	179,46%	
	Fisica	L-30	MESSINA	19,87%		0,00%	0,00%	120,62%	133,74%	101,20%	194,41%		114,72%	359,41%	101,96%	130,00%	296,37%	233,18%	
	Fisica	LM-17	MESSINA		60,89%	0,00%	64,12%	70,17%	157,02%	50,12%	134,71%	82,98%		292,37%	100,82%	95,37%	404,60%	285,06%	81,14%
	Informatica	L-31	MESSINA	328,45%		0,00%	1037,27%	52,03%	27,45%	51,25%	66,13%		101,03%	86,86%	95,53%	73,54%	110,31%	71,61%	
	Matematica	L-35	MESSINA	134,30%		0,00%	99,38%	84,41%	46,41%	70,36%	77,69%		62,49%	274,41%	102,38%	109,17%	221,20%	186,29%	
	Matematica	LM-40	MESSINA		69,84%	0,00%	0,00%	92,36%	38,47%	81,91%	89,96%	109,04%	122,13%	248,32%	104,83%	112,89%	244,65%	224,09%	81,14%
	Scienze Geofisiche per il rischio sismico	LM-79	MESSINA		138,47%	0,00%	171,58%	141,75%	221,43%	91,75%	114,91%			91,00%	102,63%	108,95%	102,67%	72,20%	88,12%
Scienze politiche e giuridiche	Diritto delle Nuove Tecnologie	L-14	MESSINA	29,49%			0,00%							1116,49%	103,64%	113,10%	884,41%	880,05%	
	Relazioni internazionali	LM-52	MESSINA		97,06%	32,58%	36,12%	83,50%	118,86%	80,08%	107,53%		120,08%	322,58%	105,39%	110,70%	271,54%	146,09%	78,64%
	Scienze del servizio sociale	L-39	MESSINA	89,02%		0,00%	74,87%	96,89%	72,60%	97,39%	57,82%		104,83%	165,14%	109,11%	140,76%	81,69%	103,12%	
	Scienze delle pubbliche amministrazioni	LM-63	MESSINA		144,02%	0,00%	0,00%	109,63%	106,23%	101,69%	96,32%	104,87%	130,87%	266,17%	119,79%	117,65%	155,99%	231,80%	81,26%
	Scienze politiche e delle relazioni internazionali	L-36	MESSINA	268,51%		64,18%	1123,74%	73,98%	69,00%	74,48%	58,51%		96,06%	100,74%	115,30%	100,86%	117,04%	117,78%	
	Scienze Politiche, Amministrazione e Servizi	L-16	MESSINA	79,81%		0,00%	132,55%	46,86%	0,00%	39,82%	55,31%		89,82%	369,07%	102,17%	80,75%	316,92%	516,10%	
	Scienze Politiche, Amministrazione e Servizi	L-16	PRIOLO GARGALLO	0,00%			0,00%	67,42%		64,47%				369,07%	102,17%	80,75%	316,92%	516,10%	
Scienze veterinarie	Medicina veterinaria	LM-42	MESSINA	79,80%		221,87%	58,25%	80,47%	74,28%	81,11%	69,54%	93,33%	61,66%	105,15%	100,00%	94,62%	64,96%	67,66%	
	Scienze e Tecnologie Agrarie per la Transizione Ecologica	L-25	MESSINA	21,78%			220,63%							241,04%	101,89%	80,44%	248,61%	237,07%	
	Scienze, tecnologie e sicurezza delle produzioni animali	L-38	MESSINA	29,67%		0,00%	0,00%	105,05%	150,97%	65,37%	100,74%		114,21%	111,73%	100,71%	69,48%	95,90%	101,74%	
	Sicurezza e qualità delle Produzioni Animali	LM-86	MESSINA		54,82%	0,00%	0,00%	101,49%	78,29%	84,82%	60,35%		97,01%	92,67%	106,61%	84,47%	85,72%	67,70%	88,89%

Elaborazione su indicatori ANVUR pubblicati il 01/07/2023

* Corsi di nuova attivazione

** Corsi di recente attivazione

Tabella n. 3 – Valutazione (o verifica) periodica dei CdS/Dottorati/Dipartimenti (Allegato 2 – Scheda 1 alle Linee Guida ANVUR 2023 per la relazione annuale dei Nuclei di Valutazione)

#	Denominazione Corso	Modalità di monitoraggio	Con PdQ	Punti di forza riscontrati	Punti di debolezza riscontrati
1	Filosofia contemporanea (LM-78)	Analisi SMA, SUA-CdS, Relazione CPDS, Indicatori ANVUR, ROS, sito web CdS;	NO	- Livello di soddisfazione degli studenti - Dotazione di docenza strutturata	- Attrattività da altri atenei - Tendenziale peggioramento di alcuni indicatori di avanzamento delle carriere studentesche e tempi di conseguimento del titolo (iC01-02-22)
2	Consulente del Lavoro e Scienze dei servizi giuridici (L-14) – Sede di PRIOLO GARGALLO	Analisi SMA, SUA-CdS, Relazione CPDS, Indicatori ANVUR, ROS, sito web CdS;	NO	- rispondenza del percorso formativo con le aspettative occupazionali segnalate dalle parti socio-economiche - Localizzazione - Soddisfazione degli studenti per la didattica - Docenti incardinati nel Dipartimento	- Attrattività del corso - Regolarità delle carriere degli studenti, specialmente la difficoltà di conseguire i 40 cfu al primo anno - Bassa soddisfazione degli studenti per le dotazioni infrastrutturali e a supporto dello studio
3	Ingegneria Elettronica e Informatica (L-8)	Analisi SMA, SUA-CdS, Relazione CPDS, Indicatori ANVUR, ROS, sito web CdS;	NO	- Livello di soddisfazione degli studenti - Dotazione di docenza strutturata	- Tempi di conseguimento del titolo e abbandoni
4	Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva (L/SNT2)	Analisi SMA, SUA-CdS, Relazione CPDS, Indicatori ANVUR, ROS, sito web CdS;	NO	- soddisfazione degli Studenti per la didattica; - adeguata dotazione di risorse di docenza interna; - bassa percentuale di abbandoni; - alta percentuale di laureati occupati a 3 anni dal titolo	- bacino locale di consultazione delle parti sociali; - attrattività di studenti provenienti da altre regioni
5	Tecniche di Laboratorio biomedico (L/SNT3)	Analisi SMA, SUA-CdS, Relazione CPDS, Indicatori ANVUR, ROS, sito web CdS;	NO	- soddisfazione degli Studenti per la didattica; - adeguata dotazione di risorse di docenza interna; - bassa percentuale di abbandoni; - alta percentuale di laureati entro la durata normale del corso - alta percentuale di laureati occupati a 3 anni dal titolo;	- bacino locale di consultazione delle parti sociali; - scarso feedback alle proposte formulate dalla CPDS
6	Chimica e tecnologia farmaceutiche (LM-13)	Analisi SMA, SUA-CdS, Relazione CPDS, Indicatori ANVUR, ROS, sito web CdS;	NO	- Efficacia delle azioni di potenziamento della mobilità internazionale e della dotazione di infrastrutture e laboratori ad uso del CdS, benché la componente studentesca rimarchi tuttora alcune carenze e margini di miglioramento - Profilo e qualificazione della docenza strutturata	- Problema di deficit di competenze in ingresso per una quota non trascurabile di studenti e conseguente rallentamento delle carriere
7	Scienze Pedagogiche (LM-85)	Analisi SMA, SUA-CdS, Relazione CPDS, Indicatori ANVUR, ROS, sito web CdS;	NO	- Elevata soddisfazione degli studenti, giudizio molto positivo sulla didattica - Dati occupazionali - Relazioni con il contesto socio-economico e istituzionale	- Carriera studenti - Internazionalizzazione in uscita assente
8	Medicina e Chirurgia (LM-41)	Dati forniti dall'Ateneo, SUA-CdS, Parere accreditamento iniziale PEV, ROS, sito web CdS;	NO	- Trattandosi di CdS attivato nell'a.a. 2022/23, il Nucleo ritiene non ancora adeguatamente manifestati eventuali punti di forza	Trattandosi di CdS attivato nell'a.a. 2022/23, il Nucleo ritiene non ancora adeguatamente manifestati eventuali punti di debolezza
9	Data Science (LM Data)	Dati forniti dall'Ateneo, SUA-CdS, Parere accreditamento iniziale PEV, ROS, sito web CdS;	NO	- Trattandosi di CdS attivato nell'a.a. 2022/23, il Nucleo ritiene non ancora adeguatamente manifestati eventuali punti di forza	- Basso numero di iscritti al primo anno - Anche se il dato rilevato è parziale, appare modesto il rapporto CFU/iscritti. Il Nucleo si riserva di monitorare tale dato nella prossima relazione.
10	Diritto delle Nuove Tecnologie (L-14)	Dati forniti dall'Ateneo, SUA-CdS, Parere accreditamento iniziale PEV, ROS, sito web CdS;	NO	- Trattandosi di CdS attivato nell'a.a. 2022/23, il Nucleo ritiene non ancora adeguatamente manifestati eventuali punti di forza	- Basso numero di iscritti al primo anno - Anche se il dato rilevato è parziale, appare appena sufficiente il rapporto CFU/iscritti. Il Nucleo si riserva di monitorare tale dato nella prossima relazione.
11	Scienze e Tecnologie Agrarie per la Transizione Ecologica (L-25)	Dati forniti dall'Ateneo, SUA-CdS, Parere accreditamento iniziale PEV, ROS, sito web CdS;	NO	- Trattandosi di CdS attivato nell'a.a. 2022/23, il Nucleo ritiene non ancora adeguatamente manifestati eventuali punti di forza	- Modesto numero di iscritti al primo anno - Anche se il dato rilevato è parziale, appare appena molto basso il rapporto CFU/iscritti. Il Nucleo si riserva di monitorare tale dato nella prossima relazione.
12	Beni Archeologici: territorio, insediamenti, cultura materiale (L-1)	SUA-CdS, Relazione CPDS, Indicatori ANVUR, Parere accreditamento iniziale PEV, ROS, sito web CdS	NO	- Dotazione di docenza strutturata - Livello di soddisfazione degli studenti	- Attrattività da altre regioni - Manca mobilità internazionale
13	Ingegneria Biomedica (L-8)	SUA-CdS, Relazione CPDS, Indicatori ANVUR, Parere accreditamento iniziale PEV, ROS, sito web CdS	NO	- nessun punto di forza	- Manca mobilità internazionale
14	Scienze biologiche (L-13)	Analisi SMA, SUA-CdS, Relazione CPDS, Indicatori ANVUR, ROS, sito web CdS;	NO	- Discreta attrattività, con una quota di studenti da fuori regione superiore alla media e pari a un quarto degli iscritti al primo anno - Diffuso livello di soddisfazione espresso dai laureati	- Progressione delle carriere studentesche e tempi di conseguimento del titolo, come documentato dai differenziali negativi tra CdS e medie di riferimento della classe L-13 nei principali indicatori di performance

#	Denominazione Corso	Modalità di monitoraggio	Con PdQ	Punti di forza riscontrati	Punti di debolezza riscontrati
15	Servizio sociale, politiche sociali e studi sociologici e ricerca sociale (LM-87/LM-88)	Analisi SMA, SUA-CdS, Relazione CPDS, Indicatori ANVUR, ROS, sito web CdS;	NO	- Tenuta delle immatricolazioni - Soddisfazione studenti - Sviluppo interlocuzione con sistema socioeconomico e istituzionale - Ricerche sull'evoluzione dei profili professionali	- Esigenza di inserire ulteriori insegnamenti coerenti con i profili previsti - Internazionalizzazione in uscita
16	Scienze delle Pubbliche Amministrazioni (LM-63)	Analisi SMA, SUA-CdS, Relazione CPDS, Indicatori ANVUR, ROS, sito web CdS;	NO	- Tenuta degli iscritti - Soddisfazione degli studenti e dei laureati - Dialogo con stakeholders	- Internazionalizzazione degli studenti in uscita assente, così come in entrata - Recente lieve tendenza al ritardo nella carriera degli studenti
17	Medicina Veterinaria (LM-42)	Analisi SMA, SUA-CdS, Relazione CPDS, Indicatori ANVUR, ROS, sito web CdS;	NO	- soddisfazione degli Studenti per la didattica; - adeguata dotazione di risorse di docenza interna; - bassa percentuale di abbandoni	- lieve inflessione negativa degli indicatori della didattica; - irregolarità nella progressione della carriera e nella acquisizione dei CFU. - internazionalizzazione; - attrattività di studenti proveniente da altre regioni o stranieri;
17	Dipartimento di Ingegneria	audizione	NO	Vedi verbale del 24/05/2022 punto 2 odg	Vedi verbale del 24/05/2022 punto 2 odg
18	Ingegneria Industriale (L-9)	audizione	NO	Vedi verbale del 04/11/2022 punto 3 odg	Vedi verbale del 04/11/2022 punto 3 odg
19	Engineering and Computer Science (LM-32/LM-18)	audizione	NO	Vedi verbale del 04/11/2022 punto 3 odg	Vedi verbale del 04/11/2022 punto 3 odg
20	Scienze e Tecnologie della navigazione (L-28)	audizione	NO	Vedi verbale del 04/11/2022 punto 3 odg	Vedi verbale del 04/11/2022 punto 3 odg
21	Dipartimento di Scienze Politiche e Giuridiche	audizione	NO	Vedi verbale del 29/03/2023 punto 2 odg	Vedi verbale del 29/03/2023 punto 2 odg
22	Scienze del Servizio Sociale (L-39)	audizione	NO	Vedi verbale del 29/03/2023 punto 2 odg	Vedi verbale del 29/03/2023 punto 2 odg
23	Relazioni Internazionali (LM-52)	audizione	NO	Vedi verbale del 29/03/2023 punto 2 odg	Vedi verbale del 29/03/2023 punto 2 odg
24	Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale	audizione	NO	Vedi verbale del 26-27/04/2023 punto 2 odg	Vedi verbale del 26-27/04/2023 punto 2 odg
25	Fisioterapia (L/SNT2)	audizione	NO	Vedi verbale del 26-27/04/2023 punto 2 odg	Vedi verbale del 26-27/04/2023 punto 2 odg
26	Infermieristica (L/SNT1)	audizione	NO	Vedi verbale del 26-27/04/2023 punto 2 odg	Vedi verbale del 26-27/04/2023 punto 2 odg
27	Tecniche di Neurofisiopatologia (L/SNT3)	audizione	NO	Vedi verbale del 26-27/04/2023 punto 2 odg	Vedi verbale del 26-27/04/2023 punto 2 odg
28	Dipartimento di Giurisprudenza	audizione	NO	Vedi verbale del 09/05/2023 punto 2 odg	Vedi verbale del 09/05/2023 punto 2 odg
29	Giurisprudenza (LMG-01)	audizione	NO	Vedi verbale del 09/05/2023 punto 2 odg	Vedi verbale del 09/05/2023 punto 2 odg
30	Consulente del Lavoro e Scienze dei Servizi Giuridici (L-14)	audizione	NO	Vedi verbale del 09/05/2023 punto 2 odg	Vedi verbale del 09/05/2023 punto 2 odg

Tabella n. 3bis – Sistemi di monitoraggio sugli esiti occupazionali degli studenti laureati (Allegato 2 – Scheda 2 alle Linee Guida ANVUR 2023 per la relazione annuale dei Nuclei di Valutazione)

Sistemi di monitoraggio	SI / NO	Commenti
Dati INPS	NO	
Alma Laurea	SI	Indagine Condizione Occupazionale AlmaLaurea esclusivamente a Cura del Consorzio Internuniversitario AlmaLaurea, con tecnica di rilevazione CAWI (Computer-Assisted Web Interviewing) e CATI (Computer-Assisted Telephone Interviewing)
Dati Ufficio Placement	SI	Valutazione degli esiti di percorsi di tirocinio extracurriculare, esclusivamente a livello di Ateneo.
Altro	NO	

Tabella n. 4 – Ricognizione siti web dei Dottorati di Ricerca accreditati nell'A.A. 2023/24 - 39° ciclo

N.	Scheda di accreditamento Corso di Dottorato	Titolo del Dottorato	Stato	A - Dati e informazioni presenti su Sito Web									B - Documenti AQ	
				Link	Pubblicizzazione della Descrizione del progetto formativo e di ricerca (descrizione del progetto; obiettivi formativi; sbocchi occupazionali; aree di riferimento) (D.PHD.1.1)	Pubblicizzazione della Visione del percorso di formazione alla ricerca (D.PHD.1.2)	Pubblicizzazione delle Attività di formazione (D.PHD.1.3) e delle attività di formazione di carattere multidisciplinare, interdisciplinare e transdisciplinare (D.PHD.1.4)	Pubblicizzazione della Visibilità del progetto (i curricula dei docenti del collegio; l'organizzazione del corso e i servizi a disposizione dei dottorandi) (D.PHD.1.5)	Pubblicizzazione della Mobilità e internazionalizzazione (attività di mobilità in entrata e in uscita dei docenti e dei dottorandi con altre sedi italiane e straniere; presenza di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con altri Atenei) (D.PHD.1.6)	Calendario delle attività formative (D.PHD.2.1)	Integrazione dei dottorandi nella comunità scientifica (Momenti formativi di scambio/presentazione dei risultati della ricerca; iniziative di formazione dei dottorandi) (D.PHD.2.2)	Risorse finanziarie e strutturali (Posti, borse e budget per la ricerca; strutture operative e scientifiche) (D.PHD.2.4)	Documento di progettazione iniziale (DP-PHD)	Documento di pianificazione e di organizzazione delle attività formative e di ricerca del Corso di Dottorato di Ricerca (PA-PHD)
1	DOT20JCJJA	ADVANCED CATALYTIC PROCESSES FOR USING RENEWABLE ENERGY SOURCES	Rinnovo	Link	X	X	X	X	X	X	X	X		
2	DOT19KZS9R	BIOINGEGNERIA APPLICATA ALLE SCIENZE MEDICHE	Rinnovo	Link	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	DOT1314952	BIOLOGIA APPLICATA E MEDICINA SPERIMENTALE	Rinnovo	Link	X	-	X	X (non sono pubblicizzati i servizi a disposizione dei dottorandi)	-	-	-	-	-	-
4	DOT1314289	ECONOMICS, MANAGEMENT AND STATISTICS	Rinnovo	Link	X	-	X	X (non sono pubblicizzati i servizi a disposizione dei dottorandi)	X	X	X	X		
5	DOT1314029	FISICA	Rinnovo	Link	X	-	X	X (non sono pubblicizzati i servizi a disposizione dei dottorandi)	X	X	X	X		
6	DOT1314877	INGEGNERIA (ex Ingegneria industriale e dell'informazione, ex Ingegneria e chimica dei materiali e delle costruzioni)	Rinnovo	Link	X	X	X	X	X	in corso di redazione	X	X		
7	DOT22HLNPL	MATEMATICA E SCIENZE COMPUTAZIONALI	Rinnovo	Link	X	X	X	è presente solo l'elenco dei docenti facenti parte del collegio di dottorato	-	-	-	-		
8	DOT1314335	SCIENZE CHIMICHE	Rinnovo	Link	X	X	X	X	X	-	X	-		
9	DOT1314141	SCIENZE COGNITIVE	Rinnovo	Link	X	X	X	è presente solo l'elenco dei docenti facenti parte del collegio di dottorato	X	-	-	-		
10	DOT22AC2F9	SCIENZE DELLE PUBBLICHE AMMINISTRAZIONI	Rinnovo	Link	X	-	X	X (non sono pubblicizzati i servizi a disposizione dei dottorandi)	X	-	X	X		
11	DOT1314470	SCIENZE GIURIDICHE	Rinnovo	Link	X	-	-	è presente solo l'elenco dei docenti facenti parte del collegio di dottorato	X	-	-	-		
12	DOT199NR9L	SCIENZE POLITICHE	Rinnovo	Link	X	-	X	X (non sono pubblicizzati i servizi a disposizione dei dottorandi)	X	-	X	-		
13	DOT1314927	SCIENZE UMANISTICHE (ex Scienze storiche, archeologiche e filologiche)	Rinnovo	Link	X	-	X	X (non sono pubblicizzati i servizi a disposizione dei dottorandi)	X	X (anche se riferito agli anni precedenti)	X	-		

N.	Scheda di accreditamento Corso di Dottorato	Titolo del Dottorato	Stato	A - Dati e informazioni presenti su Sito Web									B - Documenti AQ	
				Link	Pubblicizzazione della Descrizione del progetto formativo e di ricerca (descrizione del progetto; obiettivi formativi; sbocchi occupazionali; aree di riferimento) (D.PHD.1.1)	Pubblicizzazione della Visione del percorso di formazione alla ricerca (D.PHD.1.2)	Pubblicizzazione delle Attività di formazione (D.PHD.1.3) e delle attività di formazione di carattere multidisciplinare, interdisciplinare e transdisciplinare (D.PHD.1.4)	Pubblicizzazione della Visibilità del progetto (i curricula dei docenti del collegio; l'organizzazione del corso e i servizi a disposizione dei dottorandi) (D.PHD.1.5)	Pubblicizzazione della Mobilità e internazionalizzazione (attività di mobilità in entrata e in uscita dei docenti e dei dottorandi con altre sedi italiane e straniere; presenza di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con altri Atenei) (D.PHD.1.6)	Calendario delle attività formative (D.PHD.2.1)	Integrazione dei dottorandi nella comunità scientifica (Momenti formativi di scambio/presentazione dei risultati della ricerca; iniziative di formazione dei dottorandi) (D.PHD.2.2)	Risorse finanziarie e strutturali (Posti, borse e budget per la ricerca; strutture operative e scientifiche) (D.PHD.2.4)	Documento di progettazione iniziale (DP-PHD)	Documento di pianificazione e di organizzazione delle attività formative e di ricerca del Corso di Dottorato di Ricerca (PA-PHD)
14	DOT1314842	SCIENZE VETERINARIE, BIOTECNOLOGICHE E AGRARIE (ex Scienze Veterinarie)	Rinnovo	Link	X	-	X	-	X	-	-	-		
15	DOT19T4MFJ	TRANSLATIONAL MOLECULAR MEDICINE AND SURGERY	Rinnovo	Link	X	-	-	-	-	-	-	-		

Tabella n. 5 – Dati relativi agli ultimi 4 cicli conclusi dei Dottorati di Ricerca accreditati nell'A.A. 2023/24 - 39° ciclo

N.	Titolo del Dottorato	Ciclo	Iscritti	di cui Laureati presso Altri atenei	n. di studenti che hanno conseguito il titolo di dottore di ricerca	n. studenti in attesa di conseguire il titolo di dottore di ricerca	n. abbandoni	n. dottori di ricerca che hanno trascorso almeno 3 mesi all'estero	n. dottori di ricerca che hanno trascorso almeno sei mesi del percorso formativo in Istituzioni pubbliche o private diverse dalla sede dei Corsi di Dottorato di Ricerca (include mesi trascorsi all'estero)	n. borse totali	n. borse finanziate da Enti esterni	Presenza di un sistema di rilevazione delle opinioni dei dottorandi	Presenza Questionari indagine ALMALAUREA sul profilo dei Dottori di Ricerca
1	ADVANCED CATALYTIC PROCESSES FOR USING RENEWABLE ENERGY SOURCES	A.A. 2016/17 - 32° ciclo											
		A.A. 2017/18 - 33° ciclo											
		A.A. 2018/19 - 34° ciclo											
		A.A. 2019/20 - 35° ciclo											
2	BIOINGEGNERIA APPLICATA ALLE SCIENZE MEDICHE	A.A. 2016/17 - 32° ciclo											
		A.A. 2017/18 - 33° ciclo											
		A.A. 2018/19 - 34° ciclo											
		A.A. 2019/20 - 35° ciclo	8	2	6	0	2	5	3	6	3	NO	NO
3	BIOLOGIA APPLICATA E MEDICINA SPERIMENTALE	A.A. 2016/17 - 32° ciclo	8	0	8	0	0	8	8	7	6	NO	NO
		A.A. 2017/18 - 33° ciclo	11	0	11	0	0	8	8	9	8	NO	NO
		A.A. 2018/19 - 34° ciclo	10	0	10	0	0	1	0	8	2	NO	NO
		A.A. 2019/20 - 35° ciclo	12	2	9	2	1	5	3	9	3	NO	NO
4	ECONOMICS, MANAGEMENT AND STATISTICS	A.A. 2016/17 - 32° ciclo	12	1	9	0	3	5	4	10	4	NO	NO
		A.A. 2017/18 - 33° ciclo	9	2	9	0	0	2	1	9	3	NO	NO
		A.A. 2018/19 - 34° ciclo	10	5	10	0	0	3	2	10	4	NO	NO
		A.A. 2019/20 - 35° ciclo	10	6	7	3	0	3	1	8	4	NO	NO
5	FISICA	A.A. 2016/17 - 32° ciclo	5	2	4	0	1	2	1	4	2	NO	NO
		A.A. 2017/18 - 33° ciclo	5	3	4	0	1	2	2	4	2	NO	NO
		A.A. 2018/19 - 34° ciclo	6	3	6	0	0	1	0	5	1	NO	NO
		A.A. 2019/20 - 35° ciclo	6	2	5	0	1	1	1	6	1	NO	NO
6	INGEGNERIA (ex Ingegneria industriale e dell'informazione, ex Ingegneria e chimica dei materiali e delle costruzioni)	A.A. 2016/17 - 32° ciclo	5	1	5	0	0	3	3	4	2	NO	NO
		A.A. 2017/18 - 33° ciclo	7	2	7	0	0	7	4	4	2	NO	NO
		A.A. 2018/19 - 34° ciclo	7	2	7	0	0	2	2	6	1	NO	NO
		A.A. 2019/20 - 35° ciclo	7	4	7	0	0	3	1	6	1	NO	NO
7	MATEMATICA E SCIENZE COMPUTAZIONALI	A.A. 2016/17 - 32° ciclo											
		A.A. 2017/18 - 33° ciclo											
		A.A. 2018/19 - 34° ciclo											
		A.A. 2019/20 - 35° ciclo											
8	SCIENZE CHIMICHE	A.A. 2016/17 - 32° ciclo	6	0	6	0	0	6	4	5	4	NO	NO
		A.A. 2017/18 - 33° ciclo	9	0	8	0	1	8	5	7	6	NO	NO
		A.A. 2018/19 - 34° ciclo	7	0	7	0	0	1	0	6	1	NO	NO
		A.A. 2019/20 - 35° ciclo	11	4	10	1	0	4	2	10	5	NO	NO
9	SCIENZE COGNITIVE	A.A. 2016/17 - 32° ciclo	8	3	8	0	0	2	2	6	1	NO	NO
		A.A. 2017/18 - 33° ciclo	10	4	10	0	0	4	1	9	1	NO	NO
		A.A. 2018/19 - 34° ciclo	11	2	10	0	1	2	1	9	1	NO	NO
		A.A. 2019/20 - 35° ciclo	10	3	9	1	0	2	1	8	2	NO	NO
10	SCIENZE DELLE PUBBLICHE AMMINISTRAZIONI	A.A. 2016/17 - 32° ciclo											
		A.A. 2017/18 - 33° ciclo											
		A.A. 2018/19 - 34° ciclo											
		A.A. 2019/20 - 35° ciclo											
11	SCIENZE GIURIDICHE	A.A. 2016/17 - 32° ciclo	6	0	6	0	0	0	0	5	0	NO	NO
		A.A. 2017/18 - 33° ciclo	6	0	5	0	1	0	0	5	0	NO	NO
		A.A. 2018/19 - 34° ciclo	7	1	7	0	0	0	0	6	1	NO	NO
		A.A. 2019/20 - 35° ciclo	9	0	5	3	1	0	0	7	1	NO	NO
12	SCIENZE POLITICHE	A.A. 2016/17 - 32° ciclo											
		A.A. 2017/18 - 33° ciclo											
		A.A. 2018/19 - 34° ciclo											
		A.A. 2019/20 - 35° ciclo	9	2	7	1	1	1	0	7	1	NO	NO
13	SCIENZE UMANISTICHE (ex Scienze storiche, archeologiche e filologiche)	A.A. 2016/17 - 32° ciclo	9	1	9	0	0	5	3	7	3	NO	NO
		A.A. 2017/18 - 33° ciclo	9	2	9	0	0	4	1	7	3	NO	NO
		A.A. 2018/19 - 34° ciclo	9	3	8	0	1	1	1	7	0	NO	NO
		A.A. 2019/20 - 35° ciclo	9	3	5	3	1	2	1	8	1	NO	NO
14	SCIENZE VETERINARIE, BIOTECNOLOGICHE E AGRARIE (ex Scienze Veterinarie)	A.A. 2016/17 - 32° ciclo	8	0	8	0	0	5	5	6	4	NO	NO
		A.A. 2017/18 - 33° ciclo	6	1	6	0	0	3	3	5	4	NO	NO
		A.A. 2018/19 - 34° ciclo	8	1	7	0	1	0	0	7	2	NO	NO
		A.A. 2019/20 - 35° ciclo	8	2	8	0	0	4	1	7	2	NO	NO

N.	Titolo del Dottorato	Ciclo	Iscritti	di cui Laureati presso Altri atenei	n. di studenti che hanno conseguito il titolo di dottore di ricerca	n. studenti in attesa di conseguire il titolo di dottore di ricerca	n. abbandoni	n. dottori di ricerca che hanno trascorso almeno 3 mesi all'estero	n. dottori di ricerca che hanno trascorso almeno sei mesi del percorso formativo in Istituzioni pubbliche o private diverse dalla sede dei Corsi di Dottorato di Ricerca (include mesi trascorsi all'estero)	n. borse totali	n. borse finanziate da Enti esterni	Presenza di un sistema di rilevazione delle opinioni dei dottorandi	Presenza Questionari indagine ALMALAUREA sul profilo dei Dottori di Ricerca
15	TRANSLATIONAL MOLECULAR MEDICINE AND SURGERY	A.A. 2016/17 - 32° ciclo											
		A.A. 2017/18 - 33° ciclo											
		A.A. 2018/19 - 34° ciclo											
		A.A. 2019/20 - 35° ciclo	13	3	13	0	0	1	1	11	3	NO	NO

Tabella n. 6 – Produttività scientifica degli ultimi 4 cicli conclusi dei Dottorati di Ricerca

DOTTORATO	CICLO	14.a.1 Articolo su rivista	14.a.2 Proceedings in extenso su	14.a.3 Recensione in rivista	14.a.4 Scheda bibliografica	14.a.5 Nota a sentenza	14.a.6 Abstract in rivista	14.a.7 Traduzione in rivista	14.b.1 Contributo in volume	14.b.2 Prefazione /Postfazione	14.b.3 Breve introduzione	14.b.6 Recensione in volume	14.c.1 Monografia o trattato	14.c.8 Traduzione di libro	14.d.1 Abstract in Atti di	14.d.3 Contributi in extenso in	14.d.4 Poster	14.e.1 Curatela	14.f.1 Brevetto	14.g.12 Altro	14.g.13 Errata corrige su rivista	Tesi di dottorato	TOTALE
ADVANCED CATALYTIC PROCESSES FOR USING RENEWABLE ENERGY SOURCES	32																						
	33																						
	34																						
	35																						
BIOINGEGNERIA APPLICATA ALLE SCIENZE MEDICHE	32																						
	33																						
	34																						
	35	228	1				20		13				1		7	1	5		3		1	4	**284**
BIOLOGIA APPLICATA E MEDICINA SPERIMENTALE	32	291	11	13			14		5						89		7		1			8	**439**
	33	329		9			5		4						60		20		1			12	**440**
	34	178	2				4		2						54		15					10	**265**
	35	155		4			13						1		31		9					3	**216**
BIOTECNOLOGIE MEDICHE E CHIRURGICHE	32	424					27		11						36		5					8	**511**
	33	60	2				13								17	1						6	**99**
	34	175	1	6			44		1						16						1	8	**252**
	35																						
CYBER PHYSICAL SYSTEMS	32																						
	33	23							1						1	34						5	**64**
	34	17													1	24				3		5	**50**
	35																						
ECONOMICS, MANAGEMENT AND STATISTICS	32	49	1						9				2		2	9						9	**81**
	33	30							10				1		5	4		1		1		8	**60**
	34	9													1	6						9	**25**
	35	8							1							1						1	**11**
FILOSOFIA	32	7		1					11			3				2				1		7	**32**
	33																						
	34																						
	35																						
FISICA	32	65	4												4	2						3	**78**
	33	24	1												2	2	1					4	**34**
	34	77	2				7		3						7	5						6	**107**
	35	79	1													1						1	**82**
INGEGNERIA CIVILE, AMBIENTALE E DELLA SICUREZZA	32																						
	33																						
	34	17							3						2	5						10	**37**
	35	5														12						5	**22**
INGEGNERIA (ex INGEGNERIA E CHIMICA DEI MATERIALI E DELLE COSTRUZIONI, ex INGEGNERIA INDUSTRIALE E DELL'INFORMAZIONE)	32	42	5						1						6	9						5	**68**
	33	76	18						1						5	12				1		9	**122**
	34	49							4						21	27	2					8	**111**
	35	50	6												13	3			1			5	**78**
MATEMATICA E SCIENZE COMPUTAZIONALI	32																						
	33																						
	34																						
	35																						
SCIENZE BIOMEDICHE CLINICHE E SPERIMENTALI	32	232	1				44		1						6	1	3				1	8	**297**
	33	208					14		1				1		24		3				1	8	**260**
	34	140					12		15				1		15							6	**189**
	35																						
SCIENZE CHIMICHE	32	78					1		1						38		3					6	**127**
	33	72		1			1		3						23							8	**108**
	34	50													20		5					7	**82**
	35	80	1				1								16	1	4		1			3	**107**
SCIENZE COGNITIVE	32	31							6				1		7		1					9	**55**
	33	57	1	2					12				2		7	7	2					10	**100**
	34	79	1	22			1	1	7				2		1	6				6		10	**136**
	35	46							4	3			1					1		1		1	**57**
SCIENZE GIURIDICHE	32	14		1		7			10				1					1		1		6	**41**
	33	19		1					9				2					1				6	**38**
	34	2							1									1				6	**10**
	35	13				8			7				1			1		2				2	**34**
SCIENZE POLITICHE	32																						
	33																						

DOTTORATO	CICLO	14.a.1 Articolo su rivista	14.a.2 Proceedings in extenso su	14.a.3 Recensione in rivista	14.a.4 Scheda bibliografica	14.a.5 Nota a sentenza	14.a.6 Abstract in rivista	14.a.7 Traduzione in rivista	14.b.1 Contributo in volume	14.b.2 Prefazione /Postfazione	14.b.3 Breve introduzione	14.b.6 Recensione in volume	14.c.1 Monografia o trattato	14.c.8 Traduzione di libro	14.d.1 Abstract in Atti di	14.d.3 Contributi in extenso in	14.d.4 Poster	14.e.1 Curatela	14.f.1 Brevetto	14.g.12 Altro	14.g.13 Errata corrige su rivista	Tesi di dottorato	TOTALE
	34																						
	35	23		10					9				6		1	2		2					**53**
SCIENZE UMANISTICHE (ex SCIENZE STORICHE, ARCHEOLOGICHE E FILOLOGICHE)	32	14		3					14		1			1		5	2					9	**49**
	33	4							1													8	**13**
	34	16		4					4						2	4		1				7	**38**
	35	11	1	1					2							1		2					**18**
SCIENZE VETERINARIE	32	68					4								24		6					8	**110**
	33	94	1				2								11	3	3					6	**120**
	34	67	2				2								5		1					7	**84**
	35	42					1								11		2					5	**61**
TRANSLATIONAL MOLECULAR MEDICINE AND SURGERY	32																						
	33																						
	34																						
	35	167	1				7								2							10	**187**
Totale complessivo		**4.963**	**101**	**112**	**4**	**18**	**274**	**1**	**230**	**3**	**1**	**7**	**24**	**1**	**728**	**254**	**121**	**17**	**9**	**16**	**4**	**316**	**7.204**

I dati sono stati estratti dalla banca dati IRIS, tenendo in considerazione i prodotti pubblicati dai dottorandi afferenti agli ultimi 4 cicli già conclusi di Dottorato (dal 32° al 35° ciclo) e fino a 3 anni dopo la fine di ogni ciclo (comunque non oltre il 31/12/2022).

Tabella n. 7 – Prodotti pubblicati distribuiti per settori concorsuali "non bibliometrici" su riviste di classe A e monografie dal 2020 al 2022

SC	2020			2021			2022			TOT 2020-2022		
	N. monografie	n. articoli riviste Classe A	n. articoli riviste No Classe A	N. monografie	n. articoli riviste Classe A	n. articoli riviste No Classe A	N. monografie	n. articoli riviste Classe A	n. articoli riviste No Classe A	N. monografie	n. articoli riviste Classe A	n. articoli riviste No Classe A
08/C1	1	1	0	1	2	0	0	4	0	2	7	0
08/E1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
08/E2	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	2	3
08/F1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	3
10/A1	2	8	5	0	7	6	0	2	5	2	17	16
10/B1	0	1	0	1	3	1	0	4	2	1	8	3
10/C1	0	1	4	2	10	2	0	5	1	2	16	7
10/D1	0	4	1	1	5	2	1	2	1	2	11	4
10/D2	0	5	1	0	1	0	0	5	0	0	11	1
10/D3	0	1	1	0	1	2	0	0	1	0	2	4
10/D4	0	4	0	0	1	1	0	0	0	0	5	1
10/E1	0	0	0	1	1	0	0	4	1	1	5	1
10/F1	2	4	2	0	3	0	1	5	0	3	12	2
10/F2	0	0	2	2	0	3	1	0	1	3	0	6
10/F3	1	9	13	2	6	2	6	7	1	9	22	16
10/F4	1	0	0	0	0	1	1	0	0	2	0	1
10/G1	0	3	0	0	3	2	0	3	3	0	9	5
10/H1	1	7	4	2	3	4	3	2	1	6	12	9
10/I1	1	3	0	0	1	1	0	2	1	1	6	2
10/L1	0	2	4	0	5	6	2	6	3	2	13	13
10/M1	0	2	1	2	4	4	2	4	3	4	10	8
10/M2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10/N1	0	2	0	1	4	2	1	5	0	2	11	2
11/A1	2	0	2	2	1	5	1	0	1	5	1	8
11/A2	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	2
11/A3	2	0	5	0	2	10	0	1	1	2	3	16
11/A4	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	1	3
11/A5	4	3	5	4	4	5	0	6	4	8	13	14
11/B1	1	4	0	0	1	3	2	7	8	3	12	11
11/C1	0	2	4	1	3	10	1	6	7	2	11	21
11/C2	0	4	1	0	2	4	1	4	1	1	10	6

SC	2020			2021			2022			TOT 2020-2022		
	N. monografie	n. articoli riviste Classe A	n. articoli riviste No Classe A	N. monografie	n. articoli riviste Classe A	n. articoli riviste No Classe A	N. monografie	n. articoli riviste Classe A	n. articoli riviste No Classe A	N. monografie	n. articoli riviste Classe A	n. articoli riviste No Classe A
11/C3	2	0	8	2	1	12	3	0	5	7	1	25
11/C4	3	16	1	2	6	3	5	13	11	10	35	15
11/C5	2	1	5	2	0	3	0	1	4	4	2	12
11/D1	3	6	6	0	6	5	0	5	10	3	17	21
11/D2	1	7	4	1	5	3	0	10	1	2	22	8
12/A1	1	21	7	2	20	3	3	18	2	6	59	12
12/B1	0	2	1	0	3	1	1	2	0	1	7	2
12/B2	0	6	2	1	6	4	0	9	8	1	21	14
12/C1	5	20	4	3	23	9	0	11	12	8	54	25
12/C2	0	20	0	0	11	1	0	21	2	0	52	3
12/D1	1	10	2	0	8	4	0	6	2	1	24	8
12/D2	2	16	3	0	13	4	0	9	6	2	38	13
12/E1	0	9	1	0	4	0	0	0	1	0	13	2
12/E2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12/E3	2	16	6	0	9	7	2	9	6	4	34	19
12/E4	1	5	2	0	5	1	0	2	1	1	12	4
12/F1	1	1	1	0	6	2	0	1	3	1	8	6
12/G1	0	7	2	1	9	5	2	5	5	3	21	12
12/G2	1	1	1	0	5	0	0	1	1	1	7	2
12/H1	1	4	0	1	2	0	0	3	1	2	9	1
12/H2	0	1	2	1	0	1	0	0	1	1	1	4
12/H3	1	11	3	0	9	2	1	3	2	2	23	7
13/A1	0	1	9	0	10	12	2	5	9	2	16	30
13/A2	1	2	8	0	4	8	0	5	4	1	11	20
13/A3	1	2	2	0	3	3	0	12	5	1	17	10
13/A4	0	1	0	0	7	6	0	10	4	0	18	10
13/A5	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
13/B1	1	3	9	1	4	6	1	8	6	3	15	21
13/B2	1	3	2	1	9	6	0	6	4	2	18	12
13/B3	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	3
13/B4	0	2	1	0	3	1	0	4	2	0	9	4
13/B5	1	9	7	0	11	10	0	9	7	1	29	24

SC	2020			2021			2022			TOT 2020-2022		
	N. monografie	n. articoli riviste Classe A	n. articoli riviste No Classe A	N. monografie	n. articoli riviste Classe A	n. articoli riviste No Classe A	N. monografie	n. articoli riviste Classe A	n. articoli riviste No Classe A	N. monografie	n. articoli riviste Classe A	n. articoli riviste No Classe A
13/C1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13/D1	1	1	3	0	3	5	0	6	12	1	10	20
13/D2	0	1	5	0	0	2	1	1	4	1	2	11
13/D3	2	1	10	0	2	9	0	3	7	2	6	26
13/D4	1	1	11	1	6	6	1	3	4	3	10	21
14/A1	0	1	0	1	0	1	1	2	3	2	3	4
14/A2	0	0	0	0	0	0	1	4	0	1	4	0
14/B1	2	4	1	1	3	4	2	1	9	5	8	14
14/B2	0	0	2	0	1	0	0	1	0	0	2	2
14/C1	0	7	7	0	4	5	2	4	4	2	15	16
14/C2	0	1	6	1	3	6	0	4	6	1	8	18
14/C3	0	2	0	0	0	0	1	1	0	1	3	0
14/D1	1	5	3	0	8	4	1	5	3	2	18	10
TOTALE	**57**	**297**	**206**	**44**	**308**	**246**	**53**	**309**	**228**	**154**	**914**	**680**

Tabella n. 8 – Distribuzione % dei prodotti pubblicati suddivisi per settori concorsuali "non bibliometrici" su riviste di classe A e monografie dal 2020 al 2022

SC	2020			2021			2022			TOT 2020-2022		
	N. monografie	n. articoli riviste Classe A	n. articoli riviste No Classe A	N. monografie	n. articoli riviste Classe A	n. articoli riviste No Classe A	N. monografie	n. articoli riviste Classe A	n. articoli riviste No Classe A	N. monografie	n. articoli riviste Classe A	n. articoli riviste No Classe A
08/C1	50,0%	50,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	22,2%	77,8%	0,0%
08/E1	-	-	-	-	-	-	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
08/E2	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	40,0%	60,0%
08/F1	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	-	-	-	0,0%	0,0%	100,0%
10/A1	13,3%	53,3%	33,3%	0,0%	53,8%	46,2%	0,0%	28,6%	71,4%	5,7%	48,6%	45,7%
10/B1	0,0%	100,0%	0,0%	20,0%	60,0%	20,0%	0,0%	66,7%	33,3%	8,3%	66,7%	25,0%
10/C1	0,0%	20,0%	80,0%	14,3%	71,4%	14,3%	0,0%	83,3%	16,7%	8,0%	64,0%	28,0%
10/D1	0,0%	80,0%	20,0%	12,5%	62,5%	25,0%	25,0%	50,0%	25,0%	11,8%	64,7%	23,5%
10/D2	0,0%	83,3%	16,7%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	91,7%	8,3%
10/D3	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	33,3%	66,7%
10/D4	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	-	-	-	0,0%	83,3%	16,7%
10/E1	-	-	-	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	80,0%	20,0%	14,3%	71,4%	14,3%
10/F1	25,0%	50,0%	25,0%	0,0%	100,0%	0,0%	16,7%	83,3%	0,0%	17,6%	70,6%	11,8%
10/F2	0,0%	0,0%	100,0%	40,0%	0,0%	60,0%	50,0%	0,0%	50,0%	33,3%	0,0%	66,7%
10/F3	4,3%	39,1%	56,5%	20,0%	60,0%	20,0%	42,9%	50,0%	7,1%	19,1%	46,8%	34,0%
10/F4	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	66,7%	0,0%	33,3%
10/G1	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	60,0%	40,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	64,3%	35,7%
10/H1	8,3%	58,3%	33,3%	22,2%	33,3%	44,4%	50,0%	33,3%	16,7%	22,2%	44,4%	33,3%
10/I1	25,0%	75,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	66,7%	33,3%	11,1%	66,7%	22,2%
10/L1	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	45,5%	54,5%	18,2%	54,5%	27,3%	7,1%	46,4%	46,4%
10/M1	0,0%	66,7%	33,3%	20,0%	40,0%	40,0%	22,2%	44,4%	33,3%	18,2%	45,5%	36,4%
10/M2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10/N1	0,0%	100,0%	0,0%	14,3%	57,1%	28,6%	16,7%	83,3%	0,0%	13,3%	73,3%	13,3%
11/A1	50,0%	0,0%	50,0%	25,0%	12,5%	62,5%	50,0%	0,0%	50,0%	35,7%	7,1%	57,1%
11/A2	-	-	-	0,0%	33,3%	66,7%	-	-	-	0,0%	33,3%	66,7%
11/A3	28,6%	0,0%	71,4%	0,0%	16,7%	83,3%	0,0%	50,0%	50,0%	9,5%	14,3%	76,2%
11/A4	-	-	-	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	25,0%	75,0%
11/A5	33,3%	25,0%	41,7%	30,8%	30,8%	38,5%	0,0%	60,0%	40,0%	22,9%	37,1%	40,0%
11/B1	20,0%	80,0%	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%	11,8%	41,2%	47,1%	11,5%	46,2%	42,3%
11/C1	0,0%	33,3%	66,7%	7,1%	21,4%	71,4%	7,1%	42,9%	50,0%	5,9%	32,4%	61,8%

SC	2020			2021			2022			TOT 2020-2022		
	N. monografie	n. articoli riviste Classe A	n. articoli riviste No Classe A	N. monografie	n. articoli riviste Classe A	n. articoli riviste No Classe A	N. monografie	n. articoli riviste Classe A	n. articoli riviste No Classe A	N. monografie	n. articoli riviste Classe A	n. articoli riviste No Classe A
11/C2	0,0%	80,0%	20,0%	0,0%	33,3%	66,7%	16,7%	66,7%	16,7%	5,9%	58,8%	35,3%
11/C3	20,0%	0,0%	80,0%	13,3%	6,7%	80,0%	37,5%	0,0%	62,5%	21,2%	3,0%	75,8%
11/C4	15,0%	80,0%	5,0%	18,2%	54,5%	27,3%	17,2%	44,8%	37,9%	16,7%	58,3%	25,0%
11/C5	25,0%	12,5%	62,5%	40,0%	0,0%	60,0%	0,0%	20,0%	80,0%	22,2%	11,1%	66,7%
11/D1	20,0%	40,0%	40,0%	0,0%	54,5%	45,5%	0,0%	33,3%	66,7%	7,3%	41,5%	51,2%
11/D2	8,3%	58,3%	33,3%	11,1%	55,6%	33,3%	0,0%	90,9%	9,1%	6,3%	68,8%	25,0%
12/A1	3,4%	72,4%	24,1%	8,0%	80,0%	12,0%	13,0%	78,3%	8,7%	7,8%	76,6%	15,6%
12/B1	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%	75,0%	25,0%	33,3%	66,7%	0,0%	10,0%	70,0%	20,0%
12/B2	0,0%	75,0%	25,0%	9,1%	54,5%	36,4%	0,0%	52,9%	47,1%	2,8%	58,3%	38,9%
12/C1	17,2%	69,0%	13,8%	8,6%	65,7%	25,7%	0,0%	47,8%	52,2%	9,2%	62,1%	28,7%
12/C2	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	91,7%	8,3%	0,0%	91,3%	8,7%	0,0%	94,5%	5,5%
12/D1	7,7%	76,9%	15,4%	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%	75,0%	25,0%	3,0%	72,7%	24,2%
12/D2	9,5%	76,2%	14,3%	0,0%	76,5%	23,5%	0,0%	60,0%	40,0%	3,8%	71,7%	24,5%
12/E1	0,0%	90,0%	10,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	86,7%	13,3%
12/E2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12/E3	8,3%	66,7%	25,0%	0,0%	56,3%	43,8%	11,8%	52,9%	35,3%	7,0%	59,6%	33,3%
12/E4	12,5%	62,5%	25,0%	0,0%	83,3%	16,7%	0,0%	66,7%	33,3%	5,9%	70,6%	23,5%
12/F1	33,3%	33,3%	33,3%	0,0%	75,0%	25,0%	0,0%	25,0%	75,0%	6,7%	53,3%	40,0%
12/G1	0,0%	77,8%	22,2%	6,7%	60,0%	33,3%	16,7%	41,7%	41,7%	8,3%	58,3%	33,3%
12/G2	33,3%	33,3%	33,3%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	10,0%	70,0%	20,0%
12/H1	20,0%	80,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%	75,0%	25,0%	16,7%	75,0%	8,3%
12/H2	0,0%	33,3%	66,7%	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%	100,0%	16,7%	16,7%	66,7%
12/H3	6,7%	73,3%	20,0%	0,0%	81,8%	18,2%	16,7%	50,0%	33,3%	6,3%	71,9%	21,9%
13/A1	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	45,5%	54,5%	12,5%	31,3%	56,3%	4,2%	33,3%	62,5%
13/A2	9,1%	18,2%	72,7%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	55,6%	44,4%	3,1%	34,4%	62,5%
13/A3	20,0%	40,0%	40,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	70,6%	29,4%	3,6%	60,7%	35,7%
13/A4	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	53,8%	46,2%	0,0%	71,4%	28,6%	0,0%	64,3%	35,7%
13/A5	0,0%	0,0%	100,0%	-	-	-	-	-	-	0,0%	0,0%	100,0%
13/B1	7,7%	23,1%	69,2%	9,1%	36,4%	54,5%	6,7%	53,3%	40,0%	7,7%	38,5%	53,8%
13/B2	16,7%	50,0%	33,3%	6,3%	56,3%	37,5%	0,0%	60,0%	40,0%	6,3%	56,3%	37,5%
13/B3	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
13/B4	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%	75,0%	25,0%	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%	69,2%	30,8%

SC	2020			2021			2022			TOT 2020-2022		
	N. monografie	n. articoli riviste Classe A	n. articoli riviste No Classe A	N. monografie	n. articoli riviste Classe A	n. articoli riviste No Classe A	N. monografie	n. articoli riviste Classe A	n. articoli riviste No Classe A	N. monografie	n. articoli riviste Classe A	n. articoli riviste No Classe A
13/B5	5,9%	52,9%	41,2%	0,0%	52,4%	47,6%	0,0%	56,3%	43,8%	1,9%	53,7%	44,4%
13/C1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13/D1	20,0%	20,0%	60,0%	0,0%	37,5%	62,5%	0,0%	33,3%	66,7%	3,2%	32,3%	64,5%
13/D2	0,0%	16,7%	83,3%	0,0%	0,0%	100,0%	16,7%	16,7%	66,7%	7,1%	14,3%	78,6%
13/D3	15,4%	7,7%	76,9%	0,0%	18,2%	81,8%	0,0%	30,0%	70,0%	5,9%	17,6%	76,5%
13/D4	7,7%	7,7%	84,6%	7,7%	46,2%	46,2%	12,5%	37,5%	50,0%	8,8%	29,4%	61,8%
14/A1	0,0%	100,0%	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	16,7%	33,3%	50,0%	22,2%	33,3%	44,4%
14/A2	-	-	-	-	-	-	20,0%	80,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%
14/B1	28,6%	57,1%	14,3%	12,5%	37,5%	50,0%	16,7%	8,3%	75,0%	18,5%	29,6%	51,9%
14/B2	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%
14/C1	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	44,4%	55,6%	20,0%	40,0%	40,0%	6,1%	45,5%	48,5%
14/C2	0,0%	14,3%	85,7%	10,0%	30,0%	60,0%	0,0%	40,0%	60,0%	3,7%	29,6%	66,7%
14/C3	0,0%	100,0%	0,0%	-	-	-	50,0%	50,0%	0,0%	25,0%	75,0%	0,0%
14/D1	11,1%	55,6%	33,3%	0,0%	66,7%	33,3%	11,1%	55,6%	33,3%	6,7%	60,0%	33,3%
TOTALE	**10,2%**	**53,0%**	**36,8%**	**7,4%**	**51,5%**	**41,1%**	**9,0%**	**52,4%**	**38,6%**	**8,8%**	**52,3%**	**38,9%**

Tabella n. 9 – Distribuzione per quartili dei prodotti pubblicati[33], distribuiti per settori concorsuali "bibliometrici," su SCOPUS dal 2020 al 2022

SC	2020					2021					2022					TOT 2020-2022				
	Q1	Q2	Q3	Q4	No Scopus	Q1	Q2	Q3	Q4	No Scopus	Q1	Q2	Q3	Q4	No Scopus	Q1	Q2	Q3	Q4	No Scopus
01/A2	0,0	6,0	7,0	2,0	3,0	3,0	5,0	5,0	2,0	1,0	5,0	18,0	4,0	1,0	0,0	8,0	29,0	16,0	5,0	4,0
01/A3	3,0	6,0	0,0	0,0	0,0	4,0	6,0	4,0	0,0	0,0	4,0	3,0	4,0	1,0	0,0	11,0	15,0	8,0	1,0	0,0
01/A4	9,0	8,8	1,0	1,0	0,0	10,0	10,0	6,0	0,0	2,0	5,3	11,7	4,0	1,0	3,0	24,3	30,5	11,0	2,0	5,0
01/A5	2,0	2,5	0,0	0,0	0,0	1,5	0,5	1,5	0,0	2,0	1,0	1,0	0,0	1,0	0,0	4,5	4,0	1,5	1,0	2,0
01/B1	3,8	4,2	3,3	0,0	0,0	3,2	3,3	1,0	0,0	0,5	5,3	3,2	0,5	0,0	0,0	12,3	10,7	4,8	0,0	0,5
02/A1	37,0	7,3	0,5	0,0	5,0	28,0	8,3	0,0	0,0	1,0	24,7	14,3	0,0	0,0	0,0	89,7	30,0	0,5	0,0	6,0
02/A2	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	14,0	1,0	1,0	0,0	0,0	13,0	5,0	0,0	0,0	0,0	27,0	7,0	1,0	0,0	0,5
02/B1	27,3	29,3	17,3	1,0	2,0	28,4	21,8	22,0	1,5	1,5	24,1	19,1	9,0	0,0	3,5	79,7	70,2	48,3	2,5	7,0
02/B2	12,5	4,5	2,0	0,0	0,5	7,0	7,0	1,7	0,5	2,0	11,3	5,0	1,0	0,0	0,0	30,8	16,5	4,7	0,5	2,5
02/C1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0	2,0	0,0	0,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,0	2,0	0,0	0,0	0,0
02/D1	6,0	5,4	3,3	0,0	0,0	4,5	7,5	5,5	1,0	1,5	4,5	11,2	1,5	0,0	3,5	15,0	24,1	10,3	1,0	5,0
03/A1	28,1	9,4	1,5	0,5	1,0	25,8	9,0	2,8	0,0	0,0	26,5	13,9	3,0	0,0	2,0	80,4	32,3	7,3	0,5	3,0
03/A2	5,8	1,0	0,0	0,0	0,0	1,4	1,5	0,0	0,0	0,0	3,3	0,5	0,0	0,0	0,0	10,5	3,0	0,0	0,0	0,0
03/B1	8,0	6,2	0,0	0,0	0,0	14,8	9,1	1,0	0,0	0,0	7,7	2,1	1,3	0,0	0,0	30,6	17,3	2,3	0,0	0,0
03/B2	15,8	6,8	0,5	0,0	1,8	11,3	2,2	0,0	0,0	0,5	8,2	2,2	0,0	0,0	1,0	35,3	11,2	0,5	0,0	3,3
03/C1	17,4	2,0	0,0	0,0	0,0	16,8	7,0	1,3	3,0	0,0	14,2	4,2	0,0	0,0	1,0	48,4	13,2	1,3	3,0	1,0
03/C2	13,0	6,0	1,0	0,0	2,0	14,3	4,3	4,5	0,0	4,0	15,5	1,0	0,5	0,0	0,0	42,8	11,3	6,0	0,0	6,0
03/D1	34,6	22,9	2,2	2,0	1,0	37,6	19,0	3,0	0,0	0,0	51,8	35,2	5,8	0,5	1,0	123,9	77,1	11,0	2,5	2,0
03/D2	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	2,2	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	4,3	1,0	0,0	0,0	0,0
04/A1	0,0	0,0	2,3	1,0	0,5	1,5	1,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	2,5	1,5	3,3	1,0	0,5
04/A2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0	0,5	0,0	0,0
04/A3	1,5	5,0	0,0	1,0	0,0	1,0	4,0	1,7	0,0	0,0	2,0	9,0	0,0	0,0	0,0	4,5	18,0	1,7	1,0	0,0
04/A4	2,0	0,0	1,0	0,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,0	2,0	0,0	0,0	0,0	11,0	2,0	1,0	0,0	0,0
05/A1	6,4	3,3	0,0	1,0	1,0	10,9	3,2	1,0	0,0	1,5	13,9	5,2	0,0	0,5	0,0	31,2	11,7	1,0	1,5	2,5
05/A2	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	5,5	0,0	0,0	0,0	0,0
05/B1	2,8	5,1	0,0	0,0	0,0	2,6	2,1	1,8	0,0	1,0	5,7	2,7	1,5	0,0	0,0	11,1	9,8	3,3	0,0	1,0
05/B2	3,8	4,5	0,0	0,0	0,0	10,8	1,7	0,8	0,0	0,0	16,5	4,2	1,3	0,0	0,0	31,1	10,3	2,0	0,0	0,0
05/C1	12,1	2,3	2,3	0,0	1,0	9,1	4,0	2,8	1,0	1,0	12,5	6,8	0,8	0,0	1,0	33,7	13,1	5,9	1,0	3,0
05/D1	28,1	18,4	3,3	1,0	0,2	57,0	19,7	4,0	1,0	0,0	59,8	11,5	3,0	0,0	1,0	144,9	49,7	10,3	2,0	1,2

[33] Sono stati conteggiati i "prodotti equivalenti", ovvero ogni prodotto è stato suddiviso per il numero dei settori concorsuali "*coautori*" dello stesso

SC	2020					2021					2022					TOT 2020-2022				
	Q1	Q2	Q3	Q4	No Scopus	Q1	Q2	Q3	Q4	No Scopus	Q1	Q2	Q3	Q4	No Scopus	Q1	Q2	Q3	Q4	No Scopus
05/E1	16,2	9,4	2,5	0,0	0,2	14,7	3,9	1,2	0,0	0,0	16,9	3,0	0,0	0,0	0,3	47,7	16,3	3,7	0,0	0,5
05/E2	1,9	0,5	0,0	0,0	0,0	8,6	3,9	0,0	0,0	0,0	10,3	0,3	0,0	0,0	0,0	20,7	4,8	0,0	0,0	0,0
05/E3	7,9	5,4	1,0	0,5	0,2	10,3	2,2	0,5	0,0	0,0	6,4	2,3	0,0	0,0	0,0	24,5	10,0	1,5	0,5	0,2
05/F1	0,5	6,8	1,0	1,0	0,5	6,5	4,5	0,0	0,5	1,0	3,0	2,3	0,0	0,0	0,0	10,0	13,7	1,0	1,5	1,5
05/G1	57,5	16,0	2,8	0,0	4,2	41,1	13,9	1,3	0,0	1,0	53,2	10,2	0,3	0,0	2,8	151,8	40,1	4,5	0,0	8,0
05/H1	4,2	4,2	1,8	0,0	0,0	4,0	5,5	2,1	1,5	0,5	8,7	2,2	3,2	1,0	0,0	16,9	11,9	7,1	2,5	0,5
05/H2	1,0	2,1	0,0	0,0	0,0	1,4	1,3	0,0	0,0	0,0	1,7	0,5	0,5	0,0	0,0	4,1	3,8	0,5	0,0	0,0
05/I1	4,3	2,0	0,5	0,0	0,0	3,1	1,0	0,0	0,0	0,5	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	10,5	3,0	0,5	0,0	0,5
05/I2	5,6	6,5	0,0	0,0	0,0	7,4	2,9	1,0	0,0	0,0	7,2	6,3	0,0	0,0	0,0	20,1	15,8	1,0	0,0	0,0
06/A1	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,5	3,0	1,0	0,0	0,0	3,5	1,5	0,0	0,0	1,0	13,0	4,5	1,0	0,0	1,0
06/A2	5,0	3,6	3,1	0,0	1,5	7,1	3,4	0,0	0,0	0,2	11,9	0,7	0,3	0,0	0,0	24,0	7,6	3,3	0,0	1,7
06/A3	10,4	2,2	0,3	0,0	0,0	7,4	2,6	1,0	0,0	0,0	8,2	5,3	0,0	0,0	0,0	26,0	10,0	1,3	0,0	0,0
06/A4	7,4	5,5	6,5	0,3	5,5	10,8	5,0	3,5	1,9	2,7	15,5	7,8	6,1	0,3	1,0	33,6	18,3	16,1	2,6	9,2
06/B1	27,0	15,8	9,1	1,0	2,0	56,2	20,1	11,9	0,3	3,3	60,3	18,5	4,5	3,0	3,5	143,6	54,3	25,5	4,3	8,8
06/C1	25,2	28,3	5,1	1,0	12,0	21,8	12,8	8,1	0,7	4,8	11,3	4,7	5,1	0,3	1,0	58,3	45,8	18,3	2,0	17,8
06/D1	29,7	6,6	7,5	1,0	5,8	32,0	5,3	10,8	4,3	3,7	33,6	10,6	14,4	3,8	5,5	95,3	22,4	32,8	9,2	15,0
06/D2	20,7	10,0	2,8	0,0	4,0	21,9	8,7	4,7	1,3	1,0	14,7	7,4	0,3	1,5	0,5	57,4	26,1	7,8	2,8	5,5
06/D3	38,3	20,5	7,5	1,0	4,0	39,7	13,3	5,0	0,0	2,3	46,9	26,5	1,3	0,5	4,5	124,9	60,4	13,8	1,5	10,8
06/D4	40,3	49,7	8,5	2,0	4,0	50,3	43,1	5,9	1,8	5,0	41,7	36,5	12,2	2,0	3,3	132,2	129,3	26,6	5,8	12,3
06/D5	4,0	5,3	1,8	0,0	0,5	3,6	3,7	0,8	0,8	0,0	3,8	2,6	0,8	0,0	0,5	11,3	11,6	3,5	0,8	1,0
06/D6	48,8	29,6	3,0	0,0	4,5	61,4	12,5	5,3	1,8	2,5	47,7	23,0	4,8	0,3	1,0	157,9	65,1	13,0	2,2	8,0
06/E1	3,8	4,0	0,0	1,0	0,3	4,5	3,8	0,0	3,1	0,0	7,1	2,0	1,0	0,0	0,0	15,5	9,8	1,0	4,1	0,3
06/E2	16,2	3,8	5,8	0,3	5,0	6,6	6,2	2,0	1,6	2,0	17,2	2,8	3,3	1,3	0,0	40,0	12,8	11,2	3,2	7,0
06/E3	7,0	13,7	4,5	1,0	2,0	8,9	5,0	3,3	0,0	0,2	5,8	9,8	3,5	0,0	5,0	21,8	28,6	11,3	1,0	7,2
06/F1	11,8	31,5	10,0	0,0	1,5	11,2	21,9	9,0	0,0	2,3	6,7	11,8	4,0	1,0	1,8	29,7	65,2	23,0	1,0	5,7
06/F2	6,8	8,6	2,0	1,0	3,0	7,8	7,5	1,0	2,0	0,0	7,8	8,5	1,0	0,0	1,0	22,4	24,6	4,0	3,0	4,0
06/F3	1,5	5,5	3,0	1,0	0,5	1,3	3,0	1,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,5	0,7	3,8	9,5	4,0	1,5	1,2
06/F4	4,3	4,3	1,3	1,0	0,0	5,5	5,3	0,3	2,0	0,5	5,0	1,7	2,0	0,0	0,0	14,8	11,4	3,7	3,0	0,5
06/G1	44,7	23,0	28,8	1,5	5,0	40,6	26,3	11,0	3,3	2,0	36,8	28,3	14,2	0,0	2,0	122,2	77,7	54,0	4,8	9,0
06/H1	7,7	6,3	0,0	0,0	2,5	14,1	14,5	2,0	0,0	2,3	12,0	15,3	1,0	1,8	0,0	33,8	36,1	3,0	1,8	4,8
06/I1	18,2	17,3	7,8	3,3	4,3	38,0	20,3	12,3	6,8	4,2	38,8	26,9	11,2	4,0	1,0	95,0	64,5	31,3	14,1	9,5
06/L1	1,0	6,8	1,0	0,5	0,0	8,0	3,4	0,5	0,0	1,5	8,6	3,0	1,0	0,0	0,0	17,6	13,3	2,5	0,5	1,5
06/M1	23,2	19,4	5,6	4,0	2,3	36,2	7,3	9,4	2,5	3,9	30,8	15,2	4,2	1,0	7,0	90,2	41,8	19,2	7,5	13,3

SC	2020					2021					2022					TOT 2020-2022				
	Q1	Q2	Q3	Q4	No Scopus	Q1	Q2	Q3	Q4	No Scopus	Q1	Q2	Q3	Q4	No Scopus	Q1	Q2	Q3	Q4	No Scopus
06/M2	7,0	5,0	5,5	2,5	2,0	19,8	5,7	6,3	0,0	3,2	7,1	6,5	1,0	2,0	0,0	33,9	17,1	12,8	4,5	5,2
06/N1	4,8	1,4	0,3	0,0	0,0	3,0	0,5	0,0	0,3	0,7	0,5	3,3	2,0	0,0	0,0	8,3	5,2	2,3	0,3	0,7
06/N2	1,0	0,3	0,5	0,0	0,0	2,9	3,0	0,8	0,0	0,0	0,8	1,7	0,3	0,5	0,5	4,7	5,0	1,7	0,5	0,5
07/A1	0,0	0,7	0,0	0,0	0,0	0,8	0,0	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	0,8	0,7	0,5	0,0	1,3
07/B1	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,5	1,0	0,0	0,0	1,0	5,5	0,0	0,0	0,0	0,5	12,0	1,0	0,0	0,0	1,5
07/C1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
07/F1	3,5	0,0	0,0	0,0	0,0	5,3	0,3	0,5	0,0	0,0	4,3	1,5	0,0	0,0	0,0	13,0	1,8	0,5	0,0	0,0
07/G1	6,8	1,0	1,5	0,0	1,3	23,6	12,2	0,0	0,0	0,8	12,2	4,0	0,3	1,5	1,0	42,5	17,2	1,8	1,5	3,2
07/H1	13,0	11,2	8,5	1,5	0,3	23,3	11,8	4,5	0,0	0,3	27,7	14,3	2,6	2,0	1,5	64,0	37,3	15,6	3,5	2,2
07/H2	6,9	4,8	2,2	1,0	0,0	14,6	2,8	3,0	0,0	2,5	14,1	5,1	3,0	0,0	0,5	35,6	12,6	8,2	1,0	3,0
07/H3	3,7	0,0	0,0	0,5	1,0	11,9	3,5	1,0	0,0	0,5	6,5	0,5	0,0	0,0	0,0	22,1	4,0	1,0	0,5	1,5
07/H4	19,0	7,8	3,2	1,5	1,9	19,5	5,5	3,0	0,5	0,5	25,3	6,9	2,0	1,0	0,0	63,8	20,3	8,2	3,0	2,4
07/H5	6,5	4,8	3,0	1,5	0,7	13,6	5,1	3,5	1,5	0,3	6,1	2,0	1,0	0,5	0,5	26,2	11,8	7,5	3,5	1,5
08/A1	7,0	4,0	1,8	0,0	0,0	3,5	1,0	0,0	0,0	0,0	5,0	1,0	0,0	0,0	1,0	15,5	6,0	1,8	0,0	1,0
08/A3	1,0	0,5	1,0	0,0	0,0	5,5	2,0	1,0	0,0	2,0	2,5	0,5	1,0	0,0	5,0	9,0	3,0	3,0	0,0	7,0
08/A4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0	1,0	1,0	0,0	0,0
08/B1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,5	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,5	0,0	0,0	0,0	0,0
08/B2	5,0	4,5	0,5	0,0	0,0	1,8	4,0	0,0	1,0	0,0	8,5	2,3	0,0	0,0	1,0	15,3	10,8	0,5	1,0	1,0
08/B3	12,5	5,5	0,5	0,0	1,0	10,3	4,0	2,0	0,0	0,0	7,5	5,3	1,0	0,0	1,0	30,3	14,8	3,5	0,0	2,0
09/A1	1,0	4,0	0,0	0,0	0,0	3,0	2,5	1,0	0,0	0,0	3,5	5,5	0,0	0,0	0,0	7,5	12,0	1,0	0,0	0,0
09/A2	1,5	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,8	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0	0,8	0,0	0,0	0,0
09/A3	4,0	2,5	0,0	1,0	1,0	6,3	8,5	1,0	1,0	5,0	7,5	12,0	1,5	0,0	2,3	17,8	23,0	2,5	2,0	8,3
09/B1	1,5	0,0	0,0	0,0	0,2	2,5	0,0	0,0	0,0	0,0	1,5	2,0	0,0	0,5	0,0	5,5	2,0	0,0	0,5	0,2
09/B2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0
09/B3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,0	0,0	1,0	0,0	1,0	5,0	0,0	1,0	0,0	1,0
09/C1	3,0	1,0	0,5	0,0	0,0	1,3	0,0	0,0	0,0	0,0	1,5	0,0	0,0	0,0	0,5	5,8	1,0	0,5	0,0	0,5
09/C2	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	2,5	0,0	0,0	0,0	0,0	3,8	0,0	0,0	0,0	0,0
09/D1	12,2	9,0	3,0	0,0	0,5	8,7	3,7	1,5	3,0	0,0	17,6	10,9	4,0	0,5	0,3	38,4	23,6	8,5	3,5	0,9
09/D3	6,8	2,3	2,5	0,0	0,3	7,0	1,2	3,0	0,0	0,0	4,1	2,3	5,0	0,0	0,0	17,9	5,8	10,5	0,0	0,3
09/E1	12,0	2,0	3,0	0,0	0,0	5,5	3,8	2,0	0,0	0,0	8,5	0,0	0,0	0,0	0,0	26,0	5,8	5,0	0,0	0,0
09/E2	0,0	0,5	0,0	0,0	1,0	2,0	0,3	0,0	0,0	0,0	4,0	2,5	0,0	0,0	0,0	6,0	3,3	0,0	0,0	1,0
09/E3	1,0	10,8	4,5	0,0	0,0	8,3	11,8	4,3	0,0	0,0	9,3	10,8	4,3	0,0	0,0	18,7	33,5	13,1	0,0	0,0
09/E4	4,0	1,8	1,0	0,0	0,5	4,1	2,3	3,8	0,0	0,0	5,1	1,3	1,3	0,0	0,0	13,2	5,5	6,1	0,0	0,5

SC	2020					2021					2022					TOT 2020-2022				
	Q1	Q2	Q3	Q4	No Scopus	Q1	Q2	Q3	Q4	No Scopus	Q1	Q2	Q3	Q4	No Scopus	Q1	Q2	Q3	Q4	No Scopus
09/F1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
09/F2	1,5	0,3	0,0	0,0	1,0	0,3	0,8	1,3	0,0	0,0	1,8	0,3	0,3	0,0	0,0	3,7	1,5	1,6	0,0	1,0
09/G1	5,5	1,5	0,0	0,0	0,0	7,0	3,5	0,0	0,0	0,0	2,0	2,0	0,0	0,0	0,0	14,5	7,0	0,0	0,0	0,0
09/G2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	1,0	3,0	0,0	0,0	0,0	1,0
09/H1	9,3	5,2	2,3	0,0	3,0	12,3	5,0	2,5	0,0	1,5	8,0	2,3	0,5	0,0	0,0	29,7	12,5	5,3	0,0	4,5
11/E1	14,7	7,3	4,5	3,5	1,5	21,0	6,0	1,8	0,5	1,0	18,2	14,0	2,0	0,0	0,0	53,8	27,3	8,3	4,0	2,5
11/E2	3,5	9,0	3,0	1,0	2,0	9,0	1,0	3,5	1,5	1,0	6,5	4,5	1,5	0,0	2,0	19,0	14,5	8,0	2,5	5,0
11/E3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	2,0	0,0	1,0	0,0	10,0	1,3	1,0	0,0	0,0	11,0	3,3	1,0	1,0	0,0
11/E4	5,8	12,0	7,0	1,0	3,5	13,5	1,2	7,8	1,3	0,0	1,8	5,9	1,8	2,0	2,5	21,2	19,1	16,6	4,3	6,0
TOTALE	**977,2**	**664,0**	**243,3**	**48,0**	**117,7**	**1211,0**	**574,8**	**250,7**	**58,0**	**88,3**	**1195,4**	**626,7**	**179,5**	**38,0**	**82,9**	**3383,6**	**1865,5**	**673,5**	**144,0**	**288,9**

Tabella n. 10 – Distribuzione % per quartili dei prodotti pubblicati, distribuiti per settori concorsuali "bibliometrici," su SCOPUS dal 2020 al 2022

SC	2020					2021					2022					TOT 2020-2022				
	Q1	Q2	Q3	Q4	No Scopus	Q1	Q2	Q3	Q4	No Scopus	Q1	Q2	Q3	Q4	No Scopus	Q1	Q2	Q3	Q4	No Scopus
01/A2	0,0%	33,3%	38,9%	11,1%	16,7%	18,8%	31,3%	31,3%	12,5%	6,3%	17,9%	64,3%	14,3%	3,6%	0,0%	12,9%	46,8%	25,8%	8,1%	6,5%
01/A3	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%	0,0%	28,6%	42,9%	28,6%	0,0%	0,0%	33,3%	25,0%	33,3%	8,3%	0,0%	31,4%	42,9%	22,9%	2,9%	0,0%
01/A4	45,4%	44,5%	5,0%	5,0%	0,0%	35,7%	35,7%	21,4%	0,0%	7,1%	21,1%	46,8%	16,1%	4,0%	12,0%	33,3%	41,9%	15,1%	2,7%	6,9%
01/A5	44,4%	55,6%	0,0%	0,0%	0,0%	27,3%	9,1%	27,3%	0,0%	36,4%	33,3%	33,3%	0,0%	33,3%	0,0%	34,6%	30,8%	11,5%	7,7%	15,4%
01/B1	33,8%	36,8%	29,4%	0,0%	0,0%	39,6%	41,7%	12,5%	0,0%	6,3%	59,3%	35,2%	5,6%	0,0%	0,0%	43,5%	37,6%	17,1%	0,0%	1,8%
02/A1	74,2%	14,7%	1,0%	0,0%	10,0%	75,0%	22,3%	0,0%	0,0%	2,7%	63,2%	36,8%	0,0%	0,0%	0,0%	71,1%	23,8%	0,4%	0,0%	4,8%
02/A2	0,0%	66,7%	0,0%	0,0%	33,3%	87,5%	6,3%	6,3%	0,0%	0,0%	72,2%	27,8%	0,0%	0,0%	0,0%	76,1%	19,7%	2,8%	0,0%	1,4%
02/B1	35,5%	38,1%	22,5%	1,3%	2,6%	37,7%	29,0%	29,3%	2,0%	2,0%	43,2%	34,3%	16,2%	0,0%	6,3%	38,4%	33,8%	23,3%	1,2%	3,4%
02/B2	64,1%	23,1%	10,3%	0,0%	2,6%	38,5%	38,5%	9,2%	2,8%	11,0%	65,4%	28,8%	5,8%	0,0%	0,0%	56,1%	30,0%	8,5%	0,9%	4,5%
02/C1	-	-	-	-	-	60,0%	40,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%
02/D1	40,7%	36,7%	22,6%	0,0%	0,0%	22,5%	37,5%	27,5%	5,0%	7,5%	21,8%	54,0%	7,3%	0,0%	16,9%	27,1%	43,5%	18,6%	1,8%	9,0%
03/A1	69,3%	23,3%	3,7%	1,2%	2,5%	68,6%	23,9%	7,5%	0,0%	0,0%	58,3%	30,6%	6,6%	0,0%	4,4%	65,1%	26,2%	5,9%	0,4%	2,4%
03/A2	85,4%	14,6%	0,0%	0,0%	0,0%	48,6%	51,4%	0,0%	0,0%	0,0%	86,8%	13,2%	0,0%	0,0%	0,0%	77,8%	22,2%	0,0%	0,0%	0,0%
03/B1	56,5%	43,5%	0,0%	0,0%	0,0%	59,5%	36,5%	4,0%	0,0%	0,0%	69,3%	18,7%	12,0%	0,0%	0,0%	60,8%	34,5%	4,6%	0,0%	0,0%
03/B2	63,3%	27,3%	2,0%	0,0%	7,3%	80,8%	15,6%	0,0%	0,0%	3,6%	72,1%	19,1%	0,0%	0,0%	8,8%	70,1%	22,2%	1,0%	0,0%	6,6%
03/C1	89,7%	10,3%	0,0%	0,0%	0,0%	59,8%	24,8%	4,7%	10,6%	0,0%	73,3%	21,6%	0,0%	0,0%	5,2%	72,3%	19,7%	2,0%	4,5%	1,5%
03/C2	59,1%	27,3%	4,5%	0,0%	9,1%	52,8%	16,0%	16,6%	0,0%	14,7%	91,2%	5,9%	2,9%	0,0%	0,0%	64,7%	17,1%	9,1%	0,0%	9,1%
03/D1	55,2%	36,6%	3,5%	3,2%	1,6%	63,1%	31,9%	5,0%	0,0%	0,0%	54,9%	37,3%	6,2%	0,5%	1,1%	57,2%	35,6%	5,1%	1,2%	0,9%
03/D2	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	81,0%	19,0%	0,0%	0,0%	0,0%
04/A1	0,0%	0,0%	60,9%	26,1%	13,0%	42,9%	28,6%	28,6%	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%	28,3%	17,0%	37,7%	11,3%	5,7%
04/A2	-	-	-	-	-	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%
04/A3	20,0%	66,7%	0,0%	13,3%	0,0%	15,0%	60,0%	25,0%	0,0%	0,0%	18,2%	81,8%	0,0%	0,0%	0,0%	17,9%	71,5%	6,6%	4,0%	0,0%
04/A4	66,7%	0,0%	33,3%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	71,4%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%	78,6%	14,3%	7,1%	0,0%	0,0%
05/A1	54,6%	28,4%	0,0%	8,5%	8,5%	65,8%	19,1%	6,0%	0,0%	9,1%	71,1%	26,4%	0,0%	2,6%	0,0%	65,2%	24,4%	2,1%	3,1%	5,2%
05/A2	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
05/B1	35,7%	64,3%	0,0%	0,0%	0,0%	34,4%	27,8%	24,4%	0,0%	13,3%	57,8%	27,0%	15,2%	0,0%	0,0%	43,9%	38,9%	13,2%	0,0%	4,0%
05/B2	45,7%	54,3%	0,0%	0,0%	0,0%	81,8%	12,6%	5,7%	0,0%	0,0%	75,3%	19,0%	5,7%	0,0%	0,0%	71,6%	23,8%	4,6%	0,0%	0,0%
05/C1	68,0%	13,2%	13,2%	0,0%	5,6%	50,8%	22,3%	15,8%	5,6%	5,6%	59,6%	32,1%	3,6%	0,0%	4,8%	59,4%	23,1%	10,4%	1,8%	5,3%
05/D1	55,1%	36,0%	6,5%	2,0%	0,4%	69,8%	24,1%	4,9%	1,2%	0,0%	79,4%	15,3%	4,0%	0,0%	1,3%	69,6%	23,9%	5,0%	1,0%	0,6%
05/E1	57,3%	33,2%	8,8%	0,0%	0,7%	74,4%	19,7%	5,9%	0,0%	0,0%	83,5%	14,9%	0,0%	0,0%	1,6%	70,0%	23,9%	5,4%	0,0%	0,8%
05/E2	77,8%	22,2%	0,0%	0,0%	0,0%	68,6%	31,4%	0,0%	0,0%	0,0%	96,9%	3,1%	0,0%	0,0%	0,0%	81,2%	18,8%	0,0%	0,0%	0,0%
05/E3	52,5%	36,2%	6,7%	3,3%	1,3%	79,3%	16,9%	3,8%	0,0%	0,0%	73,0%	27,0%	0,0%	0,0%	0,0%	66,9%	27,1%	4,1%	1,4%	0,5%
05/F1	5,1%	69,5%	10,2%	10,2%	5,1%	52,0%	36,0%	0,0%	4,0%	8,0%	56,3%	43,8%	0,0%	0,0%	0,0%	36,1%	49,4%	3,6%	5,4%	5,4%
05/G1	71,4%	19,9%	3,5%	0,0%	5,2%	71,6%	24,3%	2,3%	0,0%	1,7%	79,9%	15,3%	0,5%	0,0%	4,3%	74,2%	19,6%	2,2%	0,0%	3,9%

SC	2020					2021					2022					TOT 2020-2022				
	Q1	Q2	Q3	Q4	No Scopus	Q1	Q2	Q3	Q4	No Scopus	Q1	Q2	Q3	Q4	No Scopus	Q1	Q2	Q3	Q4	No Scopus
05/H1	41,0%	41,0%	18,0%	0,0%	0,0%	29,2%	40,6%	15,4%	11,1%	3,7%	57,8%	14,6%	21,0%	6,6%	0,0%	43,4%	30,6%	18,3%	6,4%	1,3%
05/H2	32,4%	67,6%	0,0%	0,0%	0,0%	53,3%	46,7%	0,0%	0,0%	0,0%	62,3%	18,9%	18,9%	0,0%	0,0%	48,5%	45,6%	5,9%	0,0%	0,0%
05/I1	63,4%	29,3%	7,3%	0,0%	0,0%	67,7%	21,5%	0,0%	0,0%	10,8%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	72,4%	20,7%	3,5%	0,0%	3,5%
05/I2	46,2%	53,8%	0,0%	0,0%	0,0%	65,3%	25,8%	8,9%	0,0%	0,0%	53,0%	47,0%	0,0%	0,0%	0,0%	54,5%	42,7%	2,7%	0,0%	0,0%
06/A1	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	61,9%	28,6%	9,5%	0,0%	0,0%	58,3%	25,0%	0,0%	0,0%	16,7%	66,7%	23,1%	5,1%	0,0%	5,1%
06/A2	37,9%	27,3%	23,4%	0,0%	11,4%	66,7%	31,7%	0,0%	0,0%	1,6%	92,8%	5,2%	2,0%	0,0%	0,0%	65,5%	20,8%	9,1%	0,0%	4,6%
06/A3	80,5%	16,9%	2,6%	0,0%	0,0%	67,4%	23,5%	9,1%	0,0%	0,0%	60,9%	39,1%	0,0%	0,0%	0,0%	69,6%	26,8%	3,6%	0,0%	0,0%
06/A4	29,3%	21,8%	25,8%	1,3%	21,8%	45,1%	21,0%	14,7%	8,0%	11,2%	50,4%	25,5%	19,8%	1,1%	3,3%	42,1%	23,0%	20,2%	3,2%	11,5%
06/B1	49,3%	28,7%	16,6%	1,8%	3,6%	61,2%	21,8%	13,0%	0,4%	3,6%	67,2%	20,6%	5,0%	3,3%	3,9%	60,7%	22,9%	10,8%	1,8%	3,7%
06/C1	35,2%	39,5%	7,1%	1,4%	16,7%	45,2%	26,6%	16,8%	1,4%	10,0%	50,6%	20,8%	22,7%	1,5%	4,5%	41,0%	32,2%	12,8%	1,4%	12,5%
06/D1	58,6%	13,0%	14,8%	2,0%	11,5%	57,1%	9,4%	19,3%	7,7%	6,5%	49,4%	15,6%	21,2%	5,6%	8,1%	54,6%	12,8%	18,8%	5,2%	8,6%
06/D2	55,1%	26,7%	7,5%	0,0%	10,6%	58,3%	23,1%	12,4%	3,5%	2,7%	60,2%	30,3%	1,4%	6,1%	2,0%	57,6%	26,2%	7,9%	2,8%	5,5%
06/D3	53,7%	28,8%	10,5%	1,4%	5,6%	65,7%	22,1%	8,3%	0,0%	3,9%	58,8%	33,2%	1,7%	0,6%	5,6%	59,1%	28,5%	6,5%	0,7%	5,1%
06/D4	38,6%	47,6%	8,1%	1,9%	3,8%	47,4%	40,6%	5,6%	1,7%	4,7%	43,6%	38,2%	12,7%	2,1%	3,5%	43,2%	42,2%	8,7%	1,9%	4,0%
06/D5	34,3%	45,7%	15,7%	0,0%	4,3%	40,2%	41,1%	9,3%	9,3%	0,0%	48,9%	33,7%	10,9%	0,0%	6,5%	40,1%	41,0%	12,4%	2,9%	3,5%
06/D6	56,8%	34,4%	3,5%	0,0%	5,2%	73,6%	15,0%	6,3%	2,2%	3,0%	62,1%	30,0%	6,2%	0,4%	1,3%	64,2%	26,4%	5,3%	0,9%	3,2%
06/E1	41,8%	43,6%	0,0%	10,9%	3,6%	39,8%	33,2%	0,0%	27,0%	0,0%	70,2%	19,8%	9,9%	0,0%	0,0%	50,4%	31,9%	3,3%	13,3%	1,1%
06/E2	51,9%	12,3%	18,7%	1,1%	16,0%	36,1%	33,5%	10,9%	8,6%	10,9%	69,6%	11,5%	13,5%	5,4%	0,0%	53,9%	17,3%	15,0%	4,4%	9,4%
06/E3	24,8%	48,6%	15,9%	3,5%	7,1%	51,2%	28,7%	19,1%	0,0%	1,0%	24,1%	40,7%	14,5%	0,0%	20,7%	31,2%	40,9%	16,2%	1,4%	10,3%
06/F1	21,6%	57,4%	18,3%	0,0%	2,7%	25,1%	49,3%	20,3%	0,0%	5,3%	26,3%	46,7%	15,8%	3,9%	7,2%	23,8%	52,4%	18,5%	0,8%	4,6%
06/F2	31,9%	40,1%	9,3%	4,7%	14,0%	42,7%	40,9%	5,5%	10,9%	0,0%	42,5%	46,6%	5,5%	0,0%	5,5%	38,6%	42,4%	6,9%	5,2%	6,9%
06/F3	13,0%	47,8%	26,1%	8,7%	4,3%	25,0%	56,3%	18,8%	0,0%	0,0%	31,6%	31,6%	0,0%	15,8%	21,1%	19,2%	47,5%	20,0%	7,5%	5,8%
06/F4	38,9%	39,7%	12,2%	9,2%	0,0%	40,4%	38,9%	2,4%	14,6%	3,6%	57,5%	19,5%	23,0%	0,0%	0,0%	44,4%	34,1%	11,0%	9,0%	1,5%
06/G1	43,4%	22,3%	28,0%	1,5%	4,9%	48,8%	31,6%	13,2%	4,0%	2,4%	45,3%	34,8%	17,4%	0,0%	2,5%	45,6%	29,0%	20,2%	1,8%	3,4%
06/H1	46,7%	38,1%	0,0%	0,0%	15,2%	42,9%	44,0%	6,1%	0,0%	7,1%	39,8%	50,8%	3,3%	6,1%	0,0%	42,5%	45,4%	3,8%	2,3%	6,1%
06/I1	35,8%	33,8%	15,4%	6,5%	8,5%	46,5%	24,9%	15,1%	8,3%	5,1%	47,4%	32,9%	13,6%	4,9%	1,2%	44,3%	30,1%	14,6%	6,6%	4,4%
06/L1	10,7%	73,2%	10,7%	5,4%	0,0%	59,7%	25,4%	3,7%	0,0%	11,2%	68,0%	24,0%	7,9%	0,0%	0,0%	49,7%	37,5%	7,1%	1,4%	4,2%
06/M1	42,5%	35,6%	10,3%	7,3%	4,3%	61,1%	12,2%	15,9%	4,2%	6,6%	53,0%	26,1%	7,2%	1,7%	12,0%	52,5%	24,3%	11,2%	4,4%	7,7%
06/M2	31,8%	22,8%	25,0%	11,3%	9,1%	56,7%	16,2%	18,1%	0,0%	9,1%	42,8%	39,0%	6,0%	12,1%	0,0%	46,1%	23,3%	17,4%	6,1%	7,0%
06/N1	73,4%	21,5%	5,1%	0,0%	0,0%	66,3%	11,2%	0,0%	7,5%	15,0%	8,7%	56,5%	34,8%	0,0%	0,0%	49,4%	30,8%	13,9%	2,0%	4,0%
06/N2	54,5%	18,2%	27,3%	0,0%	0,0%	43,3%	44,3%	12,4%	0,0%	0,0%	19,7%	45,4%	8,7%	13,1%	13,1%	37,7%	40,8%	13,5%	4,0%	4,0%
07/A1	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	35,7%	0,0%	21,4%	0,0%	42,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	25,6%	20,5%	15,4%	0,0%	38,5%
07/B1	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	55,6%	22,2%	0,0%	0,0%	22,2%	91,7%	0,0%	0,0%	0,0%	8,3%	82,8%	6,9%	0,0%	0,0%	10,3%
07/C1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
07/F1	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	87,5%	4,2%	8,3%	0,0%	0,0%	73,9%	26,1%	0,0%	0,0%	0,0%	85,2%	11,5%	3,3%	0,0%	0,0%

SC	2020					2021					2022					TOT 2020-2022				
	Q1	Q2	Q3	Q4	No Scopus	Q1	Q2	Q3	Q4	No Scopus	Q1	Q2	Q3	Q4	No Scopus	Q1	Q2	Q3	Q4	No Scopus
07/G1	63,9%	9,4%	14,1%	0,0%	12,6%	64,5%	33,3%	0,0%	0,0%	2,3%	64,3%	21,1%	1,3%	7,9%	5,3%	64,3%	26,0%	2,6%	2,3%	4,8%
07/H1	37,6%	32,4%	24,7%	4,4%	1,0%	58,5%	29,4%	11,3%	0,0%	0,8%	57,6%	29,8%	5,4%	4,2%	3,1%	52,2%	30,4%	12,7%	2,9%	1,8%
07/H2	46,6%	32,1%	14,6%	6,7%	0,0%	63,9%	12,0%	13,1%	0,0%	10,9%	62,1%	22,5%	13,2%	0,0%	2,2%	59,0%	20,9%	13,5%	1,7%	5,0%
07/H3	71,0%	0,0%	0,0%	9,7%	19,4%	70,4%	20,7%	5,9%	0,0%	3,0%	92,9%	7,1%	0,0%	0,0%	0,0%	75,9%	13,8%	3,4%	1,7%	5,2%
07/H4	57,0%	23,4%	9,5%	4,5%	5,6%	67,2%	19,1%	10,3%	1,7%	1,7%	71,8%	19,7%	5,7%	2,8%	0,0%	65,4%	20,8%	8,4%	3,1%	2,4%
07/H5	39,7%	28,9%	18,2%	9,1%	4,1%	56,6%	21,2%	14,6%	6,3%	1,4%	60,6%	19,7%	9,9%	4,9%	4,9%	51,9%	23,4%	14,8%	6,9%	3,0%
08/A1	54,5%	31,2%	14,3%	0,0%	0,0%	77,8%	22,2%	0,0%	0,0%	0,0%	71,4%	14,3%	0,0%	0,0%	14,3%	63,7%	24,7%	7,5%	0,0%	4,1%
08/A3	40,0%	20,0%	40,0%	0,0%	0,0%	52,4%	19,0%	9,5%	0,0%	19,0%	27,8%	5,6%	11,1%	0,0%	55,6%	40,9%	13,6%	13,6%	0,0%	31,8%
08/A4	-	-	-	-	-	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	60,0%	20,0%	20,0%	0,0%	0,0%
08/B1	-	-	-	-	-	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
08/B2	50,0%	45,0%	5,0%	0,0%	0,0%	26,8%	58,5%	0,0%	14,6%	0,0%	71,8%	19,7%	0,0%	0,0%	8,5%	53,5%	37,8%	1,7%	3,5%	3,5%
08/B3	64,1%	28,2%	2,6%	0,0%	5,1%	63,3%	24,5%	12,2%	0,0%	0,0%	50,6%	36,0%	6,7%	0,0%	6,7%	59,9%	29,3%	6,9%	0,0%	3,9%
09/A1	20,0%	80,0%	0,0%	0,0%	0,0%	46,2%	38,5%	15,4%	0,0%	0,0%	38,9%	61,1%	0,0%	0,0%	0,0%	36,6%	58,5%	4,9%	0,0%	0,0%
09/A2	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	54,5%	45,5%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	78,3%	21,7%	0,0%	0,0%	0,0%
09/A3	47,1%	29,4%	0,0%	11,8%	11,8%	29,0%	38,9%	4,6%	4,6%	22,9%	32,1%	51,4%	6,4%	0,0%	10,0%	33,2%	42,9%	4,7%	3,7%	15,5%
09/B1	88,2%	0,0%	0,0%	0,0%	11,8%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	37,5%	50,0%	0,0%	12,5%	0,0%	67,1%	24,4%	0,0%	6,1%	2,4%
09/B2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
09/B3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	71,4%	0,0%	14,3%	0,0%	14,3%	71,4%	0,0%	14,3%	0,0%	14,3%
09/C1	66,7%	22,2%	11,1%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	75,0%	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	74,5%	12,8%	6,4%	0,0%	6,4%
09/C2	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
09/D1	49,3%	36,4%	12,1%	0,0%	2,2%	51,5%	21,8%	8,9%	17,8%	0,0%	52,7%	32,8%	12,0%	1,5%	1,0%	51,3%	31,5%	11,4%	4,7%	1,2%
09/D3	56,9%	19,4%	20,8%	0,0%	2,8%	62,7%	10,4%	26,9%	0,0%	0,0%	36,0%	19,9%	44,1%	0,0%	0,0%	51,9%	16,7%	30,4%	0,0%	1,0%
09/E1	70,6%	11,8%	17,6%	0,0%	0,0%	48,5%	33,8%	17,6%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	70,6%	15,8%	13,6%	0,0%	0,0%
09/E2	0,0%	33,3%	0,0%	0,0%	66,7%	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%	61,5%	38,5%	0,0%	0,0%	0,0%	58,1%	32,3%	0,0%	0,0%	9,7%
09/E3	6,1%	66,3%	27,6%	0,0%	0,0%	34,0%	48,3%	17,7%	0,0%	0,0%	38,2%	44,4%	17,4%	0,0%	0,0%	28,6%	51,3%	20,1%	0,0%	0,0%
09/E4	54,5%	25,0%	13,6%	0,0%	6,8%	39,8%	22,8%	37,4%	0,0%	0,0%	66,3%	17,4%	16,3%	0,0%	0,0%	52,1%	21,8%	24,1%	0,0%	2,0%
09/F1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
09/F2	52,9%	11,8%	0,0%	0,0%	35,3%	13,3%	33,3%	53,3%	0,0%	0,0%	75,9%	13,8%	10,3%	0,0%	0,0%	47,3%	19,4%	20,4%	0,0%	12,9%
09/G1	78,6%	21,4%	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	67,4%	32,6%	0,0%	0,0%	0,0%
09/G2	-	-	-	-	-	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	75,0%	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%
09/H1	47,1%	26,1%	11,8%	0,0%	15,1%	57,8%	23,4%	11,7%	0,0%	7,0%	73,8%	21,5%	4,6%	0,0%	0,0%	57,1%	24,0%	10,3%	0,0%	8,7%
11/E1	46,6%	23,3%	14,3%	11,1%	4,8%	69,2%	19,8%	6,0%	1,6%	3,3%	53,2%	41,0%	5,9%	0,0%	0,0%	56,1%	28,5%	8,7%	4,2%	2,6%
11/E2	18,9%	48,6%	16,2%	5,4%	10,8%	56,3%	6,3%	21,9%	9,4%	6,3%	44,8%	31,0%	10,3%	0,0%	13,8%	38,8%	29,6%	16,3%	5,1%	10,2%
11/E3	-	-	-	-	-	25,0%	50,0%	0,0%	25,0%	0,0%	81,1%	10,8%	8,1%	0,0%	0,0%	67,3%	20,4%	6,1%	6,1%	0,0%
11/E4	19,9%	40,9%	23,9%	3,4%	11,9%	56,8%	4,9%	32,6%	5,6%	0,0%	13,0%	42,0%	13,0%	14,2%	17,8%	31,5%	28,4%	24,7%	6,5%	8,9%

SC	2020					2021					2022					TOT 2020-2022				
	Q1	Q2	Q3	Q4	No Scopus	Q1	Q2	Q3	Q4	No Scopus	Q1	Q2	Q3	Q4	No Scopus	Q1	Q2	Q3	Q4	No Scopus
TOTALE	47,7%	32,4%	11,9%	2,3%	5,7%	55,5%	26,3%	11,5%	2,7%	4,0%	56,3%	29,5%	8,5%	1,8%	3,9%	53,2%	29,4%	10,6%	2,3%	4,5%

Tabella n. 11 – Distribuzione per quartili dei prodotti pubblicati[34], distribuiti per settori concorsuali "bibliometrici," su WOS dal 2020 al 2022

SC	2020					2021					2022					TOT 2020-2022				
	Q1	Q2	Q3	Q4	No WoS	Q1	Q2	Q3	Q4	No WoS	Q1	Q2	Q3	Q4	No WoS	Q1	Q2	Q3	Q4	No WoS
01/A2	2,0	2,0	2,0	2,0	10,0	0,0	1,0	1,0	0,0	2,0	0,0	3,0	9,0	3,0	13,0	2,0	6,0	12,0	5,0	25,0
01/A3	3,0	2,0	2,0	0,0	2,0	3,0	1,2	2,5	1,0	8,9	3,5	3,5	2,0	1,0	2,0	9,5	6,7	6,5	2,0	12,9
01/A4	4,5	8,3	2,5	1,0	3,5	2,0	0,0	0,0	0,0	2,0	4,3	4,0	0,3	0,0	16,3	10,8	12,3	2,8	1,0	21,8
01/A5	1,5	1,0	0,0	0,0	2,0	0,7	1,7	0,0	0,0	5,2	1,0	0,0	0,0	0,0	2,0	3,2	2,7	0,0	0,0	9,2
01/B1	2,5	1,7	0,0	0,0	7,2	7,7	1,2	0,8	0,3	3,3	2,8	1,5	0,5	0,3	3,8	13,0	4,3	1,3	0,6	14,3
02/A1	21,0	21,0	0,0	0,0	7,8	1,8	3,8	1,5	2,5	8,3	31,0	6,7	1,0	0,3	0,0	53,8	31,5	2,5	2,8	16,1
02/A2	0,0	0,0	0,0	0,0	1,5	33,3	7,7	7,0	0,0	33,8	12,0	1,0	2,0	0,0	3,0	45,3	8,7	9,0	0,0	38,3
02/B1	9,7	12,7	13,5	14,8	26,3	4,4	2,5	0,3	0,0	12,5	6,8	9,5	2,0	9,8	27,5	20,9	24,6	15,8	24,7	66,3
02/B2	6,0	4,5	1,0	0,0	8,0	1,5	2,4	0,3	0,0	8,3	4,8	7,5	1,0	1,0	3,0	12,3	14,4	2,3	1,0	19,3
02/C1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,3	0,9	1,0	0,0	9,8	4,0	0,0	0,0	0,0	1,0	5,3	0,9	1,0	0,0	10,8
02/D1	1,5	2,8	1,0	1,3	8,1	0,5	3,0	0,5	0,0	8,5	1,5	3,3	0,3	0,0	15,5	3,5	9,2	1,8	1,3	32,1
03/A1	9,5	14,8	0,8	1,0	14,4	4,6	5,4	9,8	0,5	37,1	13,6	6,8	1,6	1,5	21,9	27,7	27,0	12,1	3,0	73,4
03/A2	5,0	1,3	0,0	0,0	0,5	2,0	1,0	1,0	1,3	8,3	1,5	0,5	0,0	0,0	1,8	8,5	2,8	1,0	1,3	10,6
03/B1	0,3	4,6	2,5	0,0	6,8	0,3	0,0	0,0	0,0	2,4	0,8	1,0	0,0	0,5	8,8	1,4	5,6	2,5	0,5	18,0
03/B2	6,0	8,0	0,3	0,0	10,7	2,1	1,0	0,0	0,0	1,5	4,8	0,7	0,0	0,0	5,8	13,0	9,7	0,3	0,0	18,0
03/C1	4,5	6,1	0,0	0,0	8,8	2,0	0,0	0,0	1,0	8,3	5,5	3,8	0,0	0,0	10,1	12,0	9,8	0,0	1,0	27,2
03/C2	8,5	6,5	0,0	0,0	7,0	1,5	1,0	0,5	0,0	7,5	12,5	0,0	0,0	0,0	4,5	22,5	7,5	0,5	0,0	19,0
03/D1	11,5	25,2	2,0	0,8	23,2	2,1	1,5	2,4	0,0	4,6	12,6	17,4	8,7	0,5	55,1	26,2	44,1	13,1	1,3	82,9
03/D2	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	3,3	1,0	0,3	1,0	5,4	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1	3,3	2,0	0,3	1,0	7,5
04/A1	0,0	0,0	1,0	0,8	2,0	6,0	4,0	2,8	0,7	10,3	0,0	0,0	0,0	0,5	1,0	6,0	4,0	3,8	2,0	13,3
04/A2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	19,7	14,8	7,8	0,8	48,9	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0	19,7	14,8	7,8	0,8	51,9
04/A3	0,5	0,0	0,0	1,0	6,0	8,6	14,2	3,7	2,1	19,7	0,0	0,0	1,0	0,0	10,0	9,1	14,2	4,7	3,1	35,7
04/A4	0,0	0,0	0,0	1,0	2,0	13,3	6,0	6,8	3,5	26,5	0,0	2,0	0,0	0,0	5,0	13,3	8,0	6,8	4,5	33,5
05/A1	1,0	4,0	0,0	1,0	5,8	13,3	3,5	3,8	1,3	15,6	1,7	3,5	1,7	0,0	12,8	16,0	11,0	5,5	2,3	34,1
05/A2	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	13,3	21,3	2,8	2,5	20,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	13,3	21,3	2,8	2,5	22,0
05/B1	2,1	1,7	1,3	0,6	2,2	20,2	29,5	11,9	3,1	41,4	0,8	0,6	0,0	1,0	7,5	23,1	31,8	13,3	4,7	51,1
05/B2	2,3	2,7	2,2	0,6	0,6	0,5	3,0	1,0	0,5	3,9	12,3	1,2	1,0	1,5	6,0	15,1	6,9	4,2	2,6	10,5
05/C1	7,3	2,9	0,7	0,0	6,9	30,5	27,6	1,0	3,0	21,4	2,8	1,8	1,0	1,0	14,4	40,7	32,3	2,7	4,0	42,7
05/D1	23,7	6,5	2,5	2,0	16,3	2,8	1,5	1,0	2,5	3,7	28,3	5,2	4,5	1,0	36,4	54,7	13,2	8,0	5,5	56,4
05/E1	10,6	3,9	2,5	0,8	10,6	1,0	2,5	1,7	1,8	11,4	6,6	4,8	0,0	0,0	8,9	18,2	11,1	4,2	2,6	30,9

[34] Sono stati conteggiati i "prodotti equivalenti", ovvero ogni prodotto è stato suddiviso per il numero dei settori concorsuali "*coautori*" dello stesso

SC	2020					2021					2022					TOT 2020-2022				
	Q1	Q2	Q3	Q4	No WoS	Q1	Q2	Q3	Q4	No WoS	Q1	Q2	Q3	Q4	No WoS	Q1	Q2	Q3	Q4	No WoS
05/E2	0,3	0,9	0,0	0,0	1,2	2,0	2,6	5,5	1,0	6,3	1,2	0,0	0,0	0,0	9,4	3,5	3,5	5,5	1,0	17,0
05/E3	2,2	1,7	2,3	0,3	8,6	1,0	1,5	4,8	1,3	35,8	1,1	1,3	1,3	0,0	5,1	4,3	4,4	8,3	1,6	49,5
05/F1	0,0	0,0	2,0	1,0	6,8	1,0	2,0	2,0	2,7	10,7	2,3	1,5	0,0	0,0	1,6	3,3	3,5	4,0	3,7	19,1
05/G1	21,6	11,3	3,4	1,3	43,0	0,0	1,8	0,5	0,0	3,0	8,9	7,8	3,3	0,0	46,5	30,5	20,8	7,3	1,3	92,5
05/H1	2,3	1,7	0,6	1,1	4,6	0,8	1,3	3,0	0,0	8,6	2,0	1,0	0,5	1,7	9,9	5,0	4,0	4,1	2,8	23,1
05/H2	0,0	0,0	0,0	0,0	3,1	13,3	22,8	3,0	6,8	37,4	0,0	0,5	0,0	0,0	2,2	13,3	23,3	3,0	6,8	42,6
05/I1	2,3	0,5	2,0	0,5	1,5	15,0	6,5	3,0	2,0	6,5	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	20,3	7,0	5,0	2,5	8,0
05/I2	2,8	0,8	1,0	0,0	7,4	26,5	10,7	16,8	5,8	21,7	2,4	1,6	1,0	0,0	8,5	31,7	13,1	18,8	5,8	37,6
06/A1	0,0	1,0	0,0	0,0	2,0	5,3	0,5	2,3	0,0	5,3	1,0	0,0	0,0	0,0	5,0	6,3	1,5	2,3	0,0	12,3
06/A2	3,3	1,0	0,5	2,8	5,5	12,2	10,7	3,5	4,3	28,6	2,7	0,8	0,0	0,0	9,3	18,2	12,5	4,0	7,1	43,5
06/A3	4,3	2,3	1,0	0,0	5,3	4,3	2,0	4,3	0,0	24,4	1,0	2,5	1,0	0,0	8,9	9,6	6,8	6,3	0,0	38,7
06/A4	6,0	3,5	8,0	1,0	6,7	0,5	1,8	0,0	0,3	1,9	6,3	8,5	4,0	0,0	11,9	12,8	13,8	12,0	1,3	20,5
06/B1	11,5	13,4	7,3	2,6	20,1	0,0	0,0	0,8	0,0	6,0	9,8	16,3	3,3	2,0	58,4	21,3	29,6	11,4	4,6	84,5
06/C1	16,0	17,7	10,0	1,5	26,4	0,8	0,0	0,0	0,0	1,5	5,3	4,0	2,3	0,0	10,8	22,2	21,7	12,3	1,5	38,7
06/D1	18,0	6,0	8,5	1,0	17,1	0,0	1,0	0,0	0,0	3,5	15,2	11,8	7,0	4,3	29,7	33,2	18,8	15,5	5,3	50,3
06/D2	11,7	10,8	2,3	0,3	12,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,8	1,0	1,8	1,3	11,7	20,5	11,8	4,0	1,7	24,2
06/D3	18,5	22,5	8,3	3,0	19,0	1,5	0,0	0,3	0,0	4,3	25,0	19,7	8,2	0,0	26,9	45,0	42,2	16,8	3,0	50,2
06/D4	12,3	28,2	23,0	1,8	39,1	18,1	6,5	1,5	0,0	10,5	15,8	14,7	14,7	0,0	50,6	46,2	49,3	39,2	1,8	100,2
06/D5	3,5	1,8	1,8	0,0	4,5	15,5	5,7	8,3	2,0	8,5	1,3	1,5	0,3	0,0	4,6	20,3	9,0	10,4	2,0	17,6
06/D6	29,0	27,7	6,5	1,0	21,8	7,3	1,0	0,8	1,5	12,4	18,2	21,8	7,0	3,0	26,8	54,4	50,5	14,3	5,5	60,9
06/E1	3,0	0,8	1,0	2,0	2,3	7,2	3,0	0,3	0,0	6,5	3,0	1,5	2,0	0,0	3,6	13,2	5,3	3,3	2,0	12,4
06/E2	4,0	5,0	1,0	4,0	17,2	9,6	1,4	2,2	2,5	13,4	3,5	4,8	2,8	0,0	13,5	17,1	11,2	6,0	6,5	44,1
06/E3	3,5	3,7	9,5	2,8	8,8	10,3	1,2	2,4	4,0	6,1	4,3	2,3	3,5	1,0	13,0	18,1	7,2	15,4	7,8	27,9
06/F1	0,8	7,7	0,0	2,0	44,3	1,0	1,0	0,0	0,0	2,5	0,3	1,0	0,0	4,0	20,0	2,2	9,7	0,0	6,0	66,8
06/F2	3,8	3,0	4,0	1,5	9,1	3,5	0,0	1,0	0,0	6,0	1,0	1,0	1,0	3,5	11,8	8,3	4,0	6,0	5,0	26,8
06/F3	0,0	2,5	0,5	2,5	6,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,2	0,0	2,5	0,5	2,5	11,2
06/F4	2,0	2,3	2,0	0,0	4,6	2,0	1,5	0,0	0,0	0,0	1,0	2,0	0,0	0,0	5,7	5,0	5,8	2,0	0,0	10,3
06/G1	28,7	17,0	11,0	19,0	27,3	1,0	0,5	3,0	0,0	2,3	15,8	24,4	4,3	1,0	35,8	45,5	41,9	18,3	20,0	65,4
06/H1	6,5	1,7	4,3	0,0	4,0	7,0	3,0	2,0	0,0	4,3	6,0	4,5	6,3	2,5	10,8	19,5	9,2	12,6	2,5	19,2
06/I1	9,9	8,4	4,5	3,3	24,8	2,0	0,5	2,0	0,0	2,0	17,9	8,6	6,3	8,0	41,1	29,8	17,5	12,8	11,3	67,9
06/L1	0,0	2,0	2,8	2,0	2,5	0,5	0,0	0,3	0,0	1,0	6,0	1,5	1,0	0,0	4,1	6,5	3,5	4,2	2,0	7,6
06/M1	17,9	7,8	6,6	3,6	18,6	2,3	1,5	1,0	1,0	16,0	17,8	4,4	0,8	2,3	32,8	38,0	13,7	8,4	6,9	67,5
06/M2	4,5	1,5	0,8	2,0	13,2	0,0	2,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,5	2,0	0,0	13,5	5,0	4,0	2,8	2,0	27,2
06/N1	1,2	2,5	0,3	0,0	2,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,3	0,0	5,0	1,7	2,5	0,5	0,0	7,7

SC	2020					2021					2022					TOT 2020-2022				
	Q1	Q2	Q3	Q4	No WoS	Q1	Q2	Q3	Q4	No WoS	Q1	Q2	Q3	Q4	No WoS	Q1	Q2	Q3	Q4	No WoS
06/N2	0,0	0,5	0,0	0,0	1,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	0,5	0,0	3,0	0,0	0,8	0,5	0,0	4,3
07/A1	0,0	0,3	0,0	0,0	0,3	0,3	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	0,3	0,3	0,0	0,0	1,6
07/B1	1,0	0,0	0,0	0,0	3,0	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	2,0	5,3	0,0	0,0	0,0	5,0
07/C1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,8	0,3	1,0	3,0	8,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,8	0,3	1,0	3,0	8,7
07/F1	1,5	1,0	0,0	0,0	1,0	3,0	3,0	0,0	0,0	5,2	1,0	2,0	0,0	0,0	2,8	5,5	6,0	0,0	0,0	8,9
07/G1	6,3	0,5	0,0	1,5	2,3	1,0	3,0	3,3	2,0	2,0	8,3	1,8	0,0	1,0	7,8	15,6	5,3	3,3	4,5	12,1
07/H1	7,8	11,9	4,5	4,1	6,3	0,0	0,0	0,3	0,0	2,0	11,4	14,2	7,3	1,8	13,4	19,2	26,0	12,2	5,9	21,6
07/H2	3,7	2,8	0,3	1,8	6,2	2,8	4,0	8,0	1,0	8,7	2,6	2,1	1,8	1,0	15,2	9,1	8,8	10,2	3,8	30,1
07/H3	2,0	0,3	0,0	0,5	2,3	2,2	0,0	1,0	0,0	7,1	2,0	1,5	0,0	0,0	3,5	6,2	1,8	1,0	0,5	12,9
07/H4	8,6	5,5	0,3	1,8	17,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,8	3,7	0,8	2,0	19,9	17,4	9,2	1,2	3,8	37,0
07/H5	3,7	2,3	4,5	1,5	4,4	0,3	0,0	0,5	0,0	1,7	4,3	0,0	0,0	0,5	5,3	8,3	2,3	5,0	2,0	11,4
08/A1	1,0	1,0	0,0	0,3	10,5	3,0	1,0	0,0	0,0	6,5	2,0	1,0	0,0	0,0	4,0	6,0	3,0	0,0	0,3	21,0
08/A3	1,0	0,0	0,0	0,0	1,5	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	1,0	0,5	0,0	7,0	2,5	1,0	0,5	0,0	8,5
08/A4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,8	3,5	1,8	0,0	10,2	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0	5,8	3,5	1,8	0,0	13,2
08/B1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	11,0	7,8	1,8	1,0	8,7	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	12,0	7,8	1,8	1,0	8,7
08/B2	3,5	2,0	1,5	0,0	3,0	3,0	3,0	3,0	0,0	7,0	6,5	3,0	1,0	0,0	1,3	13,0	8,0	5,5	0,0	11,3
08/B3	6,0	6,0	2,5	0,0	5,0	0,0	2,0	1,0	0,0	1,0	3,5	3,0	0,0	0,0	8,3	9,5	11,0	3,5	0,0	14,3
09/A1	0,0	1,0	0,0	0,0	4,0	4,8	3,6	0,0	0,5	14,8	1,5	1,0	0,0	0,0	6,5	6,3	5,6	0,0	0,5	25,3
09/A2	0,5	1,0	0,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2,0	2,0	8,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	2,5	3,5	2,0	2,0	8,0
09/A3	3,0	0,0	1,0	1,0	3,5	3,0	6,0	0,0	0,0	5,0	2,5	4,5	1,0	1,0	14,3	8,5	10,5	2,0	2,0	22,8
09/B1	1,5	0,0	0,0	0,0	0,2	6,5	7,0	4,0	0,0	10,5	0,0	0,0	2,0	0,5	1,5	8,0	7,0	6,0	0,5	12,2
09/B2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	5,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,5	0,0	0,0	0,0	6,0
09/B3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,3	1,5	2,0	0,0	3,2	0,0	3,0	1,0	0,0	3,0	1,3	4,5	3,0	0,0	6,2
09/C1	3,0	0,0	0,0	0,0	1,5	23,0	10,0	1,3	1,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	26,0	10,0	1,3	1,0	5,5
09/C2	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	10,0	4,0	0,0	0,0	2,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,5	13,0	4,0	0,0	0,0	2,5
09/D1	5,5	4,0	0,8	0,0	14,4	6,7	10,8	10,3	7,0	40,4	6,3	5,7	2,0	1,0	18,3	18,5	20,5	13,2	8,0	73,1
09/D3	4,0	2,5	0,3	0,5	4,7	4,0	5,0	3,0	0,0	6,2	2,3	1,7	0,0	0,0	7,3	10,3	9,2	3,3	0,5	18,2
09/E1	6,5	7,0	2,0	1,0	0,5	3,0	0,0	2,0	0,0	0,0	3,0	5,5	0,0	0,0	0,0	12,5	12,5	4,0	1,0	0,5
09/E2	0,0	0,0	0,0	0,0	1,5	2,3	1,2	2,8	1,5	12,2	1,5	1,0	2,0	0,0	2,0	3,8	2,2	4,8	1,5	15,7
09/E3	0,0	3,0	4,0	3,0	6,3	11,6	11,3	1,5	1,0	12,3	2,0	6,0	4,3	0,0	12,1	13,6	20,3	9,8	4,0	30,7
09/E4	3,5	0,0	1,0	0,0	2,8	1,1	1,3	0,0	0,0	0,5	2,0	0,0	0,3	0,0	5,3	6,6	1,3	1,3	0,0	8,7
09/F1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,8	3,3	4,0	0,0	12,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,8	3,3	4,0	0,0	12,8
09/F2	1,5	0,0	0,0	0,0	1,3	3,8	1,0	0,0	0,0	9,1	1,0	0,5	0,3	0,0	0,6	6,3	1,5	0,3	0,0	11,0
09/G1	3,5	2,0	0,0	0,0	1,5	4,4	4,8	2,0	1,0	16,0	1,0	1,0	2,0	0,0	0,0	8,9	7,8	4,0	1,0	17,5

SC	2020					2021					2022					TOT 2020-2022				
	Q1	Q2	Q3	Q4	No WoS	Q1	Q2	Q3	Q4	No WoS	Q1	Q2	Q3	Q4	No WoS	Q1	Q2	Q3	Q4	No WoS
09/G2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,3	3,0	1,3	1,0	13,5	0,0	1,0	0,0	0,0	2,0	8,3	4,0	1,3	1,0	15,5
09/H1	5,5	4,7	0,0	0,3	9,3	11,0	12,0	7,7	0,0	28,9	4,0	3,0	0,0	0,0	3,8	20,5	19,7	7,7	0,3	42,1
11/E1	7,0	5,7	1,0	1,0	16,8	0,0	0,0	0,0	0,0	2,2	8,8	8,2	6,0	0,0	11,2	15,8	13,8	7,0	1,0	30,2
11/E2	1,0	3,5	3,0	0,0	11,0	0,0	1,0	0,0	0,0	2,5	1,0	4,0	3,0	1,0	5,5	2,0	8,5	6,0	1,0	19,0
11/E3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	2,0	2,3	2,0	1,0	5,0	2,0	2,3	2,0	1,0	5,5
11/E4	2,5	7,5	1,3	0,5	17,5	0,0	0,0	0,0	1,0	5,7	1,0	1,3	0,3	0,0	11,4	3,5	8,8	1,7	1,5	34,6
TOTALE	**491,7**	**439,7**	**202,7**	**111,5**	**804,7**	**524,2**	**374,5**	**213,5**	**87,7**	**982,9**	**483,2**	**345,5**	**162,0**	**68,5**	**1063,3**	**1499,0**	**1159,7**	**578,2**	**267,7**	**2851,0**

Tabella n. 12 – Distribuzione % per quartili dei prodotti pubblicati[35], distribuiti per settori concorsuali "bibliometrici," su WOS dal 2020 al 2022

SC	2020					2021					2022					TOT 2020-2022				
	Q1	Q2	Q3	Q4	No WoS	Q1	Q2	Q3	Q4	No WoS	Q1	Q2	Q3	Q4	No WoS	Q1	Q2	Q3	Q4	No WoS
01/A2	11,1%	11,1%	11,1%	11,1%	55,6%	0,0%	25,0%	25,0%	0,0%	50,0%	0,0%	10,7%	32,1%	10,7%	46,4%	4,0%	12,0%	24,0%	10,0%	50,0%
01/A3	33,3%	22,2%	22,2%	0,0%	22,2%	18,0%	7,0%	15,1%	6,0%	53,8%	29,2%	29,2%	16,7%	8,3%	16,7%	25,2%	17,7%	17,3%	5,3%	34,4%
01/A4	22,7%	42,0%	12,6%	5,0%	17,6%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	17,1%	16,1%	1,3%	0,0%	65,6%	22,1%	25,3%	5,8%	2,1%	44,8%
01/A5	33,3%	22,2%	0,0%	0,0%	44,4%	8,9%	22,2%	0,0%	0,0%	68,9%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	21,1%	17,8%	0,0%	0,0%	61,1%
01/B1	22,1%	14,7%	0,0%	0,0%	63,2%	57,9%	8,8%	6,3%	1,9%	25,2%	31,5%	16,7%	5,6%	3,7%	42,6%	38,7%	12,9%	4,0%	1,7%	42,7%
02/A1	42,1%	42,1%	0,0%	0,0%	15,7%	10,2%	21,4%	8,4%	13,9%	46,2%	79,5%	17,1%	2,6%	0,9%	0,0%	50,4%	29,5%	2,3%	2,7%	15,1%
02/A2	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	40,7%	9,4%	8,6%	0,0%	41,3%	66,7%	5,6%	11,1%	0,0%	16,7%	44,7%	8,6%	8,9%	0,0%	37,8%
02/B1	12,6%	16,5%	17,5%	19,3%	34,2%	22,3%	12,4%	1,7%	0,0%	63,5%	12,3%	17,1%	3,6%	17,7%	49,4%	13,7%	16,2%	10,4%	16,2%	43,5%
02/B2	30,8%	23,1%	5,1%	0,0%	41,0%	11,8%	19,4%	2,7%	0,0%	66,1%	27,9%	43,3%	5,8%	5,8%	17,3%	25,0%	29,2%	4,7%	2,0%	39,0%
02/C1	-	-	-	-	-	10,2%	6,6%	7,7%	0,0%	75,5%	80,0%	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	29,6%	4,8%	5,5%	0,0%	60,1%
02/D1	10,2%	19,2%	6,8%	9,0%	54,8%	4,0%	24,0%	4,0%	0,0%	68,0%	7,3%	16,1%	1,6%	0,0%	75,0%	7,3%	19,1%	3,8%	2,8%	67,0%
03/A1	23,5%	36,6%	1,9%	2,5%	35,6%	8,1%	9,4%	17,0%	0,9%	64,7%	29,9%	15,0%	3,5%	3,3%	48,3%	19,4%	18,9%	8,4%	2,1%	51,2%
03/A2	73,2%	19,5%	0,0%	0,0%	7,3%	14,8%	7,4%	7,4%	9,2%	61,2%	39,6%	13,2%	0,0%	0,0%	47,1%	35,2%	11,7%	4,1%	5,2%	43,8%
03/B1	2,4%	32,4%	17,6%	0,0%	47,6%	9,3%	0,0%	0,0%	0,0%	90,7%	7,5%	9,0%	0,0%	4,5%	79,0%	5,1%	20,0%	8,9%	1,8%	64,3%
03/B2	24,0%	32,0%	1,3%	0,0%	42,7%	46,2%	21,5%	0,0%	0,0%	32,3%	42,6%	5,9%	0,0%	0,0%	51,5%	31,7%	23,6%	0,8%	0,0%	43,9%
03/C1	23,2%	31,4%	0,0%	0,0%	45,4%	17,7%	0,0%	0,0%	8,9%	73,4%	28,4%	19,4%	0,0%	0,0%	52,2%	24,0%	19,7%	0,0%	2,0%	54,3%
03/C2	38,6%	29,5%	0,0%	0,0%	31,8%	14,3%	9,5%	4,8%	0,0%	71,4%	73,5%	0,0%	0,0%	0,0%	26,5%	45,5%	15,2%	1,0%	0,0%	38,4%
03/D1	18,4%	40,2%	3,2%	1,3%	37,0%	19,6%	14,1%	22,7%	0,0%	43,6%	13,3%	18,5%	9,2%	0,5%	58,5%	15,6%	26,3%	7,8%	0,8%	49,5%
03/D2	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	30,2%	9,1%	2,3%	9,1%	49,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	23,5%	14,2%	1,8%	7,1%	53,3%
04/A1	0,0%	0,0%	26,1%	21,7%	52,2%	25,2%	16,8%	11,9%	2,8%	43,4%	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	20,6%	13,7%	13,1%	6,9%	45,7%
04/A2	-	-	-	-	-	21,4%	16,1%	8,4%	0,9%	53,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	20,7%	15,6%	8,2%	0,9%	54,6%
04/A3	6,7%	0,0%	0,0%	13,3%	80,0%	17,8%	29,5%	7,6%	4,3%	40,8%	0,0%	0,0%	9,1%	0,0%	90,9%	13,6%	21,3%	7,0%	4,6%	53,5%
04/A4	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	23,8%	10,7%	12,0%	6,2%	47,3%	0,0%	28,6%	0,0%	0,0%	71,4%	20,2%	12,1%	10,2%	6,8%	50,7%
05/A1	8,5%	34,0%	0,0%	8,5%	48,9%	35,5%	9,3%	10,2%	3,5%	41,5%	8,4%	17,9%	8,5%	0,0%	65,2%	23,2%	16,0%	8,0%	3,4%	49,5%
05/A2	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	22,0%	35,2%	4,7%	4,1%	34,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	21,4%	34,4%	4,6%	4,0%	35,6%
05/B1	26,4%	21,5%	16,9%	7,4%	27,8%	19,0%	27,8%	11,2%	2,9%	39,0%	8,4%	5,9%	0,0%	10,1%	75,5%	18,6%	25,7%	10,7%	3,8%	41,2%
05/B2	27,2%	32,6%	26,2%	7,0%	7,0%	5,6%	33,6%	11,2%	5,6%	43,9%	56,2%	5,3%	4,6%	6,8%	27,1%	38,5%	17,5%	10,6%	6,6%	26,7%

[35] Sono stati conteggiati i "prodotti equivalenti", ovvero ogni prodotto è stato suddiviso per il numero dei settori concorsuali "*coautori*" dello stesso

SC	2020					2021					2022					TOT 2020-2022				
	Q1	Q2	Q3	Q4	No WoS	Q1	Q2	Q3	Q4	No WoS	Q1	Q2	Q3	Q4	No WoS	Q1	Q2	Q3	Q4	No WoS
05/C1	41,4%	16,2%	3,8%	0,0%	38,7%	36,5%	33,0%	1,2%	3,6%	25,6%	13,4%	8,7%	4,8%	4,8%	68,4%	33,2%	26,4%	2,2%	3,3%	34,9%
05/D1	46,5%	12,7%	4,9%	3,9%	32,0%	24,1%	13,2%	8,8%	21,9%	32,0%	37,5%	6,9%	6,0%	1,3%	48,3%	39,7%	9,6%	5,8%	4,0%	40,9%
05/E1	37,5%	13,7%	8,8%	2,7%	37,4%	5,4%	13,6%	9,1%	10,0%	61,9%	32,4%	23,5%	0,0%	0,0%	44,1%	27,1%	16,6%	6,2%	3,9%	46,2%
05/E2	13,9%	36,1%	0,0%	0,0%	50,0%	11,5%	14,8%	31,6%	5,7%	36,4%	11,0%	0,0%	0,0%	0,0%	89,0%	11,5%	11,3%	18,1%	3,3%	55,8%
05/E3	14,9%	11,1%	15,0%	1,7%	57,2%	2,3%	3,4%	10,9%	3,0%	80,5%	12,2%	14,4%	14,4%	0,0%	59,1%	6,3%	6,5%	12,2%	2,3%	72,6%
05/F1	0,0%	0,0%	20,3%	10,2%	69,5%	5,5%	10,9%	10,9%	14,5%	58,2%	42,2%	28,1%	0,0%	0,0%	29,7%	9,7%	10,4%	11,9%	10,9%	57,0%
05/G1	26,8%	14,0%	4,2%	1,7%	53,3%	0,0%	34,4%	9,4%	0,0%	56,3%	13,4%	11,6%	5,0%	0,0%	69,9%	20,0%	13,7%	4,8%	0,9%	60,7%
05/H1	22,1%	16,4%	5,7%	10,7%	45,1%	5,5%	9,7%	21,9%	0,0%	62,9%	13,2%	6,6%	3,3%	11,0%	65,8%	12,8%	10,3%	10,5%	7,1%	59,4%
05/H2	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	15,9%	27,4%	3,6%	8,2%	44,9%	0,0%	18,9%	0,0%	0,0%	81,1%	14,9%	26,2%	3,4%	7,7%	47,9%
05/I1	34,1%	7,3%	29,3%	7,3%	22,0%	45,5%	19,7%	9,1%	6,1%	19,6%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	47,5%	16,4%	11,7%	5,8%	18,6%
05/I2	23,4%	6,9%	8,3%	0,0%	61,4%	32,5%	13,1%	20,6%	7,2%	26,6%	17,8%	11,7%	7,4%	0,0%	63,0%	29,6%	12,2%	17,6%	5,4%	35,1%
06/A1	0,0%	33,3%	0,0%	0,0%	66,7%	39,2%	3,7%	17,4%	0,0%	39,7%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%	83,3%	27,9%	6,7%	10,4%	0,0%	55,0%
06/A2	25,3%	7,8%	3,8%	20,9%	42,1%	20,5%	18,0%	5,9%	7,3%	48,2%	21,3%	5,9%	0,0%	0,0%	72,9%	21,4%	14,6%	4,7%	8,3%	51,0%
06/A3	33,6%	17,4%	7,7%	0,0%	41,3%	12,1%	5,7%	12,4%	0,0%	69,7%	7,4%	18,6%	7,4%	0,0%	66,5%	15,6%	11,0%	10,3%	0,0%	63,0%
06/A4	23,7%	14,0%	31,7%	4,0%	26,6%	11,2%	39,3%	0,0%	7,5%	41,9%	20,6%	27,6%	13,0%	0,0%	38,8%	21,2%	22,8%	19,9%	2,2%	33,9%
06/B1	21,0%	24,4%	13,4%	4,7%	36,6%	0,0%	0,0%	11,1%	0,0%	88,9%	10,9%	18,1%	3,7%	2,2%	65,1%	14,0%	19,6%	7,5%	3,0%	55,8%
06/C1	22,4%	24,7%	14,0%	2,1%	36,9%	35,7%	0,0%	0,0%	0,0%	64,3%	23,8%	17,8%	10,4%	0,0%	48,0%	23,0%	22,5%	12,8%	1,6%	40,1%
06/D1	35,6%	11,9%	16,8%	2,0%	33,8%	0,0%	22,2%	0,0%	0,0%	77,8%	22,3%	17,3%	10,3%	6,4%	43,7%	27,0%	15,2%	12,6%	4,3%	40,9%
06/D2	31,1%	28,6%	6,0%	0,9%	33,4%	-	-	-	-	-	35,7%	4,1%	7,1%	5,4%	47,6%	33,0%	18,9%	6,4%	2,7%	39,0%
06/D3	25,9%	31,6%	11,7%	4,2%	26,6%	25,0%	0,0%	4,2%	0,0%	70,8%	31,3%	24,7%	10,2%	0,0%	33,8%	28,6%	26,9%	10,7%	1,9%	31,9%
06/D4	11,8%	27,0%	22,0%	1,8%	37,5%	49,4%	17,8%	4,1%	0,0%	28,7%	16,5%	15,3%	15,3%	0,0%	52,9%	19,5%	20,8%	16,5%	0,8%	42,3%
06/D5	30,0%	15,7%	15,7%	0,0%	38,6%	38,8%	14,2%	20,7%	5,0%	21,3%	16,3%	19,6%	4,3%	0,0%	59,8%	34,2%	15,2%	17,6%	3,4%	29,7%
06/D6	33,8%	32,2%	7,6%	1,2%	25,3%	31,7%	4,4%	3,3%	6,6%	54,1%	23,7%	28,4%	9,1%	3,9%	34,9%	29,3%	27,2%	7,7%	3,0%	32,8%
06/E1	32,7%	9,1%	10,9%	21,8%	25,5%	42,4%	17,7%	1,5%	0,0%	38,4%	29,8%	14,9%	19,8%	0,0%	35,5%	36,4%	14,7%	9,0%	5,5%	34,3%
06/E2	12,9%	16,0%	3,2%	12,8%	55,0%	33,0%	4,7%	7,5%	8,6%	46,2%	14,2%	19,6%	11,5%	0,0%	54,7%	20,2%	13,2%	7,1%	7,7%	51,9%
06/E3	12,4%	13,1%	33,6%	9,7%	31,1%	42,8%	4,9%	10,1%	16,7%	25,6%	17,9%	9,7%	14,5%	4,1%	53,8%	23,7%	9,4%	20,2%	10,1%	36,6%
06/F1	1,5%	14,1%	0,0%	3,7%	80,8%	22,2%	22,2%	0,0%	0,0%	55,6%	1,3%	3,9%	0,0%	15,8%	78,9%	2,6%	11,5%	0,0%	7,1%	78,9%
06/F2	17,9%	14,0%	18,7%	7,0%	42,4%	33,3%	0,0%	9,5%	0,0%	57,1%	5,5%	5,5%	5,5%	19,2%	64,4%	16,6%	8,0%	12,0%	10,0%	53,5%
06/F3	0,0%	21,7%	4,3%	21,7%	52,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	15,0%	3,0%	15,0%	67,0%
06/F4	18,3%	21,4%	18,3%	0,0%	42,0%	57,1%	42,9%	0,0%	0,0%	0,0%	11,5%	23,0%	0,0%	0,0%	65,5%	21,6%	25,2%	8,7%	0,0%	44,5%
06/G1	27,9%	16,5%	10,7%	18,4%	26,5%	14,6%	7,3%	43,9%	0,0%	34,1%	19,5%	30,0%	5,3%	1,2%	44,0%	23,8%	21,9%	9,6%	10,5%	34,2%

SC	2020					2021					2022					TOT 2020-2022				
	Q1	Q2	Q3	Q4	No WoS	Q1	Q2	Q3	Q4	No WoS	Q1	Q2	Q3	Q4	No WoS	Q1	Q2	Q3	Q4	No WoS
06/H1	39,6%	10,2%	25,9%	0,0%	24,4%	42,9%	18,4%	12,2%	0,0%	26,5%	19,9%	14,9%	21,0%	8,3%	35,9%	31,0%	14,6%	20,0%	4,0%	30,5%
06/I1	19,4%	16,5%	8,8%	6,5%	48,7%	30,8%	7,7%	30,8%	0,0%	30,8%	21,9%	10,5%	7,7%	9,8%	50,2%	21,4%	12,6%	9,2%	8,1%	48,7%
06/L1	0,0%	21,4%	30,4%	21,4%	26,8%	27,3%	0,0%	18,2%	0,0%	54,5%	47,6%	11,9%	7,9%	0,0%	32,6%	27,3%	14,7%	17,5%	8,4%	32,0%
06/M1	32,8%	14,3%	12,1%	6,6%	34,2%	10,7%	6,9%	4,6%	4,6%	73,3%	30,5%	7,6%	1,4%	4,0%	56,4%	28,2%	10,2%	6,3%	5,1%	50,2%
06/M2	20,4%	6,8%	3,8%	9,1%	59,9%	0,0%	80,0%	0,0%	0,0%	20,0%	3,0%	3,0%	12,1%	0,0%	81,9%	12,2%	9,7%	6,9%	4,9%	66,3%
06/N1	17,7%	38,0%	3,8%	0,0%	40,5%	-	-	-	-	-	8,7%	0,0%	4,3%	0,0%	87,0%	13,5%	20,3%	4,1%	0,0%	62,2%
06/N2	0,0%	27,3%	0,0%	0,0%	72,7%	-	-	-	-	-	0,0%	8,7%	13,1%	0,0%	78,2%	0,0%	14,7%	8,8%	0,0%	76,4%
07/A1	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%	75,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	14,8%	14,8%	0,0%	0,0%	70,4%
07/B1	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%	75,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	51,6%	0,0%	0,0%	0,0%	48,4%
07/C1	-	-	-	-	-	22,8%	2,0%	5,9%	17,8%	51,5%	-	-	-	-	-	22,8%	2,0%	5,9%	17,8%	51,5%
07/F1	42,9%	28,6%	0,0%	0,0%	28,6%	26,9%	26,9%	0,0%	0,0%	46,3%	17,4%	34,8%	0,0%	0,0%	47,8%	26,9%	29,4%	0,0%	0,0%	43,7%
07/G1	59,2%	4,7%	0,0%	14,1%	22,0%	8,8%	26,5%	29,4%	17,6%	17,6%	44,1%	9,7%	0,0%	5,3%	41,0%	38,2%	13,1%	8,2%	11,0%	29,6%
07/H1	22,5%	34,4%	13,1%	11,9%	18,1%	0,0%	0,0%	14,3%	0,0%	85,7%	23,7%	29,4%	15,2%	3,8%	27,8%	22,6%	30,7%	14,3%	7,0%	25,5%
07/H2	25,0%	18,6%	2,2%	12,4%	41,8%	11,6%	16,3%	32,7%	4,1%	35,4%	11,3%	9,2%	8,1%	4,4%	67,0%	14,7%	14,2%	16,4%	6,2%	48,5%
07/H3	38,7%	6,5%	0,0%	9,7%	45,2%	21,1%	0,0%	9,8%	0,0%	69,1%	28,6%	21,4%	0,0%	0,0%	50,0%	27,5%	8,2%	4,5%	2,2%	57,6%
07/H4	25,8%	16,6%	1,0%	5,5%	51,2%	-	-	-	-	-	25,0%	10,4%	2,4%	5,7%	56,5%	25,4%	13,4%	1,7%	5,6%	53,9%
07/H5	22,5%	14,2%	27,4%	9,1%	26,8%	13,3%	0,0%	20,0%	0,0%	66,7%	42,5%	0,0%	0,0%	4,9%	52,6%	28,7%	8,0%	17,2%	6,9%	39,2%
08/A1	7,8%	7,8%	0,0%	2,6%	81,8%	28,6%	9,5%	0,0%	0,0%	61,9%	28,6%	14,3%	0,0%	0,0%	57,1%	19,8%	9,9%	0,0%	1,1%	69,2%
08/A3	40,0%	0,0%	0,0%	0,0%	60,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	5,6%	11,1%	5,6%	0,0%	77,8%	20,0%	8,0%	4,0%	0,0%	68,0%
08/A4	-	-	-	-	-	27,3%	16,4%	8,6%	0,0%	47,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	24,0%	14,4%	7,5%	0,0%	54,1%
08/B1	-	-	-	-	-	36,3%	25,8%	6,0%	3,3%	28,6%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	38,3%	25,0%	5,9%	3,2%	27,7%
08/B2	35,0%	20,0%	15,0%	0,0%	30,0%	18,8%	18,8%	18,8%	0,0%	43,8%	54,9%	25,4%	8,5%	0,0%	11,3%	34,4%	21,1%	14,5%	0,0%	30,0%
08/B3	30,8%	30,8%	12,8%	0,0%	25,6%	0,0%	50,0%	25,0%	0,0%	25,0%	23,6%	20,2%	0,0%	0,0%	56,2%	24,8%	28,7%	9,1%	0,0%	37,4%
09/A1	0,0%	20,0%	0,0%	0,0%	80,0%	20,4%	15,1%	0,0%	2,1%	62,5%	16,7%	11,1%	0,0%	0,0%	72,2%	16,8%	14,8%	0,0%	1,3%	67,1%
09/A2	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%	0,0%	12,5%	12,5%	12,5%	12,5%	50,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	13,9%	19,4%	11,1%	11,1%	44,4%
09/A3	35,3%	0,0%	11,8%	11,8%	41,2%	21,4%	42,9%	0,0%	0,0%	35,7%	10,7%	19,3%	4,3%	4,3%	61,4%	18,5%	22,9%	4,4%	4,4%	49,8%
09/B1	88,2%	0,0%	0,0%	0,0%	11,8%	23,2%	25,0%	14,3%	0,0%	37,5%	0,0%	0,0%	50,0%	12,5%	37,5%	23,7%	20,8%	17,8%	1,5%	36,2%
09/B2	-	-	-	-	-	9,1%	0,0%	0,0%	0,0%	90,9%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	80,0%
09/B3	-	-	-	-	-	16,7%	18,8%	25,0%	0,0%	39,6%	0,0%	42,9%	14,3%	0,0%	42,9%	8,9%	30,0%	20,0%	0,0%	41,1%
09/C1	66,7%	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	61,6%	26,8%	3,6%	2,7%	5,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	59,3%	22,8%	3,0%	2,3%	12,5%
09/C2	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	62,5%	25,0%	0,0%	0,0%	12,5%	80,0%	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	66,7%	20,5%	0,0%	0,0%	12,8%

SC	2020					2021					2022					TOT 2020-2022				
	Q1	Q2	Q3	Q4	No WoS	Q1	Q2	Q3	Q4	No WoS	Q1	Q2	Q3	Q4	No WoS	Q1	Q2	Q3	Q4	No WoS
09/D1	22,3%	16,2%	3,4%	0,0%	58,2%	8,9%	14,4%	13,7%	9,3%	53,7%	19,0%	17,0%	6,0%	3,0%	55,0%	13,9%	15,4%	9,9%	6,0%	54,8%
09/D3	33,3%	20,8%	2,8%	4,2%	38,9%	22,0%	27,5%	16,5%	0,0%	33,9%	20,6%	14,7%	0,0%	0,0%	64,7%	24,9%	22,1%	8,0%	1,2%	43,8%
09/E1	38,2%	41,2%	11,8%	5,9%	2,9%	60,0%	0,0%	40,0%	0,0%	0,0%	35,3%	64,7%	0,0%	0,0%	0,0%	41,0%	41,0%	13,1%	3,3%	1,6%
09/E2	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	11,7%	5,8%	14,2%	7,5%	60,8%	23,1%	15,4%	30,8%	0,0%	30,8%	13,7%	7,7%	17,3%	5,4%	56,0%
09/E3	0,0%	18,4%	24,5%	18,4%	38,8%	30,8%	30,1%	4,0%	2,7%	32,5%	8,2%	24,6%	17,7%	0,0%	49,5%	17,3%	25,9%	12,5%	5,1%	39,1%
09/E4	47,7%	0,0%	13,6%	0,0%	38,6%	37,1%	45,7%	0,0%	0,0%	17,1%	26,1%	0,0%	4,3%	0,0%	69,6%	36,7%	7,4%	7,4%	0,0%	48,4%
09/F1	-	-	-	-	-	19,4%	13,4%	16,1%	0,0%	51,2%	-	-	-	-	-	19,4%	13,4%	16,1%	0,0%	51,2%
09/F2	52,9%	0,0%	0,0%	0,0%	47,1%	27,5%	7,2%	0,0%	0,0%	65,3%	41,4%	20,7%	13,8%	0,0%	24,1%	33,0%	7,8%	1,7%	0,0%	57,4%
09/G1	50,0%	28,6%	0,0%	0,0%	21,4%	15,6%	17,2%	7,1%	3,5%	56,6%	25,0%	25,0%	50,0%	0,0%	0,0%	22,7%	20,0%	10,2%	2,6%	44,5%
09/G2	-	-	-	-	-	30,7%	11,0%	4,9%	3,7%	49,7%	0,0%	33,3%	0,0%	0,0%	66,7%	27,6%	13,3%	4,4%	3,3%	51,4%
09/H1	27,7%	23,5%	0,0%	1,7%	47,1%	18,5%	20,1%	12,9%	0,0%	48,5%	36,9%	27,7%	0,0%	0,0%	35,4%	22,7%	21,8%	8,5%	0,4%	46,6%
11/E1	22,2%	18,0%	3,2%	3,2%	53,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	25,9%	23,9%	17,6%	0,0%	32,7%	23,3%	20,4%	10,3%	1,5%	44,5%
11/E2	5,4%	18,9%	16,2%	0,0%	59,5%	0,0%	28,6%	0,0%	0,0%	71,4%	6,9%	27,6%	20,7%	6,9%	37,9%	5,5%	23,3%	16,4%	2,7%	52,1%
11/E3	-	-	-	-	-	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	16,2%	18,9%	16,2%	8,1%	40,5%	15,6%	18,2%	15,6%	7,8%	42,9%
11/E4	8,5%	25,6%	4,5%	1,7%	59,7%	0,0%	0,0%	0,0%	15,0%	85,0%	7,1%	9,5%	2,4%	0,0%	81,1%	7,0%	17,6%	3,3%	3,0%	69,1%
TOTALE	**24,0%**	**21,4%**	**9,9%**	**5,4%**	**39,3%**	**24,0%**	**17,2%**	**9,8%**	**4,0%**	**45,0%**	**22,8%**	**16,3%**	**7,6%**	**3,2%**	**50,1%**	**23,6%**	**18,2%**	**9,1%**	**4,2%**	**44,9%**